

La scuola dell'infanzia



Finalità educative

SVILUPPO DEL PLURILINGUISMO

- Sostegno e sviluppo delle competenze linguistiche nelle madrelingue italiano e tedesco;
- Sviluppo di competenze comunicative di base in inglese

SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Sostegno della capacità di esplorare, osservare, confrontare
- Sviluppo della capacità di descrivere e porre domande

MATURAZIONE DELL'IDENTITÀ PERSONALE

- Sviluppo della consapevolezza di sé e delle proprie capacità

SVILUPPO DELL'AUTONOMIA

- Sviluppo della capacità di interpretare e governare il proprio corpo
- Sviluppo della capacità di esplorare la realtà sociale e comprendere le regole di vita quotidiana
- Sviluppo della capacità di partecipare alle negoziazioni e alle decisioni esprimendo le proprie opinioni e le proprie scelte



ACCOGLIENZA

- Attività e progetti per sostenere l'inserimento sociale

CONTINUITÀ

- Attività e progetti con le scuole primarie



LINGUE

- Potenziamento del tedesco attraverso le docenti di lingua madre e 5 h alla settimana di insegnamento del tedesco
- 1 h alla settimana in inglese
- Scambi con le scuole materne locali
- Potenziamento della lingua italiana

AREE COGNITIVE

- Osservare, documentare, riflettere
- Spazio, tempo, quantità, misura
- Proprietà di oggetti e figure
- Confrontare, valutare, calcolare

AMBIENTE

- Attività per potenziare l'orientamento spazio-temporale
- Progetti per scoprire il territorio
- Progetti per far comprendere l'importanza della sostenibilità ecologica



ESPRESSIONE

- Attività musicali, disegno, pittura, mosaico

MOVIMENTO

- Uscite nel territorio
- Psicomotricità



Le nostre attività didattiche



3.1. La progettazione curricolare, extracurricolare ed educativa

3.1.1. Presentazione

L'Istituto Pluricomprendivo (IPC) Vipiteno Alta Val d'Isarco comprende 3 scuole dell'infanzia situate a Vipiteno, Colle Isarco, e Brennero. La progettualità del nostro Istituto vuole sostenere e rafforzare lo sviluppo naturale per consentire ad **ogni bambino di realizzare al massimo** tutte le sue **potenzialità**.

Questo viene realizzato attraverso una **programmazione attenta ai processi**, capace di offrire **ambienti di vita e di apprendimento ricchi di stimoli e opportunità di esperienze, dalla forte valenza educativa**.

Il nostro Istituto dà grande valore al plurilinguismo che caratterizza questo contesto territoriale e offre **percorsi di avvicinamento** alla lingua tedesca e inglese. Vengono infatti organizzati:

- progetti di apprendimento della lingua tedesca;
- progetti di avvicinamento alla lingua inglese;
- scambi culturali con le scuole dell'infanzia tedescofone;
- corsi di italiano e tedesco per genitori con background migratorio.

Dall'anno scolastico 2016/17 la scuola di Vipiteno ha una **sezione plurilingue**, in cui operano due insegnanti, una di lingua tedesca e l'altra di lingua italiana. È un'iniziativa unica nella Provincia che viene monitorata e sostenuta dall'Area Pedagogica dell'Intendenza.

In questo modo le bambine e i bambini italo-foni e tedesco-foni che frequentano la nostra scuola hanno la possibilità di vivere quotidianamente la realtà plurilingue del nostro contesto territoriale e trovano occasioni d'incontro e scambio in un'atmosfera culturalmente ricca e in contesti di apprendimento plurilingui e pluriculturali ben strutturati. Le alunne e gli alunni tedesco-foni possono apprendere l'italiano in un contesto autentico, approfondendo comunque le competenze in lingua madre.

Anche le attività connesse ai campi di esperienza "Matematica" e "Ambiente" trovano grande spazio nella nostra programmazione: vengono organizzate uscite sul territorio, scambi e progetti con le risorse del contesto e le agenzie extrascolastiche, oltre alle iniziative collegate alle feste tradizionali e locali.

