

## Presentazione

L'Istituto Pluricomprendivo (IPC) Vipiteno Alta Val d'Isarco è costituito da:

- **3 scuole dell'infanzia** (Vipiteno, Colle Isarco, Brennero)
- **2 scuole primarie** (Vipiteno, Colle Isarco)
- **1 scuola secondaria di I grado** (Vipiteno)

Il nostro **agire pedagogico e didattico** è orientato alle seguenti **finalità**:

- potenziare il **plurilinguismo** e sostenere la **diversità** come risorse e valori;
- assicurare **continuità** nel processo formativo lungo tutto il percorso scolastico (**progettazione verticale**);
- favorire il **successo formativo** individuale;
- educare ad una **cittadinanza attiva e pluralistica**;
- creare un **clima accogliente e sereno** basato sulla centralità dell'alunna/o;
- valorizzare le **risorse individuali delle/i docenti** e di tutto il **personale** della scuola nel senso di una "**comunità professionale**";
- rafforzare gli **atteggiamenti positivi** nei **rapporti interpersonali**,
- sviluppare e potenziare nelle/negli nostre/i alunne/i **autonomia, senso di responsabilità e senso critico** attraverso la cura del proprio lavoro, il rispetto dei tempi, di sé e dell'ambiente;
- sostenere un **dialogo costruttivo con le famiglie** per condividere percorsi, scelte e finalità;
- costruire **forti interazioni** con le **risorse territoriali**.

Le nostre **scelte educative** privilegiano:

- un'attenzione sistematica verso i **bisogni educativi e formativi**, le **potenzialità** e le **competenze** di ogni **singola/o alunna/o**;
- il coinvolgimento dei **genitori** nel progetto educativo di cui il nostro Istituto si assume la **responsabilità**;
- l'apertura e rispetto dei **valori** di cui tutte le persone della scuola e del territorio sono portatrici.

Nel corso degli ultimi tre anni l'Istituto ha perseguito con coerenza l'obiettivo di migliorare costantemente l'Offerta Formativa e ha attuato diverse misure di formazione e aggiornamento del personale docente aventi il fine di chiarire le premesse identitarie dell'Istituto. Tale premessa identitaria è riassumibile nei termini

## **PLURILINGUISMO e INCLUSIONE.**

Nei prossimi paragrafi vengono descritte nel dettaglio le azioni che l'Istituto mette in atto per realizzare compiutamente questi termini.

# **PRIORITÀ STRATEGICHE**

## 1.1. Un contesto formativo che valorizza le diverse lingue

Il contesto sociale di Vipiteno e dell'Alta Val d'Isarco è caratterizzato da una buona diffusione del plurilinguismo e un interesse della popolazione più giovane alle potenzialità dell'apprendimento in più lingue. Anche per questo motivo il nostro Istituto ha scelto di costruire un progetto scolastico che **valorizza in modo particolare la lingua tedesca e potenzia l'apprendimento di quella inglese**, sviluppando un impianto coordinato lungo tutto il percorso scolastico.

Dalla scuola dell'infanzia alla scuola superiore le nostre alunne e i nostri alunni possono usufruire di un **curricolo orientato al plurilinguismo** che:

- cominciando dalla **scuola dell'infanzia**, offre un apprendimento coordinato delle lingue del territorio grazie alla presenza di una **sezione potenziata a Vipiteno**, in cui operano una docente italoфона e una docente tedescoфона; inoltre l'istituto aderisce al progetto "Luftballon" della Ripartizione (4-5 ore settimanali di tedesco) e offre un apprendimento precoce della lingua inglese in tutte le sezioni delle scuole;
- attraverso l'utilizzo di una serie di metodi, strategie e tecniche, permette di **apprendere diverse discipline in tedesco e l'inglese**. Si tratta dell'adozione dell'approccio CLIL (Content and Language Integrated Learning) che prevede l'insegnamento di una disciplina non linguistica utilizzando la lingua tedesca o inglese veicolare, abbinando quindi la trasmissione di un contenuto con l'apprendimento della lingua. L'approccio CLIL permette di acquisire non solo contenuti e competenze disciplinari, ma anche di sviluppare e affinare la competenza linguistica e comunicativa. I vantaggi del CLIL sono stati dimostrati dalla ricerca educativa: si è constatato un aumento della motivazione delle/i discenti verso l'apprendimento delle lingue e, in generale, nell'apprendimento delle discipline; un utilizzo immediato delle competenze linguistiche grazie al lessico disciplinare appreso e una maggiore naturalezza nell'uso delle diverse lingue. Attualmente nelle prime e nelle seconde classi della scuola primaria vengono offerte 10 ore in lingua tedesca (5 discipline in CLIL); III, IV, V usufruiscono di 9 ore (3 discipline in CLIL). Nella scuola secondaria di I grado l'esposizione alla lingua tedesca raggiunge 9 ore settimanali (3 ore in CLIL) e nel biennio della secondaria di II grado 6 ore complessive (2 ore in CLIL). L'inglese curricolare comprende 2 ore settimanali nella scuola primaria e 3 ore settimanali nelle altre scuole. Le classi della scuola secondaria di I grado hanno due ore in inglese CLIL (Tecnologia/Musica).
- comprende numerosi **progetti interni per il potenziamento della lingua inglese**, una serie di **attività di scambio** con le scuole dell'altro gruppo linguistico e numerosi **progetti plurilingui con le agenzie** del territorio;
- offre la possibilità di **certificare le competenze** acquisite nelle lingue fin dalla scuola primaria (tedesco: livello A1-A2, interno); nelle scuole secondarie di I grado vengono offerte attività specifiche di preparazione alle certificazioni B1 e B2 per inglese e tedesco. Le rilevazioni provinciali relative alle classi quarte della primaria hanno dimostrato che i risultati raggiunti dalle alunne e dagli alunni del nostro istituto sono di ottimo livello, comunque superiori alle medie provinciali per un numero pari di ore di lingua curricolari;
- prevede la partecipazione a **soggiorni di scambio** ("Settimana Azzurra" per la classe V della scuola primaria) e **di studio** (Wien Aktion per la III classe della scuola secondaria di primo grado).

Da tre anni il personale docente coinvolto nel progetto plurilingue viene monitorato e sostenuto dal personale dell'Area Pedagogica e dall'anno scolastico 2016/17 ha usufruito della consulenza scientifica della prof.ssa Stefania Cavagnoli (Università di Roma 2) che ha offerto un'osservazione partecipata nelle classi, colloqui e consulenza a docenti e dirigente. Nell'anno 2017/2018 i docenti hanno svolto un incontro informativo con due docenti referenti dell'area pedagogica italiana e tedesca Alberto Muzzo e Verena Cassar.

Le potenzialità dell'apprendimento in più lingue non sono solo riferite alle competenze di tipo disciplinare e linguistico, ma anche alle **competenze interculturali e di cittadinanza**, direttamente collegate al tema dell'**inclusione**.

## 1.2. Un contesto di vita e di apprendimento che valorizza le potenzialità individuali e realizza autentica inclusione

L'**inclusione**, insieme al plurilinguismo, costituisce il **cuore della progettazione dell'Istituto**. Tutte le sezioni e le classi presentano una sempre più forte eterogeneità e richiedono costantemente una riflessione sulle modalità pedagogiche e didattiche da parte del personale docente in modo da assicurare la realizzazione del principio per cui **ogni alunna e ogni alunno per noi sono fondamentali**.

Il nostro Istituto vuole mettere al centro dei propri interventi l'attenzione sistematica verso i **bisogni educativi e formativi, le potenzialità e le competenze di ogni singola/o alunna/o durante tutto il percorso scolastico**. La significatività di un **progetto formativo verticale** si ispira alla logica d'intervento che, con Don Milani, si può brevemente riassumere nella frase *I care* (mi faccio carico, mi sento responsabile, mi occupo). Il progetto viene realizzato attraverso un monitoraggio costante degli sviluppi di ogni singola/o alunna/o e attraverso una sempre maggiore **attenzione alla funzione formativa e proattiva della valutazione** (valutazione **per** gli apprendimenti, non solo **degli** apprendimenti). Siamo convinti che la nostra peculiare realtà di Istituto pluricomprendivo, che si trova a gestire, quindi, l'impianto di tutti gli ordini di scuola, pur con le difficoltà connesse proprio a tale complessità, mostri enormi potenzialità e una forte ricchezza di esperienze e competenze.

Per realizzare compiutamente tale obiettivo, i diversi ordini di scuola lavorano ormai da qualche anno in modo sistematico per costruire progetti di istruzione, formazione ed educazione afferenti ad aree comuni e strutturati in verticale.

