



Vipiteno, 18.04.2024

OGGETTO: Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU – “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” – Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. - Intervento B: Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento.

**Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche
(D.M. n. 65/2023)**

DECISIONE A CONTRARRE DEL 18.04.2024

per l’affidamento di servizi di docenza e attività di tutoraggio per la realizzazione di corsi di lingua rivolti agli studenti per il conseguimento delle certificazioni linguistiche e servizi di docenza e di attività di tutoraggio per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione per gli studenti, nell’ambito delle azioni della Linea dell’intervento A e attività di docenza e formazione per la realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti - Linea dell’intervento B.

Titolo del Progetto finanziato con i fondi dell’UE

STEM and Languages on Stage

C.U.P. H44D23002130006

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTA la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

VISTO il decreto legislativo n. 36 del 31/03/2023 “Codice dei contratti pubblici in attuazione dell’articolo 1 della legge 21 giugno 2022, n. 78, recante delega al Governo in materia di contratti pubblici”;

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinarie in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l’art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;

VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30»;

VISTO il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «Attuazione dell’articolo 1 della legge

**FUTURA****LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro»;

VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «*Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni*»;

VISTO il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «*Disposizioni in materia di inconferibilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190*»;

VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «*Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183*»;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*» e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «*valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning*»;

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «*Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107*» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*»;

VISTO il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia*»;

VISTO il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;

VISTA la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

VISTO il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in



FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;

VISTO il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «*Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina*»;

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025*» e, in particolare, i commi 547 – 554, in tema di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTE le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM(2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM;

VISTO il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 «*Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale*» di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTA la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);

VISTO il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «*che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza*»;

VISTA la Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*»;

RILEVATO che il Piano nazionale di ripresa e resilienza, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suddetta Linea di Investimento, prevede, tra le altre cose, che «*la misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le*



VISTA la Decisione di esecuzione del Consiglio UE relativa all'approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia che, in relazione alla predetta Linea di Investimento, prevede che la *«misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione. La misura si rivolge alle studentesse e prevede un approccio di piena interdisciplinarietà. L'intervento mira a garantire pari opportunità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM»;*

RILEVATO che i *target* collegati alla Linea di Investimento prevedono, rispettivamente, che almeno 8.000 scuole abbiano attivato e svolto progetti di orientamento STEM entro il 30 giugno 2025 (M4C1-16) e che siano stati erogati almeno 1.000 corsi di durata annuale di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti entro il 30 giugno 2025 (M4C1-17);

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto *«Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;*

VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 (*«Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP»;*);

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto *«Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)»;*

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto *«Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti»;*

VISTA la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto *«Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;*

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante *«Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione»;*

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante *«Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178»;*

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»;



VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR, finanziata per complessivi euro 1,1 miliardi;

VISTO in particolare, l'Allegato 1, «*Quota A*», al predetto decreto n. 65 del 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di 27.620,50 €;

VISTO in particolare, l'Allegato 1, «*Quota B*», al predetto decreto n. 65 del 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di 13.049,25 €;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, recante «*Adozione delle Linee Guida per le discipline STEM*»;

VISTE le Linee guida per le discipline STEM, finalizzate ad introdurre nel PTOF delle Istituzioni scolastiche ed educative statali azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative;

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione e del merito del 24 ottobre 2023, n. 4588, con la quale sono state trasmesse le Linee guida per le discipline STEM ai dirigenti scolastici, ai docenti e a tutti gli studenti;

VISTE le Istruzioni operative prot. n. 132935, del 15 novembre 2023, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti «*PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)*» e, in particolare, il paragrafo 3, sezione «*Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo*»;

VISTA la Legge 6 novembre 2012, n. 190 recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione*»

VISTA la legge Provinciale 29 giugno 2000, n. 12 «*Autonomia delle scuole*»;

VISTA la legge Provinciale 17 dicembre 2015, n. 16 «*Disposizioni sugli appalti pubblici*»;

VISTA la legge provinciale 22 ottobre 1993 n. 17 *Disciplina del procedimento amministrativo*;

VISTO il Decreto del Presidente della Provincia 13 ottobre 2017, n. 38 «*Regolamento relativo alla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche a carattere statale e provinciale della Provincia autonoma di Bolzano*»;

VISTO il decreto del Presidente della Provincia 13 gennaio 2020, n. 4 «*Regolamento sull'esercizio del diritto di accesso nonché dei diritti derivanti dagli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni delle pubbliche amministrazioni*»;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto per il triennio 2021/2024;