La nostra programmazione, in accordo con le Indicazioni per la scuola dell'infanzia, vuole offrire percorsi il più possibile attenti allo sviluppo cognitivo, sociale e affettivo individuale, garantendo ogni bambina e ad ogni bambino il **diritto all'uguaglianza** e il **diritto alla diversità**. In questo senso assume un ruolo centrale la collaborazione con le famiglie, il nostro interlocutore principale. Attraverso colloqui ed incontri con i genitori vengono costruiti i percorsi e individuati quegli interventi che garantiscono un processo di crescita e di sviluppo armonico, sereno e coordinato tra le docenti, esperte nell'osservare e rilevare, e la famiglia che è comunque e sempre l'istituzione fondamentale responsabile delle scelte educative. La nostra offerta formativa vuole offrire ai genitori un valido supporto ai loro sforzi e partecipare con le proprie specifiche competenze all'educazione e alla formazione dei futuri cittadini del nostro contesto territoriale.

3.1.2. Le finalità educative della scuola dell'infanzia

La scuola dell'infanzia è un servizio educativo rivolto a tutte le bambine e a tutti i bambini dai 3 ai 5 anni (nelle sezioni di Colle Isarco e Brennero dai 2 ai 5 anni). Noi collaboriamo con la famiglia o con chi ricopre la funzione genitoriale, con gli altri servizi scolastici, con i servizi socio-educativi e socio-sanitari del territorio, per assicurare la formazione e lo sviluppo cognitivo, sociale e affettivo dei bambini e delle bambine nella prospettiva di un'educazione attenta a garantire ad ognuno il diritto all'uguaglianza e il diritto alla diversità.

La scuola dell'infanzia si pone quindi i seguenti macro-obiettivi:

- potenziare tutti gli aspetti della personalità di ogni bambina e ogni bambino;
- progettare e realizzare ambienti educativi in cui ogni bambina e ogni bambino abbiano la possibilità di esprimere realmente i loro diversi bisogni;
- assicurare un clima educativo orientato alle dimensioni del gioco, delle relazioni, della promozione dell'autonomia, della creatività;
- riconoscere, sostenere e valorizzare le caratteristiche culturali e personali che definiscono l'identità individuale di ogni bambina e ogni bambino
- sostenere l'apprendimento precoce delle lingue del territorio, rispettando la situazione linguistica di partenza e avvicinando senza forzature il bambino alla lingua seconda, valorizzando e potenziando tutte le opportunità date dal particolare contesto della comunità locale.

3.1.3. La nostra offerta educativa

Le nostre scuole dell'infanzia si collocano strutturalmente nel sistema formativo del territorio in cui sono inserite ponendosi pertanto in rapporto di continuo dialogo con tutti gli altri componenti di tale sistema: i **servizi educativi per la prima infanzia**, i **servizi sociali e culturali** presenti sul territorio, la **scuola primaria**, ma, soprattutto, la **famiglia**.

Le **famiglie** rappresentano infatti l'interlocutore principale della scuola dell'infanzia: tutti i nostri sforzi sono orientati a stabilire con esse un clima positivo di collaborazione nella prospettiva di elaborare e realizzare un percorso educativo comune.

Il bambino è al centro della nostra idea di scuola e gli insegnanti mostrano un'attitudine costante all'ascolto dei bisogni educativi dei bambini e alla ricerca di stimoli e di attività che possano rispondere a tali bisogni.

La scuola presta una costante attenzione al **contesto socio-economico, culturale e naturale** in cui è inserita e ha cura di promuovere e sostenere i processi formativi di tutte le bambine e di tutti i bambini attraverso la predisposizione di un ambiente educativo in grado di offrire adeguate occasioni di apprendimento e relazione. Proprio per entrare in un rapporto dinamico e costruttivo con il contesto, il **nostro Istituto dà grande valore al plurilinguismo** che caratterizza la nostra zona e offre **percorsi di avvicinamento** alla lingua tedesca e inglese.