All'interno di questa progettualità grande importanza viene assegnata alla costruzione di una **"comunità di apprendimento"** in cui ogni alunna/o si senta partecipe di un progetto comune e sviluppi senso di appartenenza alla comunità scolastica. Anche le competenze di cittadinanza, ovvero primariamente la capacità di prendere parte alla vita della comunità scolastica e della società in modo attivo e consapevole, sono al centro dell'attenzione del nostro Istituto che realizza progetti con le agenzie del territorio e varie attività inclusive in verticale. Le ricerche educative mostrano come la formazione di competenze di cittadinanza e interculturali costituisca un fattore significativo nel miglioramento delle qualificazioni professionali e aumenti significativamente la possibilità d'impiego (employability).

## 1.3. La comunità professionale

Il nostro Istituto vuole realizzare una **comunicazione aperta e rispettosa delle differenze**, potenziando gli scambi con tutti gli attori del sistema. Vuole, quindi, realizzare un clima connotato da **fiducia, sicurezza, disponibilità, rispetto** e da **collaborazione**. Le/i docenti e la dirigente mettono in atto ogni giorno aspettative autentiche rispetto al miglioramento qualitativo dell'insegnamento. La formazione di tutto il personale persegue soprattutto l'obiettivo di acquisire nuove modalità di gestione delle differenze, diventando più consapevoli delle proprie cornici mentali e collocazioni culturali e valoriali, al fine di operare un decentramento dello sguardo.

## 1.4. Le famiglie e le risorse del territorio

Attraverso la condivisione del patto di corresponsabilità educativa, il nostro istituto intende coinvolgere la componente genitore nel progetto di dialogo tra i vari attori della “comunità di apprendimento”, pur nel rispetto delle diverse competenze, al fine di realizzare l’obiettivo primario di ogni istituzione educativa, ovvero l’attenzione ad ogni singola/o alunna/o. Per questo ogni anno vengono realizzati incontri con le famiglie, soprattutto per condividere le linee di intervento, ascoltare le esigenze e costruire insieme una scuola di qualità (Incontri “La scuola che vogliamo”).

L’istituto, inoltre, vuole creare le migliori condizioni per un proficuo scambio rispettoso del territorio in cui è inserito, mettendosi costantemente in contatto con tutte le agenzie che offrono diversi percorsi di formazione, di sostegno, d’istruzione o di gestione del tempo libero. Intende, quindi, costruire relazioni sempre più significative e utili a realizzare la propria progettualità anche attraverso le/i sue/suoi referenti che fungono da tramite con tutti gli enti sia a livello cittadino (Comuni, Servizi, ecc.) che a livello provinciale (Ripartizione istruzione e formazione, Area pedagogica, Centri Linguistici, Ripartizione Cultura, Servizio Giovani, ecc.).

## 1.5. Una didattica attiva, laboratoriale e supportata dalle tecnologie

Nel nostro Istituto grande importanza è attribuita all’uso delle nuove tecnologie. Le esperienze messe in atto dal MIUR, in particolare il progetto “Classe 2.0”, hanno dimostrato che **l’apprendimento non si svolge solo nello spazio fisico dell’aula, che risulta sempre più inadeguato, ma avviene in ambienti “virtuali”, in spazi che vanno oltre la scuola, interessando gli “ambienti quotidiani” di vita dello studente e in spazi più ampi rispetto alla classe (ambienti/paesaggi di apprendimento).**

Le scienze cognitive hanno reso sempre più evidente che i modelli e le proposte didattiche che attivano tutte le risorse dei discenti e permettono di rispettare tempi e modalità di apprendimento individuali sono quelli più efficaci e assicurano maggiormente atteggiamenti di autonomia e autoregolazione, utili per realizzare un apprendimento continuo lungo tutto l’arco della vita (*Long Life Learning*).

Per rafforzare queste competenze nei docenti ogni anno vengono offerti incontri di formazione dedicati ad acquisire le tecniche del **Cooperative Learning** e a costruire ambienti di apprendimento nella didattica quotidiana secondo questo modello di intervento. Come dimostra la ricerca pedagogica, questo approccio rappresenta una delle modalità più efficaci per un apprendimento significativo e rispettoso degli stili cognitivi individuali e quindi uno strumento fondamentale per la realizzazione di processi inclusivi.

Nell’ultimo triennio sono stati compiuti molti sforzi anche per introdurre gradualmente modalità di apprendimento interattivo e un utilizzo sempre più oculato e responsabilizzato delle **tecnologie**. **Tutte le classi delle scuole secondarie sono dotate di tablet per l’utilizzo del libro digitale**; durante l’ora di **inglese** gli alunni, guidati dal docente sempre più regista dell’insegnamento. Nell’ora di **laboratorio di scienze** i ragazzi apprendono le diverse fasi del metodo scientifico, quindi nel laboratorio di informatica imparano a illustrare l’attività attraverso una presentazione multimediale.

In alcune aule dell’Istituto allestite secondo il modello dell’Aula 3.0, dove tecnologie digitali e arredi si muovono in stretta relazione con gli spazi dell’aula, che vengono modificati ogni volta in base alle esigenze didattiche, i ragazzi non trovano un insegnante che propone solo la lezione frontale, ma una sorta di **consulente che favorisce un apprendimento efficace basato sul metodo dell’“Inquiry Learning”**, ossia un processo di apprendimento fondato sull’esperienza e sull’indagine e del **“Cooperative Learning”**, basato sulla costruzione di conoscenza nel gruppo. **Computer, tablet, LIM**, diventano mezzi attraverso i quali gli studenti possono **creare ed esprimersi, costruire conoscenze, abilità e competenze in ambienti/paesaggi di apprendimento in cui il discente è attivo costruttore di abilità e conoscenze**. La finalità principale di queste attività, quindi, non è solo quella di far apprendere le abilità di base delle nuove tecnologie (come cercare informazioni sul web, come

usare un *word processor*, come inviare un *email*, interagire in una classe digitale con applicazioni quali Edmodo, ecc.), ma di far acquisire quella “fluenza digitale” che permetta alle/i ragazze/i di appropriarsi di abilità in modo da interagire consapevolmente con le tecnologie e le attrezzature diventando progettisti e creatori.

## 1.6. La continuità

La **verticalità** della proposta educativa e formativa del nostro Istituto richiede di porre una forte attenzione al tema della **continuità**. I nostri sforzi, infatti, sono orientati a porre il soggetto apprendente al centro delle strategie educative, al fine di creare percorsi di apprendimento efficaci per l'intero percorso scolastico.

Il percorso di continuità, quindi, si realizza come l'attuazione di **strutture educative e strategie didattiche** che consentano alle/gli allieve/i un coordinato e organico sviluppo personale, inteso come condizione per un apprendimento continuo, pur nel **rispetto della normale discontinuità dell'evoluzione soggettiva umana**.

### Continuità verticale

Un primo aspetto della continuità si concretizza nel legame stretto tra il soggetto in formazione e gli **impianti metodologici e didattici** dei diversi livelli e ordini di scuola, atti a creare occasioni per organizzare le conoscenze. Particolare attenzione viene dedicata al **coordinamento dei curricoli** degli anni iniziali e terminali di un ciclo di studi, in modo da permettere al bambino e all'adolescente di affrontare con autonomia il momento del passaggio al livello/grado scolastico successivo.

Altrettanta cura viene dedicata al tema della **valutazione**, attraverso la formulazione di approcci valutativi coerenti e continui, fondati su criteri e metodi espliciti, trasparenti e condivisi. Il documento del Piano Annuale dell'Inclusività (PAI) esplicita tali criteri considerando con particolare attenzione la specificità dei percorsi delle/gli alunne/i con bisogni educativi speciali. La continuità si realizza attraverso incontri tra le/i docenti dei diversi livelli e altre iniziative:

- Continuità tra scuola dell'infanzia e primaria: 2 incontri annuali tra i docenti, visita delle sezioni in entrata alla scuola primaria, gita di fine anno di sezioni e classe I.
- Continuità tra scuola primaria e secondaria di I grado: 2 incontri annuali tra i docenti, Giornata delle Porte Aperte.

### Continuità orizzontale

La continuità orizzontale pone la necessità di organizzare i rapporti scuola-famiglia, scuola ed enti territoriali, tra ambienti di vita e di formazione del bambino e dell'adolescente, nell'ottica della creazione di un sistema formativo integrato. In questo senso il nostro Istituto cerca di integrare l'offerta scolastica con le proposte formative fornite dagli interventi di enti, associazioni ed enti locali.

