

La scuola primaria



Finalità educative

- Acquisire e potenziare conoscenze e abilità nelle diverse aree disciplinari;
- approfondire le competenze in lingua italiana, tedesca e inglese, già in parte acquisite nella **scuola dell'infanzia**;
- rendere il bambino protagonista dell'attività scolastica, mediante una serie di esperienze in cui la sua personalità si sviluppi attraverso il "fare" guidato ed autonomo;
- promuovere forme di lavoro individuale e di gruppo che sviluppino la consapevolezza di sé, delle proprie idee e dei propri comportamenti;
- promuovere l'educazione alla cittadinanza, in modo che tutte le "normali" diversità diventino momenti di crescita e di arricchimento, e il rispetto e la tutela dell'ambiente;
- sostenere l'espressività e la creatività, la manualità e il movimento.

Ampliamento dell'offerta formativa

Potenziamento linguistico	Uso oculato e creativo delle tecnologie	Attività facoltative opzionali	Continuità	Educazione alla salute Attività sportive	Educazione alla cittadinanza e ambientale
---------------------------	---	--------------------------------	------------	---	---

Lingue

- 10 ore in I/II, 9 ore in III/IV/V lingua tedesca;
- inglese: 2h/settimana;
- scambi con le scuole tedescofone;
- settimana azzurra (classe V);
- progetti svolti in lingua tedesca in orario curricolare con agenzie del territorio
- vari progetti in lingua tedesca e inglese.



Tornei provinciali



Teatro in inglese

Continuità

- Progetto di continuità con la scuola dell'infanzia: incontri regolari con attività comune finale;
- progetto di continuità con la scuola secondaria di I grado: laboratori di educazione alla cittadinanza.

Uso oculato e creativo delle tecnologie

- Introduzione all'uso delle tecnologie fin dalla prima classe;
- Computer in English (CLIL Inglese);
- presenza di notebook e Lavagne interattive multimediali in alcune classi.



Continuità tra i diversi livelli



Teatro nella scuola

Educazione alla salute

Attività sportive

- Progetto di motricità (CONI e Ripartizione istruzione italiana);
- partecipazione alla "Giornata sportiva";
- partecipazione a tornei sportivi provinciali;
- progetti con il CAI e l'Alpenverein

Attività facoltative opzionali

- Varie attività manuali creative;
- attività musicali;
- attività sportive;
- attività di potenziamento delle competenze nell'area scientifica;
- attività di educazione ambientale in tedesco.



Educazione ambientale



Educazione musicale

Educazione alla cittadinanza e ambientale

- Progetti con nutrizionista;
- progetti di educazione stradale;
- progetto: Teatro nella scuola.



Educazione stradale

3.2. La progettazione curricolare, extracurricolare ed educativa

3.2.1. Presentazione

Il nostro Istituto comprende 2 scuole primarie situate a Vipiteno (appartenente al Polo scolastico "Alexander Langer") e a Colle Isarco ("Don Bosco").

Il nostro progetto formativo dà grande importanza al **plurilinguismo** che caratterizza questo contesto territoriale e offre un **potenziamento della seconda lingua (tedesco)** attraverso l'approccio **CLIL** (*Content and Language Integrated Learning*).

Esso prevede l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera veicolare al fine di integrare l'apprendimento della lingua e l'acquisizione di contenuti disciplinari, creando ambienti di apprendimento che favoriscono atteggiamenti plurilingui e sviluppano la consapevolezza multiculturale.

I vantaggi del **CLIL** sono stati evidenziati dalla ricerca educativa:

- aumenta la motivazione delle/i discenti verso l'apprendimento delle lingue e, in generale, nell'apprendimento delle discipline;
- permette alle/gli alunne/i di imparare una lingua mettendo subito in pratica ciò che viene loro insegnato;
- favorisce la naturalezza nell'uso delle diverse lingue.

Nelle classi I e II delle due scuole viene previsto un potenziamento del tedesco fino a 10 ore settimanali (5 ore di insegnamento linguistico e 5 discipline in tedesco); nelle altre classi le ore complessive sono 9 (6 ore di insegnamento linguistico e 3 discipline in tedesco).

Anche la **lingua inglese** riveste molta importanza. Per favorirne l'apprendimento, oltre alle ore curricolari, la nostra scuola offre dei **moduli specifici** in orario scolastico ed extrascolastico per imparare a usare la lingua in modo naturale e spontaneo. Si tratta dei **progetti "Let's act in English"** per le prime due classi e **"Computer in English"** per le classi III-IV-V (ogni progetto consta di 15 ore/annuali).