Grande cura viene posta nella strutturazione degli ambienti, al fine di differenziare gli spazi a seconda dell'intenzionalità educativa. Gli ambienti interni ed esterni sono accuratamente predisposti per consentire per offrire ai bambini **uno spazio accogliente, stimolante, di autonomia e di esplorazione**.

Il progetto di scuola che proponiamo si articola tra attività formalizzate e non, *routine*, tempi individuali e sociali modulati sulla giornata educativa nel **rispetto dei tempi dei bambini** e tenendo conto dei tempi di passaggio tra le diverse proposte educative.

Le scuole dell'infanzia hanno cura di attivare sistematicamente **laboratori didattici al fine di favorire l'autonomia e la creatività nei bambini**.

Le attività di osservazione e valutazione accompagnano ogni fase degli interventi educativi e didattici. Mediante, infatti, osservazioni continue, riflessioni di gruppo e confronti collegiali vengono **favoriti i momenti di analisi, autovalutazione e crescita formativa**.

3.1.4. I campi di esperienza

Gli insegnanti guidano i bambini creando **percorsi di lavoro per organizzare attività di esplorazione, gioco, esperienza, permettendo ai bambini di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti**.

L'incontro dei bambini con i vari saperi, che poi si delinearanno nel corso del percorso formativo coi propri linguaggi specifici, avviene infatti **tramite quattro principali campi di esperienza (comunicazione, corporeità, ambiente, matematica)**.

La comunicazione

La scuola dell'infanzia promuove il contatto con diversi strumenti di espressione e comunicazione, creando occasioni motivanti per entrare in contatto con i diversi codici e per utilizzarli in modo differenziato, esercitando le competenze comunicative già acquisite.

Il bambino apprende a comunicare nella propria madrelingua, arricchisce il proprio lessico ed inizia ad utilizzare la seconda lingua per brevi e semplici messaggi. Impara ad esprimere emozioni e sentimenti sperimentando la pluralità dei linguaggi con creatività e fantasia. Comprende narrazioni e inventa storie, incontrando anche le tecnologie digitali. Scopre il paesaggio sonoro e sviluppa interesse per l'ascolto della musica imparando a riprodurre eventi sonori con il corpo, con il movimento, con strumenti musicali. Costruisce e trasmette messaggi tramite il corpo. Sa inventare ed esprimere storie attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

La corporeità

La dimensione dello sviluppo corporeo coinvolge aspetti (esperienze vissute, stili di vita, fattori biologici) che concorrono a favorire il benessere psichico, fisico e sociale.

Poiché il corpo è inteso come elemento di identità del bambino in relazione con se stesso, con gli altri, con l'ambiente, le esperienze corporee proposte nella scuola concorrono a:

- prendere coscienza del proprio corpo, delle sue funzioni e possibilità sensoriali, percettive e di relazione.
- imparare a gestire le proprie emozioni, a rispettare le regole e a collaborare con gli altri;
- affinare e sviluppare le proprie potenzialità e capacità di controllo e di movimento;
- raggiungere una buona autonomia nell'alimentazione e nell'igiene personale;
- acquisire sicurezza di sé e sperimentare la propria fisicità con i propri limiti e il piacere di coordinare in modo armonico le attività con quelle degli altri.

L'ambiente

Quest'area formativa prevede innanzitutto lo sviluppo del senso dell'identità personale, promuove la conoscenza della propria storia familiare e la curiosità per l'altro, nonché il rispetto per l'ambiente e per le regole condivise. Fare esperienza dell'ambiente significa, più specificamente, prendere contatto con il patrimonio naturale e culturale. Il bambino prende infatti coscienza della ricchezza dell'ambiente naturale e incomincia a riconoscere i segni della propria cultura e di altre culture sul territorio. Incomincia anche a porre domande su temi esistenziali e religiosi raggiungendo una prima consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.