### L'organizzazione

Il nostro Istituto si è dato una struttura organizzativa che vuole creare le condizioni per un coordinamento efficace dei docenti e una base per garantire continuità di approcci e coerenza di interventi. In questo senso sono stati istituiti lo **Staff di dirigenza** e i **Gruppi di lavoro in verticale**.

Nelle tabelle delle pagine successive vengono illustrate alcune caratteristiche dei percorsi in continuità tra i diversi livelli presenti nell'Istituto.

## CONTINUITÀ NELLE FINALITÀ

### PROMOZIONE DELLO SVILUPPO ARMONICO E INTEGRALE DELLA PERSONA

Livello	Promuovere il plurilinguismo e l'alfabetizzazione culturale	Sostenere le/gli alunne/i nell'elaborare il senso della propria esperienza	Sviluppare una cittadinanza attiva e responsabile
<b>SI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuovere la comunicazione in lingua tedesca e avvicinarsi alla lingua inglese;</li> <li>Sostenere l'acquisizione e la comprensione dei linguaggi verbali;</li> <li>Potenziare il linguaggio nei vari campi di esperienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promuovere la consapevolezza dell'identità individuale;</li> <li>Sostenere l'autonomia di azione e di intenti;</li> <li>Sviluppare la capacità di negoziare, decidere, esprimendo le proprie motivazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo;</li> <li>Scoprire e condividere le regole comuni;</li> <li>Sviluppare la capacità di intuire i bisogni altrui, imparando ad agire con rispetto e responsabilità.</li> </ul>
<b>SP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare le competenze comunicative, sostenendo le diverse abilità (parlato, scritto, lettura e ascolto) delle lingue presenti a scuola: italiano, tedesco, inglese;</li> <li>Sviluppare le competenze di base;</li> <li>Avviare al pensiero critico e riflessivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sostenere la consapevolezza di sé;</li> <li>Sostenere e rinforzare le potenzialità, riconoscere i bisogni di ogni singola/o alunna/o;</li> <li>Sviluppare atteggiamenti e pratiche di ricerca e di apprendimento cooperativi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sviluppare e sostenere un'etica della responsabilità;</li> <li>sostenere il rispetto verso i beni comuni;</li> <li>potenziare la consapevolezza di appartenenza ad una comunità complessa.</li> </ul>
<b>SSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare l'acquisizione di competenze comunicative e conoscenze specifiche nelle diverse discipline, sostenendo le diverse abilità delle lingue presenti a scuola: italiano, tedesco, inglese;</li> <li>Sostenere l'apprendimento strutturato di conoscenze e abilità disciplinari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare il senso di autoefficacia, anche attraverso l'acquisizione di tecniche di studio e lavoro;</li> <li>Favorire una consapevolezza di sé attenta ai propri limiti e potenzialità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare il senso di cittadinanza nel progettare il proprio futuro in dimensione sociale;</li> <li>Sostenere comportamenti orientati al riconoscimento della propria responsabilità sociale e individuale.</li> </ul>

## CONTINUITÀ NELLE SCELTE DIDATTICHE

Livello	Attenzione alle relazioni e al clima educativo	Varietà delle offerte didattiche	Flessibilità delle strategie
<b>SI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività e progetti per sviluppare autonomia e favorire il benessere psicologico;</li> <li>• Ambiente attento alle relazioni tra docenti e tra docenti, bambini e famiglie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorsi che partono dalle esperienze comuni per arrivare a proposte mirate volte a sviluppare la socialità e le potenzialità comunicative e logiche;</li> <li>• Ambienti di apprendimento che favoriscono la scoperta e le attività conoscitive in autonomia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sezioni in parte aperte e lavori di gruppo tra sezioni;</li> <li>• Percorsi individualizzati e personalizzati per valorizzare personalità e capacità individuali;</li> </ul>
<b>SP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività e progetti per sollecitare atteggiamenti cooperativi;</li> <li>• Valorizzazione delle competenze e delle potenzialità individuali attraverso percorsi differenziati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compiti di realtà per sviluppare competenze e sapere autentici;</li> <li>• Lezioni suddivise in modo equilibrato tra momenti frontali, lavoro individuale, di coppia, fdi gruppo e secondo il modello del Cooperative Learning;</li> <li>• Offerte facoltative volte ad arricchire le esperienze di apprendimento curricolare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività differenziate che tengono conto di diversi ritmi e stili di apprendimento;</li> <li>• Metodologie differenziate all'interno di una progettazione unitaria;</li> <li>• Orario comprendente blocchi di circa 1.30 h per favorire tempi differenziati di esecuzione delle consegne</li> </ul>
<b>SSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività e progetti volti a favorire l'apprendimento;</li> <li>• Interventi specifici per sostenere il benessere delle/gli adolescenti nelle sue relazioni, nella costruzione dell'identità e nell'autostima;</li> <li>• Attività specifiche per l'orientamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetti che favoriscono lo sviluppo di competenze trasversali;</li> <li>• Lezioni suddivise in modo equilibrato tra momenti frontali, lavoro individuale, di coppia, di gruppo e secondo il modello del Cooperative Learning;</li> <li>• Utilizzo delle tecnologie per l'appredimento in modo equilibrato per favorire competenze digitali, di ricerca e strutturazione delle conoscenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività differenziate che tengono conto di diversi ritmi e stili di apprendimento;</li> <li>• Metodologie differenziate all'interno di una progettazione unitaria.</li> </ul>



# CONTINUITÀ NELLE PROGETTAZIONE CURRICOLARE

1 Livello	2 Livello	3 Livello	Competenze chiave europee
SCUOLA DELL'INFANZA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
SI	SP	SSI	
ITALIANO			Competenze chiave di cittadinanza Lingua madre, L2, L3
DEUTSCH			
ENGLISH			
MATEMATICA			Competenza matematica
NATURA, UOMO, SOCIETÀ			Competenze in scienze e tecnologia sociali e civiche espressione culturale
AMBIENTE	SCIENZE GEOGRAFIA STORIA TECNOLOGIA		
ORIENTAMENTO			
ESPRESSIONE			Competenze in comunicazione culturale
MUSICA	Progetti CLIL in Inglese		
COMUNICAZIONE	EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE	ARTE	
MOVIMENTO E SPORT			Competenze digitali
CORPOREITÀ	USO DELLE TECNOLOGIE		
	Competenze digitali (trasversale) + Progetti CLIL	Tecnologia/Technologies	
IMPARARE AD IMPARARE			
SPIRITO D'INIZIATIVA			





## 2.0. Le informazioni dal Rapporto di Autovalutazione

Il Rapporto di Autovalutazione ha permesso di evidenziare alcuni ambiti in cui l'Istituto può sviluppare ulteriori strategie per garantire una valida offerta formativa, qualitativamente alta e adeguata alle esigenze del territorio. La tabella seguente descrive in breve i progetti e le attività che verranno realizzate per garantire un piano di sviluppo dell'Istituto coerente con le aree da sviluppare evidenziate dal Rapporto.

<i>Area</i>	<i>Necessità di miglioramento</i>	<i>Grado di priorità</i>	<i>Progetto/Attività di miglioramento</i>
<b>AREA PLURILINGUISMO</b>	Aumentare l'offerta plurilingue Verificare la qualità attraverso monitoraggio e valutazione annuale Strutturare in modo coerente e armonico gli apprendimenti in CLIL	Alto	<b>PLURILINGUISMO/CLIL</b> Potenziamento delle misure a favore del plurilinguismo Fattibilità: 4 (da 1 a 5) Impatto: 5 (da 1 a 5) Prodotto: 20
<b>AREA CURRICOLO</b>	Creazione documento unitario	Alto	<b>CURRICOLO VERTICALE</b> Produzione dei curricoli relativi ad alcune competenze di cittadinanza (lingua madre, lingua 2 e lingue straniere, matematica e competenze civiche e sociali) Fattibilità: 3 (da 1 a 5) Impatto: 5 (da 1 a 5) Prodotto: 15
<b>AREA ESITI</b>	I dati mostrano che esistono margini significativi di miglioramento	Alto	<b>INCLUSIONE</b> Potenziamento, monitoraggio e valutazione delle attività inclusive Fattibilità: 5 (da 1 a 5) Impatto: 5 (da 1 a 5) Prodotto: 25
			<b>COOPERATIVE LEARNING</b> Formazione per le/i docenti dell'Istituto (tutti i livelli) Fattibilità: 5 (da 1 a 5) Impatto: 4 (da 1 a 5) Prodotto: 20

# **PROGETTAZIONE CURRICOLARE, EXTRACURRICOLARE ED EDUCATIVA**

### 3.0. La progettazione curricolare, extracurricolare ed educativa

Puntare sulla **verticalità** del progetto d'istruzione e formazione significa per noi avere cura di tutti gli aspetti della vita della scuola. Il rilievo attribuito a tali aspetti educativi permette di **creare coerenza e dare struttura** al percorso scolastico e di valorizzare la **continuità** nella pur **necessaria e sana discontinuità** di metodi, approcci e offerte proprie di ogni ordine di scuola.