3.2.2. Articolazione del primo ciclo di istruzione (Delibera della Giunta Provinciale n. 1928 del 27 luglio 2009)

Il primo ciclo di istruzione è costituito dalla scuola primaria, della durata di cinque anni, e dalla scuola secondaria di primo grado della durata di tre anni.

Si articola in quattro bienni e tiene conto della continuità sia con la scuola dell'infanzia che con quella del secondo ciclo.

Il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado avviene a seguito di valutazione positiva al termine della classe quinta.

3.2.3. Tempo scuola

L'orario delle lezioni riservate agli alunni e alle alunne della scuola primaria è costituito da una quota obbligatoria e da una quota opzionale facoltativa. Con la Deliberazione n. 1434/2015 (Indicazioni provinciali per la definizione dei curricula relativi alla scuola primaria e secondaria di primo grado in lingua italiana) la Giunta provinciale ha fissato la **quota obbligatoria**, pari a un monte ore annuo di insegnamento non inferiore a **935 ore** e costituita da:

- A. quota obbligatoria di base (orario minimo per ambito/disciplina);
- B. quota obbligatoria riservata all'istituzione scolastica.

Oltre all'orario obbligatorio, nei limiti delle risorse disponibili, l'attività didattica è ampliata con l'offerta opzionale facoltativa.

3.2.4. Orario settimanale e sua articolazione

Scuola di Vipiteno (tempo normale)

Classi IA, IB, IIA e IIB*

V

10 Stunden/h	DEUTSCH/TEDESCO
5 Stunden/ore	SPRACHE/Tedesco
1 Stunde/ora	NATURWISSENSCHAFTEN (NW)/Scienze
1 Stunde/ora	ERDKUNDE/Geografia
1 Stunde/ora	GESCHICHTE/Storia
1 Stunde/ora	MUSIK/Musica
1 Stunde/ora	KUNST/Educazione all'immagine
6 ore + 3 di compresenza	ITALIANO
2 ore	INGLESE
8 ore	ALTRE DISCIPLINE IN LINGUA ITALIANA
5 ore	MATEMATICA
1 ora	EDUCAZIONE MOTORIA
2 ore	RELIGIONE

Classi IIIA, IIIB, IV,

9 Stunden/h	DEUTSCH/TEDESCO
6 Stunden/ore	SPRACHE/Tedesco
1 Stunde/ora	NATURWISSENSCHAFTEN (NW)/Scienze
1 Stunde/ora	ERDKUNDE/Geografia
1 Stunde/ora	MUSIK/Musica
6 ore + 3 di compresenza	ITALIANO
2 ore	INGLESE
10 ore	ALTRE DISCIPLINE IN LINGUA ITALIANA
5 ore	MATEMATICA
1 ora	STORIA
1 ora	EDUCAZIONE MOTORIA
1 ora	EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE
2 ore	RELIGIONE

*Il numero di ore di discipline in tedesco può essere confermato ogni anno solo in maggio, a seconda delle assegnazioni di personale da parte dell'Intendenza scolastica.

Scuola di Colle Isarco (tempo pieno)

Classi I, II

10 Stunden/h	DEUTSCH/TEDESCO
6 Stunden/ore	SPRACHE/Tedesco
1 Stunde/ora	NATURWISSENSCHAFTEN (NW)/Scienze
1 Stunde/ora	ERDKUNDE/Geografia
1 Stunde/ora	GESCHICHTE/Storia
1 Stunde/ora	MUSIK/Musica
1 Stunde/ora	KUNST/Educazione all'immagine
10 ore 6 ore di compresenza	ITALIANO
2 ore	INGLESE
8 ore	ALTRE DISCIPLINE IN LINGUA ITALIANA
5 ore	MATEMATICA
1 ora	EDUCAZIONE MOTORIA
2 ore	RELIGIONE

Classi III, IV, V

9 Stunden/h	DEUTSCH/TEDESCO
6 Stunden/ore	SPRACHE/Tedesco
1 Stunde/ora	NATURWISSENSCHAFTEN (NW)/Scienze
1 Stunde/ora	ERDKUNDE/Geografia
1 Stunde/ora	MUSIK/Musica
9 ore 5 ore di compresenza	ITALIANO
2 ore	INGLESE
14 ore	ALTRE DISCIPLINE IN LINGUA ITALIANA
9 ore	MATEMATICA
1 ora	STORIA
1 ora	EDUCAZIONE MOTORIA
1 ora	EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE
2 ore	RELIGIONE

La suddivisione delle ore settimanali può subire delle variazioni: alcuni percorsi di apprendimento possono essere proposti a moduli e, a seconda delle unità, in modo interdisciplinare. È comunque cura costante delle/i docenti di garantire la realizzazione delle ore di insegnamento per disciplina a livello annuale come indicate in queste tabelle.