VISTO il budget economico e degli investimenti relativo all'anno 2024 approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 41/2023;

VISTA la Deliberazione del Consiglio d'Istituto n. 30/2023 relativa all'approvazione del regolamento per le attività negoziali del dirigente scolastico per l'esercizio contabile 2024;

VISTA la Deliberazione del Consiglio d'Istituto n. 42/2023 relativa alla delega al dirigente scolastico per l'adozione delle variazioni del budget economico e degli investimenti per l'esercizio contabile 2023;

VISTI il progetto e l'Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dalla Dirigente scolastica e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR, di cui rispettivamente ai Prot. n. 222/2024 e Prot. n. 0010062 del 22.01.2024;

VISTO il decreto n. 16 del 22.02.2024 di cui al prot. n. 752/2024 della Dirigente Scolastica di assunzione in bilancio dell'importo del progetto;

VISTA la nomina RUP della Dirigente Scolastica dell'Istituto Pluricomprendivo Vipiteno Alta Val D'Isarco, dott.ssa Raffaella Lauria prot. n. 1343/2024;

CONSIDERATE le seguenti delibere del Collegio dei docenti:

- Deliberazione del Collegio dei docenti dell'11.12.2023 prot. 3340 del 20.12.2023 di accettazione delle risorse assegnate all'Istituto Pluricomprendivo Vipiteno Alta Val D'Isarco in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" (DM 65/2023) nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'università del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione Europea – Next Generation EU;
- Deliberazione del Collegio dei docenti dell'11.12.2023 prot. 3346 del 21.12.2023 di approvazione del progetto d'istituto **Stem and Languages on Stage**, in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" (DM 65/2023) nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'università del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione Europea – Next Generation EU;

CONSIDERATA la delibera del Consiglio di Istituto del 29.11.2023 di cui al prot. n. 3274/2024 sull'accettazione delle risorse assegnate all'Istituto Pluricomprendivo Vipiteno Alta Val D'Isarco in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" (DM 65/2023) nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'università del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione Europea – Next Generation EU;

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del progetto, **STEM and Languages on Stage** C.U.P. **H44D23002130006** di avvalersi della collaborazione di personale in possesso di idonei requisiti, così come previsti dalle Istruzioni operative prot. n. 0132935 del 15/11/2023, per l'affidamento degli incarichi indispensabili allo svolgimento del progetto di cui al DM 65/2023, per attività di docenza e di tutoraggio nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione per i seguenti percorsi:

LINEA DI INTERVENTO A

- orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione;
- percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti.



CONSIDERATO che il progetto approvato dall'unità di missione prot. n. 239/2024 prevede, nell'ambito della **Linea di intervento A la realizzazione** di:

- **N. 10** percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, per un totale di 100 ore, per un importo di spesa totale pari a 15.820,00 €;
- **N. 3** percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti per un totale di 66 ore per un importo totale di spesa pari a 10.441,20 €.

VISTO il verbale n. 1 del 09.04.2024 Prot. n. 1344/2024 del gruppo di lavoro per l'attività tecnica per tecnica per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo;

PRESO ATTO delle rilevazioni dei bisogni formativi degli studenti, da parte del gruppo tecnico preposto allo svolgimento dell'attività tecnica per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo si prevede l'attivazione dei seguenti corsi:

1. **N. 2 Corsi di ICDL Essential**, da svolgersi in orario scolastico e rivolto agli alunni delle classi III della scuola secondaria di I grado Langer, nel rispetto dei seguenti criteri:
 - a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
 - per un massimo di 20 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 2 edizioni di un corso da 10 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2024-2025),
 - con la presenza di un docente titolare affiancato da un docente tutor;
2. **N. 2 Corsi di ICDL Essential**, da svolgersi in orario scolastico e rivolto agli studenti delle classi I e II del biennio della scuola secondaria, nel rispetto dei seguenti criteri:
 - a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
 - per un massimo di 20 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 2 edizioni di un corso da 10 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2024-2025),
 - con la presenza di un docente titolare affiancato da un docente tutor;
3. **N. 2 Corsi di scienze Riciclo: rifiuti e risorse** in orario scolastico per gli alunni delle classi V delle scuole primarie Langer di Vipiteno e S.G. Bosco di Colle nel rispetto dei seguenti criteri:
 - a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
 - per un massimo di 20 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 2 edizioni di un corso da 10 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2024-2025),
 - con la presenza di un docente titolare affiancato da un docente tutor;
4. **N. 2 Corsi di scienze Riciclo: rifiuti e risorse** in orario scolastico per gli alunni delle classi V delle scuole primarie Langer di Vipiteno e S.G. Bosco di Colle nel rispetto dei seguenti criteri:
 - a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
 - per un massimo di 20 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 2 edizioni di un corso da 10 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2024-2025),
 - con la presenza di un docente titolare affiancato da un docente tutor;
5. **N. 2 Corsi di scienze Riciclo: rifiuti e risorse** in orario scolastico per gli alunni delle classi I della scuola secondaria di I grado di Vipiteno, nel rispetto dei seguenti criteri:
 - a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
 - per un massimo di 20 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 2 edizioni di un corso da 10 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2024-2025),
 - con la presenza di un docente titolare affiancato da un docente tutor;
6. **N. 1 Corso di Artificial Intelligence** in orario extrascolastico per gli alunni delle scuole secondarie di I e di II grado, nel rispetto dei seguenti criteri:
 - durata: a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,