Questo paragrafo presenta nella prima parte la strutturazione dei progetti (pagg. 14-35) e successivamente l'organizzazione e l'offerta educativa e didattica di ogni livello scolastico (da pag. 37).

Per quanto riguarda la strutturazione dei progetti il nostro Istituto orienta in modo sistematico **ogni sua attività e proposta** lungo quattro **assi fondamentali**:

- potenziamento **linguistico ed espressivo**
- potenziamento di tutte le iniziative per **sostenere e apprezzare le diversità e l'inclusione**
- potenziamento dell'area relativa all'**educazione alla cittadinanza, alla salute e all'ambiente**
- cura dell'**area matematico-scientifica**.

Le tabelle delle pagine seguenti offrono una panoramica sulla progettualità dell'Istituto, mettendo in particolare rilievo il carattere verticale della programmazione. La colonna a sinistra indica il livello scolastico coinvolto: giallo per la scuola dell'infanzia (SI), rosa per la scuola primaria (SP), viola per la scuola secondaria di I grado (SSI).

#### POTENZIAMENTO LINGUISTICO ED ESPRESSIVO AREA LINGUE (tedesco, inglese, italiano)

LIVELLO	PROGETTO/ATTIVITÀ	TARGET	Risorse/Finanziamento	Periodo	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ
SI	<b>Progetto provinciale Luftballon</b> e attività <b>Giochiamo con le lingue/Wir spielen mit den Sprachen</b>	Alunne/i 5-6 anni Tutti i plessi	Intendenza scolastica	Triennio	Progetti di potenziamento della seconda lingua che prevedono circa 4 ore alla settimana di tedesco impartito in modo ludico grazie alla presenza di docenti specializzate.
	<b>English is fantastic!</b>	Alunne/i Tutti i plessi	Intendenza scolastica	Triennio	Progetto di insegnamento modulare dell'inglese tramite attività di gioco e sperimentazione della lingua in un contesto "magico" e creativo.
	<b>Progetto "Il mondo delle parole"</b>	Alunne/i Tutti i plessi	Area pedagogica Intendenza scolastica	Triennio	Questo progetto provinciale prevede una serie di attività di ascolto e produzione volte al riconoscimento precoce delle difficoltà di letto-scrittura.
	<b>Conosciamo i nostri vicini</b>	Alunne/i Colle Isarco e Brennero	Risorse professionali interne	Triennio	Le/i bambine/i della scuola in lingua italiana si incontrano con quelli della scuola in lingua tedesca una volta al mese per giocare insieme e conoscersi attraverso la seconda lingua.

SP	<b>Attività Facoltative Opzionali in lingua tedesca</b>	Alunne/i Vipiteno	Risorse interne Ore straordinarie	Triennio	Ogni anno vengono offerte diverse attività in lingua tedesca comprendenti progetti di educazione musicale.
	<b>ICT Communication and Art in English</b>	Classi III, IV, V delle due scuole primarie	Bilancio	Triennio	Il progetto in lingua inglese prevede 10 ore per ogni classe in cui le alunne e gli alunni apprendono l'uso di software per presentazioni e imparano a ricercare informazioni nel Web.
	<b>Let's Act</b>	Classi I e II Vipiteno Colle	Bilancio	Triennio	Fine prioritario di questo progetto è quello di favorire una reale capacità di comunicare in lingua inglese, contribuendo alla maturazione delle capacità espressive degli alunni. Il laboratorio (20 ore) prevede un incontro con cadenza settimanale per un totale di 20 ore. Le attività sono orientate a produrre brevi testi in lingua inglese che vengono interpretati dalle bambine e dai bambini e presentati in un piccolo spettacolo teatrale verso la fine dell'anno scolastico.
	<b>Laboratorio teatrale</b>	Colle Isarco	Intendenza scolastica	Triennio	Il laboratorio è rivolto ai bambini del I e del II ciclo per 30 ore con lezioni settimanali della durata di 2 ore. Il laboratorio termina con una piccola rappresentazione che costituisce la concretizzazione del percorso creativo svolto. L'obiettivo è quello di aiutare i bambini a comunicare e ad esprimersi stimolando in loro creatività e immaginazione, non semplicemente attraverso la parola, ma attivando in modo extra – quotidiano lo strumento corpo. Ogni incontro sarà diviso in 4 fasi: riscaldamento, lavoro sul corpo, lavoro sui suoni, scene e creazioni personali.
	<b>W il teatro Theater auf Deutsch</b>	Tutte le classi	Intendenza scolastica Ripartizione cultura italiana e tedesca	Triennio	Ogni anno, a seconda dell'offerta (Teatro Stabile Bolzano/ Vereinigte Bühnen Bozen), le classi aderiscono agli spettacoli teatrali o musical in lingua italiana e tedesca (circa 3 offerte all'anno). L'adesione avviene sulla base del programma distribuito all'inizio di ogni anno scolastico.
	<b>Settimana Azzurra</b>	Classe V Vipiteno Colle	Bilancio Contributo delle famiglie	Triennio	Il progetto comprende lo scambio di due classi dei diversi gruppi linguistici al fine di favorire la conoscenza reciproca e si conclude con un soggiorno di tutte/i le/i bambini di una settimana a Cesenatico.
SSI	<b>Wien Aktion</b>	Classe III	Österreichisches Kultusministerium Bilancio Contributo delle famiglie	Triennio	Il progetto prevede il soggiorno di una settimana a Vienna con un programma culturale interamente organizzato e finanziato dal ministero dell'istruzione austriaco. L'Istituto mette a disposizione le somme relative alle spese di viaggio e le famiglie intervengono con un contributo.
	<b>CLIL Music CLIL Technology</b>	Tutte le classi	Risorse professionali interne	Triennio	Questi moduli sono rivolti a migliorare le competenze in lingua inglese, favorendo un plurilinguismo armonico. L'insegnante di madrelingua o di lingua in compresenza con la/il docente disciplinarista svolge alcune per tutto l'anno unità di apprendimento utilizzando la lingua veicolare inglese.
	<b>W il Teatro! Theater auf Deutsch Theater (English)</b>	Tutte le classi	Intendenze scolastiche italiana e tedesca Ripartizione cultura italiana e tedesca	Triennio	La scuola secondaria partecipa al progetto del Teatro stabile di Bolzano e delle Vereinigte Bühnen Bozen per le scuole che prevede la partecipazione a due spettacoli scelti in base sia alle caratteristiche delle

			Compagnie private e/o in convenzione con l'intendenza		<p>classi, sia rispetto ai temi trattati nei programmi. Le/gli alunne/i vengono guidati a riconoscere gli elementi dell'arte teatrale e a comprendere i messaggi veicolati dall'autore attraverso le strutture specifiche della comunicazione teatrale.</p> <p>Alcune classi partecipano ad eventi teatrali in lingua inglese; l'offerta viene resa pubblica all'inizio di ogni anno scolastico. Il biglietto di entrata è a carico delle famiglie.</p>
--	--	--	---	--	---