Di seguito l'articolazione dell'orario:

Scuola di Vipiteno (tempo normale)

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
7.40-10.00	7.40-10.00	7.40-10.00	7.40-10.00	7.40-10.00
Pausa				
10.20-13.00	10.20-13.00	10.20-13.00	10.20-12.30	10.20-13.00
Mensa e pausa			Mensa e pausa	
ATTIVITÀ OPZIONALI			13.30-16.00	

Orario obbligatorio

Lunedì, martedì, mercoledì, venerdì dalle ore 7.40-13.00

Giovedì dalle ore 7.40 alle ore 12.30 e dalle ore 13.30 alle ore 16.00

Orario facoltativo opzionale

Lunedì dalle ore 14.00 alle ore 16.00

Mensa: sempre opzionale

Scuola di Colle Isarco (tempo pieno)

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
7.40-09.40	7.40-9.40	7.40-9.40	7.40-9.40	7.40-9.40
Pausa				
10.10-12.20	10.10-12.20	10.10-12.20	10.10-12.20	10.10-12.50
Mensa e pausa				
13.30-16.00	13.30-16.00	13.30-16.00	13.30-16.00	

Orario obbligatorio

Da lunedì al giovedì dalle ore 7.40 alle ore 16.00; venerdì dalle ore 7.40 alle ore 12,50

Mensa: obbligatoria

3.2.5. Criteri per la formazione delle classi prime

Il Collegio ha deliberato i seguenti criteri per la formazione delle classi prime, nel caso in cui sia possibile formare due classi con potenziamento linguistico:

- sentiti gli insegnanti delle scuole dell'infanzia si procede alla formazione di gruppi classe il più possibile omogenei tra loro, sia dal punto di vista del genere, sia dal punto di vista dei bisogni educativi evidenziati nei documenti di passaggio e negli incontri di continuità;
- si tiene conto – per quanto possibile ed applicabile – della richiesta avanzata dai genitori in sede di presentazione della domanda di iscrizione (presenza di una/un compagna/o) o nella prima assemblea di presentazione dell'offerta formativa che generalmente si svolge nel mese di maggio;
- in caso di posti limitati e presenza di liste di attesa si dà la precedenza a coloro che hanno fratelli/sorelle in altre classi con potenziamento linguistico della scuola;

- d) in caso di posti limitati e presenza di liste di attesa in seconda istanza si considerano le competenze linguistiche ricettive della lingua 2 e la disponibilità della famiglia nel sostenere il processo di apprendimento della seconda lingua, anche in ambito familiare ed extra scolastico.

3.2.6. Le attività facoltative opzionali (AFO) nella scuola primaria di Vipiteno

Le attività facoltative opzionali nascono dall'esigenza di costruire dei percorsi di apprendimento in un ambiente di tipo laboratoriale e in un'atmosfera non scolastica, in cui l'esperienza diretta sia al centro dell'attività e le alunne e gli alunni possano mettere in gioco tutte le loro risorse per porsi domande e cercare attivamente le risposte.

La nostra offerta comprende una serie di attività di potenziamento delle diverse aree disciplinari:

- aree linguistica ed espressiva: attività creative (decoupage, pittura su seta, basteln), attività musicali;
- area matematica-tecnologica: moduli come introduzione al lessico delle scienze, probabilità, scacchi, ecc.;
- area antropologica e scientifica: moduli di esperimenti, osservazione della natura, ecc.;
- area delle attività motorie e sportive: attività di basket, bouldering, ecc.



I laboratori facoltativi sono organizzati per gruppi e si svolgono di norma in moduli da 5 incontri da due ore ciascuno.

Le famiglie possono scegliere i laboratori ai quali intendono iscrivere le proprie figlie e i propri figli. Le attività vengono **offerte per tutto l'anno scolastico**.

Una volta avvenuta l'iscrizione, le/gli alunne/i sono tenuti a frequentare regolarmente le lezioni. Le assenze vanno quindi giustificate. Gli insegnamenti impartiti durante l'orario opzionale e facoltativo sono oggetto di valutazione periodica annuale.