La matematica

La matematica contribuisce alla formazione del pensiero nei suoi diversi aspetti (intuizione, immaginazione, analisi, ipotesi e deduzione, progettazione, controllo e verifica) e assume un valore formativo centrale. La scuola dell'infanzia propone esperienze concrete e significative, che mirano a rinforzare, potenziare ed ampliare le conoscenze delle bambine e dei bambini.

Le competenze che vengono particolarmente sviluppate sono:

- utilizzare in modo consapevole il linguaggio comune;
- fare domande e ragionare in modo differenziato ed appropriato durante le varie attività;
- parlare in modo semplice, chiaro e sintatticamente organizzato;
- utilizzare a livello intuitivo le nozioni di casualità e probabilità;
- orientarsi ed esplorare lo spazio circostante;
- scoprire le proprietà degli oggetti e delle figure;
- scoprire e sperimentare diverse strategie di rappresentazione delle quantità;
- compiere esperienze di confronto di quantità.

3.1.5. Organizzazione

Le tre scuole dell'infanzia hanno un'organizzazione differente correlata alle diversità dei contesti in cui sono inserite.

Come già anticipato nella Premessa, in tutte le scuole vengono offerte **attività di potenziamento della lingua tedesca** (progetto provinciale "Luftballon", 5 ore settimanali circa per sezione) e attività per avvicinare le nostre alunne e i nostri alunni alla **lingua inglese** (1 ora settimanale per sezione).

La **struttura della giornata** è programmata in modo simile in tutte le scuole:

- accoglienza- gioco libero
- attività strutturate, progetti e attività in lingua tedesca/inglese
- pranzo
- gioco libero.

Le **sezioni a tempo prolungato**, dopo la fase di riposo postprandiale, presentano un'organizzazione finalizzata a costruire situazioni di apprendimento distese e calme.

3.1.5.1. La scuola dell'infanzia di Vipiteno

La **scuola di Vipiteno** è costituita da **sei sezioni**, è frequentata da molte bambine e bambini di lingua tedesca. Dall'anno scolastico 2016/17 la scuola ha una **sezione plurilingue**, in cui operano due insegnanti, una di lingua tedesca e una di lingua italiana. È un'iniziativa che viene monitorata e sostenuta

dall'Area Pedagogica dell'Intendenza. In questo modo le bambine e i bambini italo-foni e tedesco-foni che frequentano la nostra scuola hanno la possibilità di vivere quotidianamente la realtà plurilingue del nostro contesto territoriale e trovano occasioni d'incontro e scambio in un'atmosfera culturalmente ricca e in contesti di apprendimento plurilingui e pluriculturali ben strutturati. Le alunne e gli alunni tedesco-foni possono apprendere l'italiano in un contesto autentico, approfondendo comunque le competenze in lingua madre.

La Scuola di Vipiteno ha la coordinatrice distaccata, la quale ha i compiti di coordinamento organizzativo e amministrativo della scuola; favorisce la collaborazione del personale, nonché la partecipazione e l'informazione dei genitori, cura i contatti con l'ente gestore, il Comune di Vipiteno, e mantiene un rapporto costante con la dirigenza scolastica.

3.1.5.2. Criteri per la formazione delle sezioni

Il Collegio delle/i docenti ha deliberato i seguenti criteri per la formazione delle sezioni relativamente alla scuola di Vipiteno:

- la formazione delle sezioni deve privilegiare il più possibile la costituzione di gruppi omogenei ed equilibrati tra loro, sia dal punto di vista del genere, sia del semestre di nascita, sia dal punto di vista dei bisogni educativi evidenziati da eventuale certificazione;
- all'interno delle singole sezioni vale il criterio di privilegiare la maggiore eterogeneità possibile tra gruppi di età;
- si tiene conto – per quanto possibile ed applicabile – della richiesta avanzata dai genitori in sede di presentazione della domanda di iscrizione (presenza di una/un compagna/o) o nella prima assemblea di presentazione dell'offerta formativa;
- sorelle/fratelli e parenti frequentanti lo stesso plesso vengono generalmente inseriti in sezioni diverse; verranno comunque prese in considerazione le eventuali richieste delle famiglie;
- in caso di sezioni integrate, valutate le necessità delle/gli alunne/i con bisogni educativi speciali, viene automaticamente disposta una deroga al numero di alunne/i per sezione al fine di favorire la maggiore inclusione possibile.