### AREA ESPRESSIVA (musica, arte e immagine, educazione motoria)

LIVELLO	PROGETTO/ATTIVITÀ	TARGET	Risorse/Finanziamento	Periodo	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ
SI	<b>Con il corpo posso fare, giocare, pensare</b>	Alunne/i 3-6 Vipiteno	Bilancio	2019/20	<p>L'educazione psicomotoria riveste grandissima importanza dal momento che permette al bambino di acquisire la conoscenza del se, delle cose, degli altri.</p> <p>L'essere umano si avvicina alla realtà, agli altri, al mondo esterno, grazie ad un mediatore unico ed insostituibile: il corpo.</p> <p>Compito delle insegnanti sarà quello di aiutare il bambino a scoprire, conoscere, ed utilizzare il proprio corpo per raggiungere una crescita completa e positiva che mira a star bene con sé stessi e con gli altri.</p>
	<b>Emozioni... in movimento</b>	Alunne/i dai 3 ai 6 anni Vipiteno	Risorse interne	2021/22	L'insieme delle esperienze motorie e corporee inserite in questo progetto e proposte attraverso il gioco, hanno lo scopo di favorire lo sviluppo di un'immagine positiva di sé; promuovendo la presa di coscienza del valore del corpo inteso come una delle espressioni della personalità, nonché di promuovere stili di vita positivi per il miglioramento del proprio benessere.
	<b>Yoga con i bambini</b>	Brennero	Risorse professionali interne Bilancio	2019/20	Lo yoga praticato a scuola viene riconosciuto come "sistema dinamico di esercizio fisico" da cui i bambini possono trarre benefici quali: l'armonia, il coordinamento e l'elasticità del movimento, lo sviluppo delle capacità di attenzione e di concentrazione, di gestione delle proprie emozioni e maggior autocontrollo".
	<b>Alla scoperta della percezione (Colle Isarco)</b>	Colle Isarco	Risorse professionali interne	Triennio	Sviluppare le capacità percettive (percorso proposto dal testo " <i>Marilù e i 5 sensi</i> ", Erikson).
	<b>W il Teatro! (Vipiteno, Brennero e Colle Isarco)</b>	Tutti i plessi	Intendenza scolastica Teatro Stabile di Bolzano	Triennio	Ogni anno vengono offerti 2/3 spettacoli per le/i bambini di questa fascia d'età; la scelta avviene all'inizio di ogni anno scolastico.
	<b>Piccoli cuochi crescono</b>	Colle	Bilancio	2019/20	<p>Il laboratorio di cucina è un'esperienza che nella scuola dell'infanzia offre molti spunti educativi.</p> <p>I bambini realizzano semplici ricette: biscotti, pizza, dolci e pane. Viene offerta la possibilità di fare esperienze sensoriali e di far conoscere ai bambini gli alimenti caratteristici delle stagioni. Si vuole favorire l'autonomia e far sperimentare ai bimbi le caratteristiche dei prodotti preparando così squisite ricette: cucinare è una cosa "da grandi...!"</p>



	<b>Giocare con l'arte (Colle Isarco)</b>	Colle Isarco	Risorse professionali interne	Triennio	Si intende sviluppare armonicamente la personalità dei bambini attraverso le attività di manipolazione grafico-pittoriche.
<b>SP</b>	<b>Educazione musicale</b>	Vipiteno Colle Rotazione classi	Intendenza scolastica	Triennio	Il progetto di educazione musicale viene offerto dall'Area musicale dell'Intendenza; esso intende promuovere la sensibilità ai suoni, al ritmo e al movimento e motivare tutte/i le/i bambine/i ad apprendere i nuclei fondanti della musica.
	<b>Conoscere gli strumenti</b>	IV-V Vipiteno Colle	Risorse professionali interne Musikschule Sterzing	Triennio	In collaborazione con la Musikschule Sterzing le classi affrontano un percorso di conoscenza degli strumenti, le loro caratteristiche e qualità. L'offerta è in lingua tedesca.
	<b>Sport a scuola</b>	III, IV, V Vipiteno Colle	CONI e Ripartizione Istruzione e formazione italiana	Triennio	Il progetto per l'educazione motoria nella scuola primaria vede l'affiancamento all'insegnante di classe da parte di un esperto laureato in Scienze Motorie. Vengono coinvolte tutte le classi per l'intero anno scolastico per un'ora a settimana. Gli obiettivi principali conseguiti sono quelli di sviluppare la coordinazione dinamica generale, partecipare a giochi di sport rispettando le regole, migliorare l'autocontrollo e favorire lo sviluppo di comportamenti relazionali positivi. Le attività proposte sono giochi di coordinazione e di spazialità, giochi ritmici, percorsi, giochi di gruppo e di squadra.
	<b>Corsi di nuoto</b>	Classi III Vipiteno Colle	Ripartizione Istruzione e formazione italiana Bilancio dell'Istituto		Ogni anno la classe III partecipa al progetto di nuoto finanziato dalla Provincia che persegue l'obiettivo di far apprendere le più semplici tecniche di nuoto.
	<b>Pattiniamo</b>	Vipiteno tutte le classi	Risorse professionali interne	Triennio	Ogni anno gli alunni usufruiscono della pista aperta in piazza città per pattinare tutti insieme.
	<b>Piccoli atleti crescono</b>	Vipiteno Tutte le classi	Bilancio	Triennio	L'educazione motoria promuove la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri e gli oggetti. Contribuisce alla formazione della personalità dell'allievo/o attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché come cura costante della propria persona. È una disciplina laboratoriale, infatti integra il fare con la consapevolezza del fare e sollecita ad agire per risolvere problemi reali quali le relazioni del gruppo alla risoluzione di conflitti. Si rivela inoltre occasione per riflettere sui cambiamenti del proprio corpo, per accertarli e viverli come espressione della crescita e per riflettere sulle valenze che l'immagine di sé assume nel confronto col gruppo dei pari.

	<b>Giornata sportiva</b>	Tutte le classi	Risorse professionali interne Bilancio (acquisto medaglie, magliette e attrezzature)	Triennio	La giornata sportiva si tiene a fine anno scolastico, presso il campo d'atletica sito nella zona sportiva di Vipiteno. Coinvolge tutti gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado. Gli alunni sono impegnati in diverse discipline dell'atletica leggera e in alcuni giochi a squadre; gli studenti non direttamente impegnati nelle gare, invece, offrono il loro supporto nell'arbitraggio dei giochi. Al termine delle attività seguono la premiazione di tutti i partecipanti e la partita di calcio tra docenti e alunni.
SSI	<b>Piccoli atleti crescono</b>	Vipiteno Tutte le classi	Bilancio	Triennio	L'educazione motoria promuove la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri e gli oggetti. Contribuisce alla formazione della personalità dell'allievo/o attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché come cura costante della propria persona. È una disciplina laboratoriale, infatti integra il fare con la consapevolezza del fare e sollecita ad agire per risolvere problemi reali quali le relazioni del gruppo alla risoluzione di conflitti. Si rivela inoltre occasione per riflettere sui cambiamenti del proprio corpo, per accertarli e viverli come espressione della crescita e per riflettere sulle valenze che l'immagine di sé assume nel confronto col gruppo dei pari.
	<b>Giornata sportiva</b>	Tutte le classi	Risorse professionali interne Bilancio (acquisto medaglie, magliette e attrezzature)	Triennio	La giornata sportiva si tiene a fine anno scolastico, presso il campo d'atletica sito nella zona sportiva di Vipiteno. Coinvolge tutti gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado. Gli alunni sono impegnati in diverse discipline dell'atletica leggera e in alcuni giochi a squadre; gli studenti non direttamente impegnati nelle gare, invece, offrono il loro supporto nell'arbitraggio dei giochi. Al termine delle attività seguono la premiazione di tutti i partecipanti e la partita di calcio tra docenti e alunni.

**POTENZIAMENTO DELLE ATTIVITÀ PER SOSTENERE E APPREZZARE LE DIVERSITÀ**

LIVELLO	PROGETTO/ATTIVITÀ	TARGET	Risorse/Finanziamento	Periodo	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ
<b>SI</b>	<b>Mediazione interculturale</b>	Tutte le sezioni dei plessi	Risorse dei Centri Linguistici Bilancio	Triennio	Dal punto di vista dell'intervento sociale quella del mediatore culturale è una figura professionale che ha il compito di facilitare l'inserimento dei cittadini stranieri nel contesto sociale del paese di accoglienza, esercitando la funzione di tramite tra i bisogni dei migranti e le risposte offerte dai servizi pubblici. L'intervento della mediatrice e del mediatore è inserito nel progetto del nostro Istituto per favorire l'inclusione delle alunne e degli alunni con background migratorio e nuovi arrivati in Italia; l'operatrice/ore interviene in classe, anche fornendo spiegazioni in lingua madre e collabora con la scuola per facilitare la comunicazione scuola-famiglia.
	<b>Genitori in sezione (Colle Isarco)</b>	Tutte le sezioni	Genitori e risorse interne	Triennio	La diversità di culture presenti nella nostra scuola vuole essere motivo di arricchimento e conoscenza reciproca. Con la collaborazione dei genitori vogliamo realizzare degli incontri mirati alla conoscenza reciproca e nello specifico agli usi, costumi, lingua e tradizioni del Paese di provenienza di ciascun genitore. Questi saranno invitati a portare del materiale, vestiti tipici, strumenti musicali o a preparare dei giochi, attività, canzoni o una semplice conversazione da instaurare con i bambini per scoprire le principali differenze dei diversi Paesi rappresentati nella nostra scuola.
	<b>“Passo dopo passo” Progetto di continuità</b>	Bambine/i di 5-6 anni della scuola dell'infanzia, classi prime della scuola primaria	Risorse professionali interne	Triennio	Ogni anno la scuola dell'infanzia e la scuola primaria organizzano degli incontri per favorire la conoscenza del ciclo d'istruzione da parte delle/i future/i alunne/i di prima. Gli incontri si svolgono generalmente nei mesi di novembre e dicembre e si concludono con un'escursione comune in primavera.
	<b>Sportello di consulenza psicologica</b>	Docenti, alunne/i, genitori	Intendenza scolastica Bilancio	Triennio	Nel nostro istituto è attiva una psicologa che offre consulenza e sostegno a tutte/le/gli attrici/ori dell'Istituto. Le finalità del progetto sono: -fornire strumenti ai docenti per leggere in tempo reale i segnali di disagio specifici di ogni singola realtà scolastica; -fornire risposte immediate e articolate alle emergenze; contemporaneamente programmare iniziative mirate di più ampio respiro; -svolgere un'importante funzione di filtro ai Servizi del territorio per l'eventuale presa in carico di situazioni problematiche; -fornire ascolto e sostegno agli studenti per affrontare in modo consapevole le difficoltà della crescita e dell'apprendimento.