3.2.7. Le caratteristiche dei plessi

La tabella sottostante illustra le caratteristiche principali delle due scuole relativamente agli orari e agli spazi a disposizione. Si precisa che dall'anno scolastico 2018/19 la scuola primaria di Vipiteno, insieme alle scuole secondarie di I e II grado, si trasferirà nell'edificio rinnovato di Piazza Langer.

	COLLE ISARCO	VIPITENO
LOGO		
CLASSI	Pluriclasse I II Pluriclasse III IV V	Classe I Classe II Classe III Classe IV Classe V
ORARIO	Tempo pieno: 38h 30m Lunedì – giovedì: 7.40 – 16.00 Venerdì: 7.40- 12.50 Servizio mensa e interscuola: dal lunedì al giovedì dalle 12.20 alle 13.00 la mensa viene servita nei locali della scuola. Dalle h 13.00 alle ore 13.30 si svolge la pausa interscuola.	Tempo normale: 27 h 10 m Lunedì, martedì, mercoledì, venerdì: 7.40-13.00 Giovedì: 7.40 alle ore 12.30 e dalle ore 13.30 alle ore 16.00 Attività opzionali: lunedì, 14.00-16.00 Servizio mensa: facoltativo, assicurato nei giorni di lunedì e giovedì , esterno La mensa si trova di fronte alla scuola

SPAZI INTERNI ED ESTERNI	<ul style="list-style-type: none"> • 1 aula insegnanti • 3 aule per insegnamento di classe; • 1 aula per l'insegnamento di tedesco L2 (all'interno dell'aula disponibilità della L.I.M.); • 1 laboratorio di informatica; • 1 biblioteca; • 1 aula adibita ad archivio e ripostiglio; • 1 atrio; • bagni per alunni e docenti; • 1 palestra al piano terra da condividere con la scuola di lingua tedesca; • giardino esterno per la pausa e l'interscuola. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 aula insegnanti; • 6 aule per l'insegnamento di classe; • 1 aula per l'insegnamento di tedesco L2; • 1 aula informatica; • 2 zone di riposo e gioco; • 1 biblioteca; • bagni per alunni e docenti; • palestra (attualmente una palestra in centro città e una palestra nella zona sportiva); • giardini (a circa 5 minuti a piedi dall'edificio principale) • 1 aula insegnamento inglese • 1 aula insegnamento musica
---------------------------------	---	--

3.2.8. I traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

Il nostro Istituto, in linea con le Indicazioni Nazionali del 2012 e le Indicazioni Provinciali del 2016, ha deciso di adottare le seguenti descrizioni dei traguardi per lo sviluppo delle competenze. Si tratta della definizione delle conoscenze e delle competenze che ogni alunna e ogni alunno deve aver raggiunto, pur a diversi livelli, alla fine della scuola primaria. A partire dal 2016 verrà revisionato il Curricolo d'Istituto, considerando anche le competenze chiave di cittadinanza definite dal Parlamento Europeo nel 2006.

AMBITO: LINGUE

Competenze chiave europee: COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA E NELLE LINGUE STRANIERE

Alla fine della quinta classe l'alunna/o:

ITALIANO

- partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari, pertinenti e adeguati alla situazione;
- ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo;
- legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi;
- utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica;
- legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali;
- scrive testi legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli;
- capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio;
- riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative; svolge attività di riflessione linguistica tra L1, L2 e L3;
- è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti

(plurilinguismo);

- padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

TEDESCO

- comprende frasi e locuzioni utilizzate di frequente in situazioni quotidiane a lui familiari, brevi testi orali e colloqui, nonché indicazioni delle/i docenti;
- sa chiedere delucidazioni, se non è sicura/o di aver capito, e stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla L1 e alla L2;
- interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi spontanee e/o memorizzate;
- sa comprendere il senso generale di testi scritti e risalire alla comprensione globale da singole parole o gruppi di parole a lei/lui conosciuti;
- descrive con parole semplici le proprie esperienze e circostanze di fatto conosciute, utilizzando non solo le parole e le frasi memorizzate;
- scrive semplici testi su tematiche a lei/lui familiari e ambiti di interesse personale;
- collabora attivamente alla creazione di prodotti di lavoro collettivi;
- sa conversare con uno o più interlocutori su argomenti familiari, sa esporre le proprie opinioni, spiegando ragioni e motivi, mantenendo la coerenza del discorso;
- riconosce le differenze culturali rispetto alle quali sa riflettere e prendere atto delle differenze rispetto alla propria cultura; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative; svolge attività di riflessione linguistica tra L1, L2 e L3;
- è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