**FUTURA****LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

- per un massimo di 10 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 1 edizione di un corso da 10 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2024-2025),
 - con la presenza di un docente titolare affiancato da un docente tutor;
- 7. N. 1 Corso di editoria per l'infanzia**, da svolgersi in orario di servizio per i bambini delle scuole dell'infanzia di Vipiteno, Colle Isarco e Brennero, nel rispetto dei seguenti criteri:
- durata: a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
 - per un massimo di 10 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 1 edizione di un corso da 10 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2023-2024, 2024-2025),
 - con la presenza di un docente titolare affiancato da un docente tutor;
- 8. N. 1 Corso di lingua inglese per bambini** in orario di servizio, per i bambini delle scuole dell'infanzia di Vipiteno, di Colle Isarco e di Brennero da svolgersi insieme agli alunni delle classi prime delle scuole primarie Langer di Vipiteno e S.G. Bosco di Colle Isarco, nel rispetto i seguenti criteri:
- durata: a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
 - per un massimo di 22 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 1 edizione di un corso da 22 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2024-2025),
 - con la presenza di un docente titolare affiancato da un docente tutor;
- 9. N. 1 Corso di lingua inglese di preparazione alla certificazione linguistica di livello B2**, per gli studenti del Biennio della scuola secondaria di II grado Langer (classi I e II) da svolgersi in orario di servizio, nel rispetto dei seguenti criteri:
- durata: a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
 - per un massimo di 22 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 1 edizione di un corso da 22 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2024-2025),
 - con la presenza di un docente titolare affiancato da un docente tutor;
- 10. N. 1 Corso di lingua tedesca di preparazione alla certificazione linguistica di livello B1**, per gli alunni della scuola secondaria di I grado Langer (classi III) da svolgersi in orario di servizio, nel rispetto dei seguenti criteri:
- durata: a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
 - per un massimo di 22 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 1 edizione di un corso da 22 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2024-2025),
 - con la presenza di un docente titolare affiancato da un docente tutor.

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del progetto, **STEM and Languages on Stage** C.U.P. **H44D23002130006** di avvalersi della collaborazione di personale in possesso di idonei requisiti, così come previsti dalle Istruzioni operative prot. n. 0132935 del 15/11/2023, per l'affidamento degli incarichi indispensabili allo svolgimento del progetto di cui al DM 65/2023, per attività di docenza e di tutoraggio nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione per i seguenti percorsi:

LINEA DI INTERVENTO B

- Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per i docenti.

CONSIDERATO che il progetto approvato dall'unità di missione prot. n. 239/2024 prevede, nell'ambito della **Linea di intervento B la realizzazione** di:

- **N. 3 percorsi formativi annuali di lingua e metodologia** per i docenti per un totale di 69, per un importo totale di spesa pari a 11.785,20 €.

FUTURA**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



VISTO il verbale n. 1 del 09.04.2024 Prot. n. 1344/2024 del gruppo di lavoro per l'attività tecnica per tecnica per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo;

PRESO ATTO delle rilevazioni dei bisogni formativi degli studenti, da parte del gruppo tecnico preposto allo svolgimento dell'attività tecnica per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo si prevede l'attivazione dei seguenti corsi:

- a) **N. 1 corso ditedesco di livello B1** da realizzarsi in orario extrascolastico;
- b) **N.1 corso di inglese di livello B2** da realizzarsi in orario extrascolastico;
- c) **N. 1 corso di metodologia CLIL** da realizzarsi in orario extrascolastico.