<b>SP</b>	<b>Mediazione interculturale</b>	Tutte le classi delle scuole	Risorse dei Centri Linguistici Bilancio	Triennio	Dal punto di vista dell'intervento sociale quella del mediatore culturale è una figura professionale che ha il compito di facilitare l'inserimento dei cittadini stranieri nel contesto sociale del paese di accoglienza, esercitando la funzione di tramite tra i bisogni dei migranti e le risposte offerte dai servizi pubblici. L'intervento della mediatrice e del mediatore è inserito nel progetto del nostro Istituto per favorire l'inclusione delle alunne e degli alunni con background migratorio e nuovi arrivati in Italia; l'operatrice/ore interviene in classe, anche fornendo spiegazioni in lingua madre e collabora con la scuola per facilitare la comunicazione scuola-famiglia.
	<b>Laboratorio espressivo arte – manualità “In questa scuola mi sento accolto”</b>	Tutte le classi integrate delle scuole	Bilancio	2019/20	Il progetto “Laboratorio espressivo di arte e manualità” è finalizzato oltre che all'integrazione e d'inclusione degli alunni con BES , anche a sviluppare le capacità espressive di tutti gli alunni coinvolgendoli in un'attività di laboratorio dove possano vivere l'arte sviluppando la creatività, dove si rendano consapevoli delle proprie capacità manuali ed artistiche e dove possano imparare l'armonia delle forme e dei colori in un'attività che all'inizio sembrerà solo giocare con le mani e con materiali semplici, ma che alla fine si trasformerà in oggetti concreti. Dare spazio alla dimensione affettiva (vissuti, ansie, paure, aspettative) attraverso una libera creazione e non ultimo acquisire la consapevolezza della possibilità, per ciascuno, di essere artefice di cose belle e/o utili e non solo fruitore.
	<b>Laboratori di inclusione</b>	Tutte le classi integrate delle scuole	Intendenza scolastica italiana (Fondi perequativi) Bilancio	Triennio	Ogni anno le docenti di sostegno e la referente della funzione strumentale “Inclusione” propongono diversi progetti rivolti principalmente alle alunne e agli alunni con bisogni educativi speciali; l'offerta varia di anno in anno, a seconda delle priorità rispetto alle necessità di inclusione.
	<b>“Passo dopo passo” Progetto di continuità</b>	Classi V di Vipiteno e Colle	Risorse professionali interne	Triennio	Le/i docenti della scuola secondaria di I grado offrono alcuni incontri in orario curricolare per facilitare la conoscenza e il passaggio alla scuola successiva; le attività variano di anno in anno e si focalizzano specificatamente su attività interattive supportate dalla tecnologia.
	<b>Sportello di consulenza psicologica</b>	Docenti, alunne/i, genitori	Intendenza scolastica Bilancio	Triennio	Nel nostro istituto è attiva una psicologa che offre consulenza e sostegno a tutte/i le/gli attrici/ori dell'Istituto. Le finalità del progetto sono: Fornire strumenti ai docenti per leggere in tempo reale i segnali di disagio specifici di ogni singola realtà scolastica; -Fornire risposte immediate e articolate alle emergenze; contemporaneamente programmare iniziative mirate di più ampio respiro;

					<p>-Svolgere un'importante funzione di filtro ai Servizi del territorio per l'eventuale presa in carico di situazioni problematiche;</p> <p>-Fornire ascolto e sostegno agli studenti per affrontare in modo consapevole le difficoltà della crescita e dell'apprendimento.</p>
	<b>La nostra classe in gioco</b>	Classi prime	Bilancio (Fondi perequativi)	2019/2020	<p>Si propone di coinvolgere alunni/e e insegnanti in un percorso laboratoriale e di accompagnamento individuale e collettivo sul tema della diversità, dei talenti e della comunicazione non violenta nella gestione dei conflitti.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-migliorare le relazioni nella classe, tra alunne/i, tra insegnanti e tra alunne/i e insegnanti.</li> <li>-valorizzare e mettere in gioco le competenze, i talenti e la conoscenza dei partecipanti</li> <li>-conoscere e condividere il metodo della comunicazione non violenta</li> <li>-maggiore e più profonda conoscenza reciproca rispetto ai punti di vista e alla diversità cognitiva</li> <li>-valorizzare la diversità</li> <li>-migliorare la collaborazione</li> <li>-accompagnare ogni partecipante nel raggiungimento del proprio obiettivo rispetto al tema del benessere dell'intera classe.</li> </ul>
SSI	<b>Mediazione interculturale</b>	Tutte le classi integrate	Risorse dei Centri Linguistici Bilancio	Triennio	<p>Dal punto di vista dell'intervento sociale quella del mediatore culturale è una figura professionale che ha il compito di facilitare l'inserimento dei cittadini stranieri nel contesto sociale del paese di accoglienza, esercitando la funzione di tramite tra i bisogni dei migranti e le risposte offerte dai servizi pubblici. L'intervento della mediatrice e del mediatore è inserito nel progetto del nostro Istituto per favorire l'inclusione delle alunne e degli alunni con background migratorio e nuovi arrivati in Italia; l'operatrice/ore interviene in classe, anche fornendo spiegazioni in lingua madre e collabora con la scuola per facilitare la comunicazione scuola-famiglia.</p>
	<b>Sportello di consulenza psicologica</b>	Docenti, alunne/i, genitori	Intendenza scolastica Bilancio	Triennio	<p>Nel nostro istituto è attiva una psicologa che offre consulenza e sostegno a tutte/le/gli attrici/ori dell'Istituto.</p> <p>Le finalità del progetto sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-fornire strumenti ai docenti per leggere in tempo reale i segnali di disagio specifici di ogni singola realtà scolastica;</li> <li>-fornire risposte immediate e articolate alle emergenze; contemporaneamente programmare iniziative mirate di più ampio respiro;</li> <li>-svolgere un'importante funzione di filtro ai Servizi del territorio per l'eventuale presa in carico di situazioni problematiche;</li> </ul>

					-fornire ascolto e sostegno agli studenti per affrontare in modo consapevole le difficoltà della crescita e dell'apprendimento.
--	--	--	--	--	---