INGLESE

- comprende semplici e chiari messaggi che utilizzano frasi ed espressioni di uso frequente con lessico e strutture note;
- sa chiedere delucidazioni, se non è sicura/o di aver capito, e stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla L1 e alla L3;
- comprende semplici testi scritti su argomenti familiari, anche se non conosce tutte le parole;
- scrive semplici testi riguardo a contesti noti;
- interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine;
- descrive in termini semplici aspetti del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

AMBITO: MATEMATICA

Competenza chiave europea: COMPETENZA MATEMATICA

Alla fine della quinta classe l'alunna/o:

- si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità

- di ricorrere a una calcolatrice;
- riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;
 - descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo;
 - utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...);
 - ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici;
 - riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza;
 - legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;
 - riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria;
 - costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri;
 - riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...);
 - sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

AMBITO: NATURA, UOMO, SOCIETÀ

Competenze chiave europee: COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIA, COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Alla fine della quinta classe l'alunna/o:

SCIENZE

- sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;
- esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;
- individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali;
- individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli;
- riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;
- ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute;
- ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale;

- espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato;
- trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

GEOGRAFIA

- si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;
- utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio;
- ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie);
- riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.);
- individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti;
- coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale;
- si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

STORIA

- riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;
- riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;
- usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
- individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
- organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;
- comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche;
- usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici;
- racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali;
- comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità;
- comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

TECNOLOGIA E INFORMATICA

- riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale;
- è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale;
- conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la

funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento;

- sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale;
- si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni;
- produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali;
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

RELIGIONE

- riconosce le manifestazioni del linguaggio religioso come modi per comprendere la vita e il mondo, come espressione di interrogativi sull'uomo e sull'esistenza;
- individua le caratteristiche che accomunano le diverse fedi e confessioni religiose;
- riflette sui contenuti fondamentali del Cristianesimo (la concezione di Dio come creatore e padre, la persona e l'annuncio di Gesù, la chiesa come comunità dei credenti);
- riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua e di altre festività religiose, anche non cristiane, comprendendone il valore nell'esperienza personale, familiare e sociale;
- riconosce i segni del Cristianesimo presenti nel territorio;
- si relaziona e si confronta con i compagni riconoscendo nelle esperienze di solidarietà, amicizia e rispetto delle diversità, contenuti e valori sostenuti e promossi dalla concezione cristiana.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE: per i traguardi di questo ambito si rimanda al curricolo verticale specifico in via di elaborazione.

AMBITO: ESPRESSIONE

Competenza chiave europea: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Alla fine della quinta classe l'alunna/o:

MUSICA

- esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte;
- esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate;
- articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica;
- improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi;
- esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti;
- riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica;
- ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

ARTE E IMMAGINE

- utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi

(espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali);

- è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.);
- individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria;
- conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

AMBITO: MOVIMENTO E SPORT

Competenza chiave europea: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

EDUCAZIONE MOTORIA

- acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;
- utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche;
- sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva;
- sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche;
- agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico;
- riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza;
- comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

IMPARARE AD IMPARARE, SPIRITO D'INIZIATIVA: per i traguardi di questi ambiti si rimanda ai curricula verticali specifici in via di elaborazione.

3.2.9. I progetti

Come già illustrato nella prima parte, la nostra offerta formativa è arricchita da progetti che mirano a potenziare gli assi disciplinari ed esperienziali, nell'ambito di una programmazione coerente per l'intero Istituto.

Nella pagina successiva si riportano i progetti relativi alle scuole primarie.