CONSIDERATO che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

CONSIDERATO che è stato costituito un Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo, per la realizzazione del progetto d'istituto **STEM and Languages on Stage C.U.P. H44D23002130006** Linee di intervento A e B con personale interno individuato a seguito di procedura selettiva di cui al decreto di avvio di selezione di cui al prot.n. 788/2024 e avviso Prot. n. 939/2024 retribuiti nei limiti delle quote indicate nelle Istruzioni operative "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" prot. 132935 del 15 novembre 2023, adottate dal Ministero dell'istruzione e del merito e recanti «**PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi**»;

CONSIDERATO che le procedure selettive di cui al decreto di avvio della procedura di selezione di docenti e tutor prot. 1227/2024 e all'avviso di selezione prot.n. 1228/2024 – intervento A – e di cui al decreto di avvio della procedura di selezione di docenti e tutor prot. 1226/2024 e all'avviso di selezione prot.n. 1229/2024 – intervento B - volte al conferimento dei sopraddetti incarichi, aventi ad oggetto la realizzazione delle Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche nell'ambito dell'Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", Linea di intervento A e Linea di Intervento B sono andate deserte;

TENUTO CONTO della disciplina in materia di "spending review" contenuta a livello provinciale nell'art. 21-ter L.P. 1/2002 e nella circolare in materia "Fonti giuridiche e istruzioni operative in tema di procedure per l'affidamento di appalti di lavori, servizi e forniture ai sensi della Legge provinciale 17 dicembre 2015, n. 16 e Legge 29 gennaio 2002, n. 01", fatti salva la disciplina nazionale in materia per quanto applicabile;

RILEVATO che, ai sensi dell'art. 21-ter, comma 2, L.P. 1/2002: "Norme in materia di bilancio e di contabilità della Provincia Autonoma di Bolzano", **per gli affidamenti di forniture, servizi e manutenzioni di importo inferiore alla soglia di rilevanza comunitaria**, le amministrazioni aggiudicatrici di cui all'art. 2 comma 2 della L.P. 16/2015, fatta salva la disciplina di cui all'articolo 38 della LP 16/2015, in alternativa all'adesione alle convenzioni-quadro stipulate dall'ACP (ovvero Consip) e sempre nel rispetto dei relativi parametri di prezzo-qualità come limiti massimi, ricorrono in via esclusiva al mercato elettronico provinciale ovvero, nel caso di assenza di bandi di abilitazione, al sistema telematico provinciale.

CONSIDERATO che non sono attive convenzioni-quadro stipulate da ACP, quale soggetto aggregatore provinciale, relativamente ai servizi da acquistare ed i parametri qualità-prezzo e relative soglie di applicazione



ivi stabiliti, che non vi è presenza di convenzioni-quadro Consip;

CONSIDERATO che non esistono prezzi di riferimento pubblicati dall'ACP sul proprio sito web ovvero di quelli pubblicati dall'ANAC relativamente alla categoria merceologica dei servizi da acquistare;

CONSIDERATO che sul mercato elettronico provinciale (MEPAB) non esistono bandi di abilitazione attivi relativamente ai servizi da acquistare;

RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare l'operatore economico/gli operatori economici attraverso procedura di affidamento diretto ai sensi dell'Art. 50 comma b) del D. Lgs. 36/2023 attraverso il sistema telematico provinciale (portale <http://www.bandialtoadige.it>);

RITENUTO che non sussistono oneri per l'attuazione del piano di sicurezza;

RILEVATO che sono stati condotti accertamenti volti ad appurare l'esistenza di rischi da interferenza nell'esecuzione dell'appalto in oggetto e che non sono stati riscontrati i suddetti rischi; pertanto, non è necessario provvedere alla redazione del DUVRI;

PRECISATO che l'appalto è stato diviso in 3 pacchetti di servizi 2 per la Linea di intervento A e 1 per la linea di intervento B;

PRECISATO che con la stipulazione del contratto si intende realizzare il seguente fine: l'affidamento di servizi di docenza e attività di tutoraggio per la realizzazione di corsi di lingua rivolti agli studenti per il conseguimento delle certificazioni linguistiche e percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione Linea di intervento A e servizi di docenza per la realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti Linea di intervento B;

CONSIDERATO che nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino l'operatore economico/gli operatori economici idoneo/i a soddisfare le richieste dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con i suddetti soggetti di un contratto di affidamento di servizi;

CONSIDERATO che l'operatore economico/gli operatori economici che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente decreto, che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto d'istituto **STEM and Languages on Stage C.U.P. H44D23002130006** finanziato con fondi del PNRR, di cui risulta beneficiario l'Istituto Pluricomprendivo Vipiteno Alta Val D'Isarco e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento dei target e dei milestone previsti;