### CURA DELL'AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA E TECNOLOGICA

LIVELLO	PROGETTO/ATTIVITÀ	TARGET	Risorse/Finanziamento	Periodo	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ
<b>SI</b>	<b>1,2,3.....ogni giorno impara con me</b>	Alunne/i dai 3 ai 6 anni Vipiteno	Risorse professionali interne	2021/22	In questo progetto inserito nell'area logico-matematica, i bambini esplorano la realtà imparando a organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali il raggruppare, contare, l'ordine e il rappresentare con disegni e parole.
	<b>La matematica in gioco (Colle Isarco)</b>	Sezione Colle Isarco	Risorse professionali interne	Triennio	Ai bambini vengono proposte attività e percorsi finalizzati alla formazione del pensiero intuitivo, analitico, ipotetico e deduttivo, progettuale e di controllo. Attraverso esperienze concrete e significative, i bambini hanno la possibilità di sviluppare e sedimentare competenze profonde che si esprimono nel linguaggio, nella ricerca di soluzioni a situazioni problematiche, nella messa a punto di strategie originali e creative, per leggere e comprendere la realtà.
	<b>Il calendario (Colle Isarco, Brennero)</b>	Sezioni Colle Isarco e Brennero	Risorse professionali interne	Triennio	Viene realizzato e quotidianamente utilizzato in ogni sezione un calendario della settimana, la cui valenza educativa risulta importante per i seguenti motivi: permette le prime acquisizioni, a livello intuitivo, di ciclicità, di mutamento di tempo, come dimensione in cui avvengono le trasformazioni, attraverso esperienze concrete ed osservazioni dell'ambiente naturale e sociale.
<b>SP</b>	<b>Frutta nelle scuole</b>	Tutte le classi Vipiteno/Colle	Ministero dell'Istruzione	Triennio	Si incentiva il consumo di frutta e verdura per conoscere e "provare" concretamente prodotti naturali diversi in varietà e tipologia, quali opzioni di scelta alimentare alternativa, per poter sviluppare una capacità di conoscenza e scelta più consapevole.
	<b>Progetto Mela</b>	Vipiteno Colle classi IV	Intendenza scolastica italiana Associazione dei contadini	Triennio	Queste attività avvicinano le bambine e i bambini alle tecniche di coltivazione delle mele e fanno sperimentare le diverse caratteristiche di questo frutto autunnale. La cooperativa EOS mette a disposizione coltivatrici ed esperti del settore.
	<b>Progetto Latte</b>	Vipiteno Classe III	Intendenza scolastica italiana Bilancio	Triennio	Le esperte dell'EOS fanno conoscere alle alunne e agli alunni i processi di produzione del latte e dell'allevamento; il laboratorio prevede anche un'attività di produzione di burro in classe.
<b>SSI</b>	<b>Divertiscienza</b>	Tutte le classi	Risorse professionali interne Bilancio (materiali ed eventuali attrezzature)	Triennio	Nel percorso elaborato e sperimentato si integrano momenti di attività di laboratorio svolte in gruppi piccoli con momenti di discussione all'interno della classe per il confronto, la condivisione e la riorganizzazione di preconoscenze,

					osservazioni, dati, "scoperte" e riflessioni.
	<b>Robotica</b>	Tutte le classi	Risorse professionali interne Bilancio (attrezzature)	Triennio	La robotica coinvolge numerose discipline: la fisica, la meccanica e l'informatica ma anche la biologia e la psicologia. Sviluppa concetti, metodologie e strumenti tecnologici per indagare i processi di apprendimento attraverso la realizzazione di creature artificiali che interagiscono in maniera autonoma con l'ambiente. I robot rivestono un ruolo importante nell'immaginario delle ragazze e dei ragazzi. Il progetto creerà uno spazio di costruzione attiva dove le studentesse e gli studenti si incontreranno per svolgere, con spirito collaborativo e competitivo, attività di costruzione di piccoli automi funzionanti. Alla fine del progetto i docenti e gli allievi potranno quindi essere in grado di costruire, programmare e governare i robot che insieme avranno costruito durante il corso del progetto.
	<b>Laboratori scientifici museali</b>	Tutte le classi	Risorse professionali interne Contributo delle famiglie Musei	Triennio	Ogni anno l'istituto aderisce alle attività didattiche offerte dal Museo delle Scienze di Trento. Tutti i laboratori, che variano di anno in anno, hanno lo scopo principale di coinvolgere e motivare le/i discenti e conciliano l'efficacia didattica, il rigore scientifico dei contenuti trattati con l'approccio metodologico adottato. Per questo le fasi di realizzazione, sviluppo e valutazione delle attività sono curate e seguite da un team di professionisti con differenti competenze: ricercatori, comunicatori, insegnanti, operatori museali.
	<b>Scuola digitale</b>	Tutte le classi della scuola secondaria di I grado	Risorse professionali interne Bilancio Ufficio Finanziamento dell'Intendenza scolastica italiana	Triennio	In collaborazione con l'ufficio finanziamento scolastico sempre più aule si configurano come aule 3.0. Grazie alla presenza di LIM, tablets, Laptop, libri digitali e rete WI-FI, gli alunni apprendono in ambienti più motivanti e più vicini alla loro realtà. Al tempo stesso imparano a usare consapevolmente e responsabilmente le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

### POTENZIAMENTO DELL'AREA RELATIVA ALL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA, ALLA SALUTE E ALL'AMBIENTE

LIVELLO	PROGETTO/ATTIVITÀ	TARGET	Risorse/Finanziamento	Periodo	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ
<b>SI</b>	<b>Waldkindergarten</b>	Tutte le sezioni Colle	Risorse professionali interne Bilancio	Triennio	Il progetto si concretizza in un'intera settimana didattica organizzata nel bosco. L'attività vuole offrire la possibilità ai bambini di vivere un'esperienza in un contesto interamente destrutturato e privo di materiale precostituito. Il bosco, in quanto tale, è già un laboratorio didattico, molto più di quanto non lo sia

				la sezione stessa. La natura offre la possibilità di sperimentare tutte le discipline, senza costrizione e sfruttando la naturale curiosità delle/i bambine/i. Matematica, linguaggio, sensorialità, motricità grossa e fine, ascolto, corporeità, scienze, botanica... sono solo alcuni ambiti che i bambini sviluppano naturalmente a contatto diretto con la natura. Il bosco è l'ambiente ideale per offrire l'opportunità di sperimentare autonomamente i quattro campi di esperienza dettati dalle indicazioni provinciali delle scuole dell'infanzia: comunicazione, corporeità, ambiente e matematica.
<b>Verdure del nostro orto</b>	Alunne/i dai 3 ai 6 anni Vipiteno	Risorse interne	2019/20	L'orto e le sue stagioni: i bambini avranno a disposizione una porzione di terreno della scuola per coltivare un piccolo orto che verrà lavorato, seminato e curato in tutte le sue fasi di crescita fino alla raccolta, potranno così riconoscere le piante dell'orto. Fare un orto è entrare a far parte dell'eterno ciclo delle stagioni, è un apprendimento attivo, un'esperienza di vita.
<b>L'appetito vien...assaggiando</b>	Alunne/i 3- 6 anni Vipiteno	Risorse interne	2020/21	L'educazione alimentare si configura come un importante tassello dell'educazione alla salute. Il progetto non ha un'impronta prettamente nutrizionale ma soprattutto esperienziale – sensoriale, portando alla scoperta di diversi alimenti attraverso il gusto, la vista, l'olfatto e il tatto.
<b>Il sentiero di Pollicino</b>	Colle Isarco	Risorse professionali interne	Triennio	I bambini passeggiando nel bosco vivono un'esperienza a diretto contatto con la natura e gli animali della fattoria, in collaborazione con i contadini di un maso vicino.
<b>Progetto continuità (SI – SP italiana SI – SP tedesca)</b>	Alunne/i di 5-6 anni	Risorse interne	Triennio	La continuità verticale tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria in lingua italiana e tedesca, è un requisito essenziale per un'azione educativa attenta ai bisogni degli alunni che si concretizza nella scuola come luogo di incontro e di crescita di persone, è pertanto uno dei pilastri del processo educativo.
<b>Alla scoperta delle nostre radici</b>	Alunne/i dai 3 ai 6 anni Vipiteno	Risorse interne	Triennio	Attraverso le tradizioni e le festività (S. Martino, S. Nicolò, Natale, ecc.) i bambini imparano a conoscere il patrimonio etnico/linguistico del territorio.
<b>Gioco per gioco tra presente e passato</b>	Alunne/i dai 3 ai 6 anni Vipiteno	Risorse interne	2020/21	Il gioco in tutte le sue forme rappresenta il canale privilegiato attraverso il quale i bambini/e si esprimono, si raccontano, si relazionano, compiono le prime esperienze soggettive e sociali, i primi apprendimenti. Il gioco è un'attività che da sempre accompagna l'intero genere umano, per questo, conoscere i giochi del passato, ma anche di paesi e tradizioni diversi, può essere utile ad avvicinarsi in modo divertente ad altre