La tabella offre una panoramica della scuola relativamente agli **orari** e gli **spazi a disposizione**.

SCUOLA DELL'INFANZIA DI VIPITENO

				
SEZIONI	Arancione, Rossa, Gialla, Viola, Verde, Azzurra			
ORARI	Sezioni	Entrata	Uscita	
			Lu-Gi	Venerdì
	Arancione, Rossa, Gialla, Viola	7.45-8.45	14.30-14.45	13.30-13.45
	Azzurra	8.00-9.00	14.45-15.00	13.45-14.00
	Verde	7.45-8.45	14.45-15.00	13.45-14.00
T.P.		17.00-17.15	16.15-16.30	

Entrata anticipata 7.30	
SPAZI INTERNI ED ESTERNI	<ul style="list-style-type: none"> • entrata e spogliatoio • sei aule • tre locali per i servizi igienici • una biblioteca/aula polifunzionale • cucina • ripostiglio • stanza per il riposo • giardino suddiviso in due zone: una superiore ben riparata e poco ventosa ed una inferiore più fresca ed ombreggiata


3.1.5.3. La scuola dell'infanzia di Colle Isarco

La scuola di Colle Isarco è costituita da una sezione unica.

La coordinatrice della Scuola di Colle Isarco ricopre la doppia funzione di insegnante e coordinatrice della scuola. Ha i compiti di coordinamento organizzativo della scuola; favorisce la collaborazione del personale nonché la partecipazione e l'informazione dei genitori, cura i contatti con l'ente gestore, il Comune di Brennero e mantiene un rapporto costante con la direzione didattica.

La tabella offre una panoramica della scuola relativamente agli orari e gli spazi a disposizione.

SCUOLA DELL'INFANZIA DI COLLE ISARCO

	
SEZIONI	Unica
ORARIO	Orario normale: 07.30/14.30 Tempo prolungato: 14.30/17.00
SPAZI INTERNI ED ESTERNI	<ul style="list-style-type: none"> • aula per attività didattico-ludica e atelier • aula per il gioco libero e le attività pomeridiane • cucina • biblioteca in comune con la Scuola Primaria • sala musica • palestra • giardino con attrezzature ludiche


3.1.5.4. La scuola dell'infanzia di Brennero

Anche la scuola di Brennero è costituita da una sezione unica.

La coordinatrice della Scuola di Brennero ricopre la doppia funzione di insegnante e coordinatrice della scuola. Ha i compiti di coordinamento organizzativo della scuola; favorisce la collaborazione del personale nonché la partecipazione e l'informazione dei genitori, cura i contatti con l'ente gestore, il Comune di Brennero e mantiene un rapporto costante con la direzione didattica.

La tabella offre una panoramica della scuola relativamente agli orari e gli spazi a disposizione.

SCUOLA DELL'INFANZIA DI BRENNERO

	
SEZIONI	Unica
ORARIO	Dalle 07.30 alle 14.30; venerdì uscita anticipata alle 13.30
SPAZI INTERNI ED ESTERNI	<ul style="list-style-type: none"> • palestra • sezione • spogliatoi • sala da pranzo e cucina • ufficio • giardino • servizi igienici

3.1.7. I progetti

Come già illustrato nella prima parte, la nostra offerta formativa è arricchita da progetti che mirano a potenziare i vari campi di esperienza, nell'ambito di una programmazione valida per l'intero Istituto.

Di seguito si riportano i progetti relativi alle scuole dell'infanzia.