ASSE	PROGETTO/ATTIVITÀ	TARGET	Risorse/Finanziamento	Periodo	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ
POTENZIAMENTO LINGUISTICO ED ESPRESSIVO AREA LINGUE (tedesco, inglese, italiano)	Attività Facoltative Opzionali in lingua tedesca	Alunne/i Vipiteno	Risorse interne Ore straordinarie	Triennio	Ogni anno vengono offerte diverse attività in lingua tedesca comprendenti progetti di educazione musicale.
	ICT Communication and Art in English	Classi III, IV, V delle due scuole primarie	Bilancio	Triennio	Il progetto in lingua inglese prevede 10 ore per ogni classe in cui le alunne e gli alunni apprendono l'uso di software per presentazioni e imparano a ricercare informazioni nel Web.
	Let's Act	Classi I e II Vipiteno Colle	Bilancio	Triennio	Fine prioritario di questo progetto è quello di favorire una reale capacità di comunicare in lingua inglese, contribuendo alla maturazione delle capacità espressive degli alunni. Il laboratorio (20 ore) prevede un incontro con cadenza settimanale per un totale di 20 ore. Le attività sono orientate a produrre brevi testi in lingua inglese che vengono interpretati dalle bambine e dai bambini e presentati in un piccolo spettacolo teatrale verso la fine dell'anno scolastico.
	Laboratorio teatrale	Colle Isarco	Intendenza scolastica	Triennio	Il laboratorio è rivolto ai bambini del I e del II ciclo per 30 ore con lezioni settimanali della durata di 2 ore. Il laboratorio termina con una piccola rappresentazione che costituisce la concretizzazione del percorso creativo svolto. L'obiettivo è quello di aiutare i bambini a comunicare e ad esprimersi stimolando in loro creatività e immaginazione, non semplicemente attraverso la parola, ma attivando in modo extra – quotidiano lo strumento corpo. Ogni incontro sarà diviso in 4 fasi: riscaldamento, lavoro sul corpo, lavoro sui suoni, scene e creazioni personali.
	W il teatro Theater auf Deutsch	Tutte le classi	Intendenza scolastica Ripartizione cultura italiana e tedesca	Triennio	Ogni anno, a seconda dell'offerta (Teatro Stabile Bolzano/ Vereinigte Bühnen Bozen), le classi aderiscono agli spettacoli teatrali o musical in lingua italiana e tedesca (circa 3 offerte all'anno). L'adesione avviene sulla base del programma distribuito all'inizio di ogni anno scolastico.
	Settimana Azzurra	Classe V Vipiteno Colle	Bilancio Contributo delle famiglie	Triennio	Il progetto comprende lo scambio di due classi dei diversi gruppi linguistici al fine di favorire la conoscenza reciproca e si conclude con un soggiorno di tutte/i le/i bambini di una settimana a Cesenatico.
POTENZIAMENTO LINGUISTICO ED ESPRESSIVO AREA ESPRESSIVA (musica, arte e immagine)	Educazione musicale	Vipiteno Colle Rotazione classi	Intendenza scolastica	Triennio	Il progetto di educazione musicale viene offerto dall'Area musicale dell'Intendenza; esso intende promuovere la sensibilità ai suoni, al ritmo e al movimento e motivare tutte/i le/i bambine/i ad apprendere i nuclei fondanti della musica.
	Conoscere gli strumenti	IV-V Vipiteno Colle	Risorse professionali interne Musikschule Sterzing	Triennio	In collaborazione con la Musikschule Sterzing le classi affrontano un percorso di conoscenza degli strumenti, le loro caratteristiche e qualità. L'offerta è in lingua tedesca.
	Sport a scuola	III, IV, V Vipiteno Colle	CONI e Ripartizione Istruzione e formazione italiana	Triennio	Il progetto per l'educazione motoria nella scuola primaria vede l'affiancamento all'insegnante di classe da parte di un esperto laureato in Scienze Motorie. Vengono