					culture, scoprendo affinità e differenze, usi e costumi.
SP	<b>Festival delle resistenze Alla scoperta della Costituzione</b>	Classi V Colle Vipiteno	Risorse professionali interne	Triennio	Il Festival si inserisce nella serie di iniziative dirette a sviluppare una cittadinanza più attenta e sensibile ai principi e ai valori della Costituzione; le scuole di ogni ordine e grado sono invitate a ideare un percorso per sensibilizzare le/gli alunne/i a determinati temi collegati alla nostra Costituzione e a presentare i prodotti nelle giornate di festa che si collocano a fine aprile. Ogni anno il Servizio Giovani propone un tema su cui le classi riflettono, scambiano informazioni e ricercano contatti con esperti.
	<b>Patentino per la bicicletta</b>	Classi IV Vipiteno Colle	Risorse professionali interne Intendenza scolastica tedesca Polizia municipale	2018/19	Questo progetto fornisce alle/i bambine/i gli strumenti necessari per: -conoscere il comportamento corretto del pedone e del ciclista; -conoscere la segnaletica di base; -orientarsi all'interno della città individuando i luoghi sulla cartina; -sperimentare con i compagni percorsi casa/scuola; -conoscere ed utilizzare percorsi e mezzi di trasporto alternativi.
	<b>Alla scoperta del territorio</b>	Tutte le classi	Risorse professionali interne Collaborazioni con istituzioni del territorio	Triennio	Le/gli alunni vengono coinvolti in attività per conoscere l'ambiente circostante e le caratteristiche del territorio in cui vivono. Si prevedono incontri con incontri con la Croce bianca, i vigili del fuoco, il C.A.I. / Soccorso Alpino).
	<b>Nutrizionista</b>	Tutte le classi	Risorse professionali interne Collaborazioni con istituzioni del territorio (CAI, Guardia Forestale, Croce Bianca, Soccorso alpino, Vigili del fuoco)	Triennio	Il progetto prevede l'intervento di una nutrizionista che con le classi svolge un percorso di riflessione e riconoscimento dei cibi che favoriscono la salute, delle abitudini non salutari e delle modalità per migliorare il benessere del corpo attraverso l'alimentazione. Per completare il percorso di sensibilizzazione il progetto si conclude con un incontro con i genitori. Si prevedono incontri con il CAI, la Guardia Forestale, la Croce Bianca, il Soccorso alpino, Vigili del fuoco.
	<b>Sicurezza in rete</b>	Classi IV-V	Risorse professionali interne Polizia Postale Il Germoglio Onlus	Triennio	Il progetto vuole rendere consapevoli le alunne e gli alunni delle caratteristiche della rete, le sue potenzialità e, soprattutto, gli eventuali rischi in termini di protezione dati. In modo particolare vengono affrontati i temi relativi ai social network e l'utilizzo di software gratuiti. Si organizzano una mostra itinerante dal titolo Safe Internet sicuro, un incontro con i genitori, due laboratori nelle classi

	<b>Educazione socio-affettiva</b>	Tutte le classi	Risorse professionali interne Collaborazioni con istituzioni del territorio Bilancio	Triennio	Le attività vengono condotte in collaborazione con Associazioni e/o esperte dei Servizi e riguardano, in anni alterni, l'educazione al rispetto del proprio corpo, educazione sessuale, prevenzione di maltrattamenti. I genitori vengono informati prima dell'inizio dei progetti e possono esprimere le loro opinioni o perplessità in merito.
<b>SSI</b>	<b>Festival delle resistenze Alla scoperta della Costituzione</b>	Classi I	Risorse professionali interne	Triennio	Il Festival si inserisce nella serie di iniziative dirette a sviluppare una cittadinanza più attenta e sensibile ai principi e ai valori della Costituzione; le scuole di ogni ordine e grado sono invitate a ideare un percorso per sensibilizzare le/gli alunne/i a determinati temi collegati alla nostra Costituzione e a presentare i prodotti nelle giornate di festa che si collocano a fine aprile. Ogni anno il Servizio Giovani propone un tema su cui le classi riflettono, scambiano informazioni e ricercano contatti con esperti.
	<b>Soggiorno ambientale Dobbiaco</b>	Classi I	Risorse professionali interne Bilancio Intendenza Scolastica Bolzano	Triennio	Il soggiorno a Dobbiaco viene pensato come un punto di partenza e non di arrivo che permetterà al team docenti e agli alunni coinvolti di approfondire conoscenze e sviluppare competenze che supportino il percorso formativo dell'anno scolastico 2018/2019, anno che avrà come tematica da sviluppare nelle diverse Unità di apprendimento "La montagna".
	<b>La laguna di Venezia, il bosco della Mesola e il Delta del Po</b>	Classi II	Risorse professionali interne Bilancio Contributo dei genitori	2019/20	In collaborazione con l'Agenzia "Natura da vivere" in un soggiorno di 5 giorni, le/gli alunni hanno modo di conoscere e vivere l'ambiente della laguna di Venezia, valutarne l'impatto dell'uomo, osservare la macchia mediterranea nel bosco della Mesola, ammirare le diverse sezioni della foce del maggiore fiume italiano e la sua particolare flora e fauna.
	<b>A scuola di natura Campo-scuola di biologia marina all'Isola del Giglio</b>	Classi II	Risorse professionali interne Bilancio Contributo dei genitori	2020/21	Il soggiorno vuole offrire una serie di esperienze di osservazione dell'ambiente marino del Parco nazionale dell'Arcipelago toscano, vari esperimenti nel Laboratorio di Campese rivolti ad approfondire le conoscenze di biologia marina già affrontate a scuola.
	<b>Educazione alimentare e alla salute</b>	Classe II	Risorse professionali interne Servizio di dietetica e nutrizione clinica del Comprensorio sanitario di Bressanone	2019/20	Il progetto ha come finalità ultima il generale miglioramento dello stato di benessere degli individui, attraverso la promozione di adeguate abitudini alimentari, l'eliminazione dei comportamenti alimentari non soddisfacenti, l'utilizzazione di manipolazioni più igieniche degli alimenti e un efficiente utilizzo delle risorse alimentari. Grazie all'intervento di una dietista del Servizio, le/i ragazze/i della classe II hanno la possibilità di incentivare la

				consapevolezza dell'importanza cibo-salute, conoscere le produzioni agroalimentari di qualità, adottare dei comportamenti igienici volti a prevenire la comparsa di malattie e altro.
<b>Viaggio nel clima</b>	Tutte le classi	Risorse professionali interne Agenzia provinciale dell'Ambiente	Triennio	Il laboratorio si propone di spiegare ai ragazzi in maniera chiara ed esemplificativa il complesso fenomeno del cambiamento climatico. Gli alunni della classe terza impareranno come sia possibile sopravvivere nelle diverse zone climatiche e verranno stimolati a riconoscere le analogie tra gli ambienti scelti e noi e le nostre possibilità di agire.
<b>La via dei rifiuti</b>	Tutte le classi	Risorse professionali interne Agenzia provinciale dell'Ambiente	Triennio	Il laboratorio si propone di spiegare agli studenti che i rifiuti non scompaiono magicamente, ma che ognuno può contribuire a ridurre il quantitativo di rifiuti prodotti. I ragazzi hanno l'opportunità di guardare dietro alle quinte dello smaltimento e del recupero dei rifiuti.
<b>La vita nell'acqua</b>	Tutte le classi	Risorse professionali interne Agenzia provinciale dell'Ambiente	Triennio	Il progetto si svolge presso un corso d'acqua facilmente raggiungibile dalla sede scolastica. Mediante l'osservazione del letto del fiume e dell'ambiente che lo circonda, le/gli alunni avranno la possibilità di scoprire come l'andamento del torrente, la sua ampiezza, la velocità della corrente, i sassi dell'alveo, ma soprattutto i piccoli organismi che vivono sul fondale siano un indice dello stato delle acque. Assistiti dai referenti i bambini pescheranno gli animaletti con un retino e li deporranno in grandi contenitori. Gli alunni potranno guardare gli animaletti con le lenti d'ingrandimento e con l'aiuto degli esperti osservare l'adattamento di questi organismi all'ambiente acquatico. La classe verrà accompagnata da 1-2 referenti.
<b>Sicurezza in rete</b>	Classi	Risorse professionali interne Polizia Postale Il Germoglio Onlus	Triennio	Il progetto vuole rendere consapevoli le alunne e gli alunni delle caratteristiche della rete, le sue potenzialità e, soprattutto, gli eventuali rischi in termini di protezione dati. In modo particolare vengono affrontati i temi relativi ai social network e l'utilizzo di software gratuiti. Si organizzano una mostra itinerante dal titolo Safe Internet sicuro, un incontro con i genitori, due laboratori nelle classi

La seconda parte della presentazione si riferisce ai singoli livelli scolastici, descrivendo nel dettaglio le caratteristiche delle diverse scuole, il tempo scuola, le caratteristiche della programmazione didattica e, per la scuola primaria e secondaria di primo grado, i traguardi per lo sviluppo delle competenze.