ASSE	PROGETTO/ATTIVITÀ	TARGET	Risorse/Finanziamento	Periodo	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ
POTENZIAMENTO LINGUISTICO ED ESPRESSIVO AREA LINGUE (tedesco, inglese, italiano)	Progetto provinciale Luftballon e attività Giochiamo con le lingue/Wir spielen mit den Sprachen	Alunne/i 5-6 anni Tutti i plessi	Intendenza scolastica	Triennio	Progetti di potenziamento della seconda lingua che prevedono circa 4 ore alla settimana di tedesco impartito in modo ludico grazie alla presenza di docenti specializzate.
	English is fantastic!	Alunne/i Tutti i plessi	Intendenza scolastica	Triennio	Progetto di insegnamento modulare dell'inglese tramite attività di gioco e sperimentazione della lingua in un contesto "magico" e creativo.
	Progetto "Il mondo delle parole"	Alunne/i Tutti i plessi	Area pedagogica Intendenza scolastica	Triennio	Questo progetto provinciale prevede una serie di attività di ascolto e produzione volte al riconoscimento precoce delle difficoltà di letto-scrittura.
	Conosciamo i nostri vicini	Alunne/i Colle Isarco e Brennero	Risorse professionali interne	Triennio	Le/i bambine/i della scuola in lingua italiana si incontrano con quelli della scuola in lingua tedesca una volta al mese per giocare insieme e conoscersi attraverso la seconda lingua.

POTENZIAMENTO LINGUISTICO ED ESPRESSIVO AREA ESPRESSIVA (musica, arte e immagine, educazione motoria)		Alunne/i 3-6 Vipiteno	Bilancio	2019/20	<p>L'educazione psicomotoria riveste grandissima importanza dal momento che permette al bambino di acquisire la conoscenza del se, delle cose, degli altri.</p> <p>L'essere umano si avvicina alla realtà, agli altri, al mondo esterno, grazie ad un mediatore unico ed insostituibile: il corpo.</p> <p>Compito delle insegnanti sarà quello di aiutare il bambino a scoprire, conoscere, ed utilizzare il proprio corpo per raggiungere una crescita completa e positiva che mira a star bene con sé stessi e con gli altri.</p>
		Alunne/i dai 3 ai 6 anni Vipiteno	Risorse interne	2021/22	<p>L'insieme delle esperienze motorie e corporee inserite in questo progetto e proposte attraverso il gioco, hanno lo scopo di favorire lo sviluppo di un'immagine positiva di sé; promuovendo la presa di coscienza del valore del corpo inteso come una delle espressioni della personalità, nonché di promuovere stili di vita positivi per il miglioramento del proprio benessere.</p>
		Brennero	Risorse professionali interne Bilancio	2019/20	<p>Lo yoga praticato a scuola viene riconosciuto come "sistema dinamico di esercizio fisico" da cui i bambini possono trarre benefici quali: l'armonia, il coordinamento e l'elasticità del movimento, lo sviluppo delle capacità di attenzione e di concentrazione, di gestione delle proprie emozioni e maggior autocontrollo".</p>
		Colle Isarco	Risorse professionali interne	Triennio	<p>Sviluppare le capacità percettive (percorso proposto dal testo "<i>Marilyn e i 5 sensi</i>", Erikson).</p>
		Tutti i plessi	Intendenza scolastica Teatro Stabile di Bolzano	Triennio	<p>Ogni anno vengono offerti 2/3 spettacoli per le/i bambini di questa fascia d'età; la scelta avviene all'inizio di ogni anno scolastico.</p>
		Colle	Bilancio	2019/20	<p>Il laboratorio di cucina è un'esperienza che nella scuola dell'infanzia offre molti spunti educativi.</p> <p>I bambini realizzano semplici ricette: biscotti, pizza, dolci e pane. Viene offerta la possibilità di fare esperienze sensoriali e di far conoscere ai bambini gli alimenti caratteristici delle stagioni. Si vuole favorire l'autonomia e far sperimentare ai bimbi le caratteristiche dei prodotti preparando così squisite ricette: cucinare è una cosa "da grandi...!"</p>
		Colle Isarco	Risorse professionali interne	Triennio	<p>Si intende sviluppare armonicamente la personalità dei bambini attraverso le attività di manipolazione grafico-pittoriche.</p>
	POTENZIAMENTO DELLE	Mediazione interculturale	Tutte le sezioni dei plessi	Risorse dei Centri Linguistici Bilancio	Triennio