					coinvolte tutte le classi per l'intero anno scolastico per un'ora a settimana. Gli obiettivi principali conseguiti sono quelli di sviluppare la coordinazione dinamica generale, partecipare a giochi di sport rispettando le regole, migliorare l'autocontrollo e favorire lo sviluppo di comportamenti relazionali positivi. Le attività proposte sono giochi di coordinazione e di spazialità, giochi ritmici, percorsi, giochi di gruppo e di squadra.
	Corsi di nuoto	Classi III Vipiteno Colle	Ripartizione Istruzione e formazione italiana Bilancio dell'Istituto		Ogni anno la classe III partecipa al progetto di nuoto finanziato dalla Provincia che persegue l'obiettivo di far apprendere le più semplici tecniche di nuoto.
	Pattiniamo	Vipiteno tutte le classi	Risorse professionali interne	Triennio	Ogni anno gli alunni usufruiscono della pista aperta in piazza città per pattinare tutti insieme.
	Piccoli atleti crescono	Vipiteno Tutte le classi	Bilancio	Triennio	L'educazione motoria promuove la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri e gli oggetti. Contribuisce alla formazione della personalità dell'allievo/o attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché come cura costante della propria persona. È una disciplina laboratoriale, infatti integra il fare con la consapevolezza del fare e sollecita ad agire per risolvere problemi reali quali le relazioni del gruppo alla risoluzione di conflitti. Si rivela inoltre occasione per riflettere sui cambiamenti del proprio corpo, per accertarli e viverli come espressione della crescita e per riflettere sulle valenze che l'immagine di sé assume nel confronto col gruppo dei pari.
	Giornata sportiva	Tutte le classi	Risorse professionali interne Bilancio (acquisto medaglie, magliette e attrezzature)	Triennio	La giornata sportiva si tiene a fine anno scolastico, presso il campo d'atletica sito nella zona sportiva di Vipiteno. Coinvolge tutti gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado. Gli alunni sono impegnati in diverse discipline dell'atletica leggera e in alcuni giochi a squadre; gli studenti non direttamente impegnati nelle gare, invece, offrono il loro supporto nell'arbitraggio dei giochi. Al termine delle attività seguono la premiazione di tutti i partecipanti e la partita di calcio tra docenti e alunni.
POTENZIAMENTO DELLE ATTIVITÀ PER SOSTENERE E ADDETTARE LE DIVERSITÀ	Mediazione interculturale	Tutte le classi delle scuole	Risorse dei Centri Linguistici Bilancio	Triennio	Dal punto di vista dell'intervento sociale quella del mediatore culturale è una figura professionale che ha il compito di facilitare l'inserimento dei cittadini stranieri nel contesto sociale del paese di accoglienza, esercitando la funzione di tramite tra i bisogni dei migranti e le risposte offerte dai servizi pubblici. L'intervento della mediatrice e del mediatore è inserito nel progetto del nostro Istituto per favorire l'inclusione delle alunne e degli alunni con background migratorio e nuovi arrivati in Italia; l'operatrice/ore interviene in classe, anche fornendo spiegazioni in lingua madre e collabora con

					la scuola per facilitare la comunicazione scuola-famiglia.
	Laboratorio espressivo arte – manualità “In questa scuola mi sento accolto”	Tutte le classi integrate delle scuole	Bilancio	2019/20	Il progetto “Laboratorio espressivo di arte e manualità” è finalizzato oltre che all’integrazione e d’inclusione degli alunni con BES , anche a sviluppare le capacità espressive di tutti gli alunni coinvolgendoli in un’attività di laboratorio dove possano vivere l’arte sviluppando la creatività, dove si rendano consapevoli delle proprie capacità manuali ed artistiche e dove possano imparare l’armonia delle forme e dei colori in un’attività che all’inizio sembrerà solo giocare con le mani e con materiali semplici, ma che alla fine si trasformerà in oggetti concreti. Dare spazio alla dimensione affettiva (vissuti, ansie, paure, aspettative) attraverso una libera creazione e non ultimo acquisire la consapevolezza della possibilità, per ciascuno, di essere artefice di cose belle e/o utili e non solo fruitore.
	Laboratori di inclusione	Tutte le classi integrate delle scuole	Intendenza scolastica italiana (Fondi perequativi) Bilancio	Triennio	Ogni anno le docenti di sostegno e la referente della funzione strumentale “Inclusione” propongono diversi progetti rivolti principalmente alle alunne e agli alunni con bisogni educativi speciali; l’offerta varia di anno in anno, a seconda delle priorità rispetto alle necessità di inclusione.
	“Passo dopo passo” Progetto di continuità	Classi V di Vipiteno e Colle	Risorse professionali interne	Triennio	Le/i docenti della scuola secondaria di I grado offrono alcuni incontri in orario curricolare per facilitare la conoscenza e il passaggio alla scuola successiva; le attività variano di anno in anno e si focalizzano specificatamente su attività interattive supportate dalla tecnologia.
	Sportello di consulenza psicologica	Docenti, alunne/i, genitori	Intendenza scolastica Bilancio	Triennio	Nel nostro istituto è attiva una psicologa che offre consulenza e sostegno a tutte/i le/gli attrici/ori dell’Istituto. Le finalità del progetto sono: Fornire strumenti ai docenti per leggere in tempo reale i segnali di disagio specifici di ogni singola realtà scolastica; -Fornire risposte immediate e articolate alle emergenze; contemporaneamente programmare iniziative mirate di più ampio respiro; -Svolgere un’importante funzione di filtro ai Servizi del territorio per l’eventuale presa in carico di situazioni problematiche; -Fornire ascolto e sostegno agli studenti per affrontare in modo consapevole le difficoltà della crescita e dell’apprendimento.
CURA DELL’AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA E TECNOLOGICA	Frutta nelle scuole	Tutte le classi Vipiteno/Colle	Ministero dell’Istruzione	Triennio	Si incentiva il consumo di frutta e verdura per conoscere e “provare” concretamente prodotti naturali diversi in varietà e tipologia, quali opzioni di scelta alimentare alternativa, per poter sviluppare una capacità di conoscenza e scelta più consapevole.
	Progetto Mela	Vipiteno Colle classi IV	Intendenza scolastica italiana Associazione dei contadini	Triennio	Queste attività avvicinano le bambine e i bambini alle tecniche di coltivazione delle mele e fanno sperimentare le diverse caratteristiche di questo frutto autunnale. La cooperativa EOS mette a disposizione coltivatrici ed esperti del settore.