					cittadini stranieri nel contesto sociale del paese di accoglienza, esercitando la funzione di tramite tra i bisogni dei migranti e le risposte offerte dai servizi pubblici. L'intervento della mediatrice e del mediatore è inserito nel progetto del nostro Istituto per favorire l'inclusione delle alunne e degli alunni con background migratorio e nuovi arrivati in Italia; l'operatrice/ore interviene in classe, anche fornendo spiegazioni in lingua madre e collabora con la scuola per facilitare la comunicazione scuola-famiglia.
	Genitori in sezione (Colle Isarco)	Tutte le sezioni	Genitori e risorse interne	Triennio	La diversità di culture presenti nella nostra scuola vuole essere motivo di arricchimento e conoscenza reciproca. Con la collaborazione dei genitori vogliamo realizzare degli incontri mirati alla conoscenza reciproca e nello specifico agli usi, costumi, lingua e tradizioni del Paese di provenienza di ciascun genitore. Questi saranno invitati a portare del materiale, vestiti tipici, strumenti musicali o a preparare dei giochi, attività, canzoni o una semplice conversazione da instaurare con i bambini per scoprire le principali differenze dei diversi Paesi rappresentati nella nostra scuola.
	“Passo dopo passo” Progetto di continuità	Bambine/i di 5-6 anni della scuola dell'infanzia, classi prime della scuola primaria	Risorse professionali interne	Triennio	Ogni anno la scuola dell'infanzia e la scuola primaria organizzano degli incontri per favorire la conoscenza del ciclo d'Istruzione da parte delle/i future/i alunne/i di prima. Gli incontri si svolgono generalmente nei mesi di novembre e dicembre e si concludono con un'escursione comune in primavera.
	Sportello di consulenza psicologica	Docenti, alunne/i, genitori	Intendenza scolastica Bilancio	Triennio	Nel nostro istituto è attiva una psicologa che offre consulenza e sostegno a tutte/i le/gli attrici/ori dell'Istituto. Le finalità del progetto sono: -fornire strumenti ai docenti per leggere in tempo reale i segnali di disagio specifici di ogni singola realtà scolastica; -fornire risposte immediate e articolate alle emergenze; contemporaneamente programmare iniziative mirate di più ampio respiro; -svolgere un'importante funzione di filtro ai Servizi del territorio per l'eventuale presa in carico di situazioni problematiche; -fornire ascolto e sostegno agli studenti per affrontare in modo consapevole le difficoltà della crescita e dell'apprendimento.

CURA DELL'AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA E TECNOLOGICA	1,2,3...ogni giorno impara con me	Alunne/i dai 3 ai 6 anni Vipiteno	Risorse professionali interne	2021/22	In questo progetto inserito nell'area logico-matematica, i bambini esplorano la realtà imparando a organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali il raggruppare, contare, l'ordine e il rappresentare con disegni e parole.
	La matematica in gioco (Colle Isarco)	Sezione Colle Isarco	Risorse professionali interne	Triennio	Ai bambini vengono proposte attività e percorsi finalizzati alla formazione del pensiero intuitivo, analitico, ipotetico e deduttivo, progettuale e di controllo. Attraverso esperienze concrete e significative, i bambini hanno la possibilità di sviluppare e sedimentare competenze profonde che si esprimono nel linguaggio, nella ricerca di soluzioni a situazioni problematiche, nella messa a punto di strategie originali e creative, per leggere e comprendere la realtà.
	Il calendario (Colle Isarco, Brennero)	Sezioni Colle Isarco e Brennero	Risorse professionali interne	Triennio	Viene realizzato e quotidianamente utilizzato in ogni sezione un calendario della settimana, la cui valenza educativa risulta importante per i seguenti motivi: permette le prime acquisizioni, a livello intuitivo, di ciclicità, di mutamento di tempo, come dimensione in cui avvengono le trasformazioni, attraverso esperienze concrete ed osservazioni dell'ambiente naturale e sociale.
POTENZIAMENTO DELL'AREA RELATIVA ALL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA, ALLA SALUTE E ALL'AMBIENTE	Waldkindergarten	Tutte le sezioni Colle	Risorse professionali interne Bilancio	Triennio	Il progetto si concretizza in un'intera settimana didattica organizzata nel bosco. L'attività vuole offrire la possibilità ai bambini di vivere un'esperienza in un contesto interamente destrutturato e privo di materiale preconstituito. Il bosco, in quanto tale, è già un laboratorio didattico, molto più di quanto non lo sia la sezione stessa. La natura offre la possibilità di sperimentare tutte le discipline, senza costrizione e sfruttando la naturale curiosità delle/i bambine/i. Matematica, linguaggio, sensorialità, motricità grossa e fine, ascolto, corporeità, scienze, botanica... sono solo alcuni ambiti che i bambini sviluppano naturalmente a contatto diretto con la natura. Il bosco è l'ambiente ideale per offrire l'opportunità di sperimentare autonomamente i quattro campi di esperienza dettati dalle indicazioni provinciali delle scuole dell'infanzia: comunicazione, corporeità, ambiente e matematica.
	Verdure del nostro orto	Alunne/i dai 3 ai 6 anni Vipiteno	Risorse interne	2019/20	L'orto e le sue stagioni: i bambini avranno a disposizione una porzione di terreno della scuola per coltivare un piccolo orto che verrà lavorato, seminato e curato in tutte le sue fasi di crescita fino alla raccolta, potranno così riconoscere le piante dell'orto. Fare un orto è entrare a far parte dell'eterno ciclo delle stagioni, è un

					apprendimento attivo, un'esperienza di vita.
	L'appetito vien...assaggiando	Alunne/i 3- 6 anni Vipiteno	Risorse interne	2020/21	L'educazione alimentare si configura come un importante tassello dell'educazione alla salute. Il progetto non ha un'impronta prettamente nutrizionale ma soprattutto esperienziale – sensoriale, portando alla scoperta di diversi alimenti attraverso il gusto, la vista, l'olfatto e il tatto.
	Il sentiero di Pollicino	Colle Isarco	Risorse professionali interne	Triennio	I bambini passeggiando nel bosco vivono un'esperienza a diretto contatto con la natura e gli animali della fattoria, in collaborazione con i contadini di un maso vicino.
	Progetto continuità (SI – SP italiana SI – SP tedesca)	Alunne/i di 5-6 anni	Risorse interne	Triennio	La continuità verticale tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria in lingua italiana e tedesca, è un requisito essenziale per un'azione educativa attenta ai bisogni degli alunni che si concretizza nella scuola come luogo di incontro e di crescita di persone, è pertanto uno dei pilastri del processo educativo.
	Alla scoperta delle nostre radici	Alunne/i dai 3 ai 6 anni Vipiteno	Risorse interne	Triennio	Attraverso le tradizioni e le festività (S. Martino, S. Nicolò, Natale, ecc.) i bambini imparano a conoscere il patrimonio etnico/linguistico del territorio.
	Gioco per gioco tra presente e passato	Alunne/i dai 3 ai 6 anni Vipiteno	Risorse interne	2020/21	Il gioco in tutte le sue forme rappresenta il canale privilegiato attraverso il quale i bambini/e si esprimono, si raccontano, si relazionano, compiono le prime esperienze soggettive e sociali, i primi apprendimenti. Il gioco è un'attività che da sempre accompagna l'intero genere umano, per questo, conoscere i giochi del passato, ma anche di paesi e tradizioni diversi, può essere utile ad avvicinarsi in modo divertente ad altre culture, scoprendo affinità e differenze, usi e costumi.