	Progetto Latte	Vipiteno Classe III	Intendenza scolastica italiana Bilancio	Triennio	Le esperte dell'EOS fanno conoscere alle alunne e agli alunni i processi di produzione del latte e dell'allevamento; il laboratorio prevede anche un'attività di produzione di burro in classe.
POTENZIAMENTO DELL'AREA RELATIVA ALL'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA, ALLA SALUTE E ALL'AMBIENTE	Festival delle resistenze Alla scoperta della Costituzione	Classi V Colle Vipiteno	Risorse professionali interne	Triennio	Il Festival si inserisce nella serie di iniziative dirette a sviluppare una cittadinanza più attenta e sensibile ai principi e ai valori della Costituzione; le scuole di ogni ordine e grado sono invitate a ideare un percorso per sensibilizzare le/gli alunne/i a determinati temi collegati alla nostra Costituzione e a presentare i prodotti nelle giornate di festa che si collocano a fine aprile. Ogni anno il Servizio Giovani propone un tema su cui le classi riflettono, scambiano informazioni e ricercano contatti con esperti.
	Patentino per la bicicletta	Classi IV Vipiteno Colle	Risorse professionali interne Intendenza scolastica tedesca Polizia municipale	2018/19	Questo progetto fornisce alle/i bambine/i gli strumenti necessari per: -conoscere il comportamento corretto del pedone e del ciclista; -conoscere la segnaletica di base; -orientarsi all'interno della città individuando i luoghi sulla cartina; -sperimentare con i compagni percorsi casa/scuola; -conoscere ed utilizzare percorsi e mezzi di trasporto alternativi.
	Alla scoperta del territorio	Tutte le classi	Risorse professionali interne Collaborazioni con istituzioni del territorio	Triennio	Le/gli alunni vengono coinvolti in attività per conoscere l'ambiente circostante e le caratteristiche del territorio in cui vivono. Si prevedono incontri con incontri con la Croce bianca, i vigili del fuoco, il C.A.I. / Soccorso Alpino).
	Nutrizionista	Tutte le classi	Risorse professionali interne Collaborazioni con istituzioni del territorio (CAI, Guardia Forestale, Croce Bianca, Soccorso alpino, Vigili del fuoco)	Triennio	Il progetto prevede l'intervento di una nutrizionista che con le classi svolge un percorso di riflessione e riconoscimento dei cibi che favoriscono la salute, delle abitudini non salutari e delle modalità per migliorare il benessere del corpo attraverso l'alimentazione. Per completare il percorso di sensibilizzazione il progetto si conclude con un incontro con i genitori. Si prevedono incontri con il CAI, la Guardia Forestale, la Croce Bianca, il Soccorso alpino, Vigili del fuoco.
	Sicurezza in rete	Classi IV-V	Risorse professionali interne Polizia Postale Il Germoglio Onlus	Triennio	Il progetto vuole rendere consapevoli le alunne e gli alunni delle caratteristiche della rete, le sue potenzialità e, soprattutto, gli eventuali rischi in termini di protezione dati. In modo particolare vengono affrontati i temi relativi ai social network e l'utilizzo di software gratuiti. Si organizzano una mostra itinerante dal titolo Safe Internet sicuro, un incontro con i genitori, due laboratori nelle classi
	Educazione socio-affettiva	Tutte le classi	Risorse professionali interne Collaborazioni con istituzioni del territorio Bilancio	Triennio	Le attività vengono condotte in collaborazione con Associazioni e/o esperte dei Servizi e riguardano, in anni alterni, l'educazione al rispetto del proprio corpo, educazione sessuale, prevenzione di maltrattamenti. I genitori vengono informati prima dell'inizio dei progetti e possono

					esprimere le loro opinioni o perplessità in merito.
--	--	--	--	--	---