CONSIDERATO che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto della presente Decisione a contrarre che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento la Dott.ssa Raffaella Lauria, in qualità di Dirigente scolastica che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l'art. 6 bis della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);



CONSIDERATO che la Dott.ssa Raffaella Lauria ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

VISTA la L.P. 16/2015 e la L.P. 17/1993 in materia di "Disciplina del procedimento amministrativo";

VISTO il d.lgs. n. 36/2023;

VISTO il decreto del Presidente della Repubblica 28 dicembre 2000, n. 445;

VISTO il d.lgs. n. 81/2008 ed, in particolare, l'art. 26, comma 6;

VISTA la Legge 120/2020, art. 1, comma 2, lett. b).

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione*»,

DECIDE

per i motivi espressi in premessa, che si intendono integralmente richiamati:

1. di autorizzare l'avvio della procedura volta a individuare l'operatore economico/gli operatori economici idoneo/i per l'affidamento diretto volto allo svolgimento e alla realizzazione delle attività rientranti nei seguenti percorsi:

LINEA DI INTERVENTO A

- **N. 10** percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, per un totale di 100 ore, per un importo di spesa totale pari a 15.820,00 €;
- **N. 3** percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti per un totale di 66 ore per un importo totale di spesa pari a 10.441,20 €.

LINEA DI INTERVENTO B

- **N. 3** percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per i docenti per un totale di 69, per un importo totale di spesa pari a 11.785,20 €.
2. **che gli operatori economici potranno far pervenire la loro migliore offerta corredata da proposta progettuale per i tre pacchetti di percorsi formativi delle rispettive linee di intervento A e B anche per due o per uno solo dei tre pacchetti oggetto della presente consultazione secondo la seguente suddivisione:**

Pacchetto 1 LINEA DI INTERVENTO A

DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	TIPOLOGIA DI FRUIZIONE	MONTE ORE TOTALE	UCS PERSONALE	TASSO FORFETTARIO 40%	IMPORTO DI SPESA*
N. 10 percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione.	Gruppo costituito da un numero minimo di partecipanti pari a 9 per ogni edizione.	100 ore	79 €/all'ora per il docente 34 €/all'ora per il Tutor	40% dei costi ammissibili di personale	15.820,00 €
IMPORTO TOTALE PACCHETTO 1					15.820,00 €

**Pacchetto 2 LINEA DI INTERVENTO A**

DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	TIPOLOGIA DI FRUIZIONE	MONTE ORE TOTALE	UCS PERSONALE	TASSO FORFETTARIO 40%	IMPORTO DI SPESA
N. 3 percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti.	Gruppo costituito da un numero minimo di partecipanti pari a 9 per ogni edizione.	66 ore	79 €/all'ora per il docente 34 €/all'ora per il Tutor	40% dei costi ammissibili di personale	10.441,20 €
IMPORTO TOTALE PACCHETTO 2					10.441,20 €

Pacchetto 3 LINEA DI INTERVENTO B

DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	TIPOLOGIA DI FRUIZIONE	MONTE ORE TOTALE	UCS PERSONALE	TASSO FORFETTARIO 40%	IMPORTO DI SPESA
N. 3 percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per i docenti (1 di lingua inglese, 1 di lingua tedesca e 1 di metodologia CLIL)	Gruppo costituito da un numero minimo di partecipanti pari a 5 per ogni edizione.	69 ore	122 €/all'ora	40% dei costi ammissibili di personale	11.785,20 €
IMPORTO TOTALE PACCHETTO 3					11.785,20 €

*Tutti gli importi di spesa indicati nei pacchetti 1,2,3 sono comprensivi del tasso forfettario del 40% dei costi ammissibili di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso, come previsto dalle Istruzioni operative "PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)".

- che nell'ambito dei pacchetti 2 e 3, l'offerta deve includere i costi per il sostenimento delle certificazioni linguistiche da parte degli studenti e dei docenti partecipanti (almeno 40).
- che nello specifico i percorsi di attivare saranno i seguenti:

Pacchetto 1 LINEA DI INTERVENTO A

N. 2 corsi di ICDL Essential, da svolgersi in orario scolastico e rivolto agli alunni delle classi III della scuola secondaria di I grado Langer, nel rispetto dei seguenti criteri:

- a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
- per un massimo di 20 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 2 edizioni di un corso da 10 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2024-2025),
- con la presenza di un docente titolare e di un tutor;

N. 2 corsi di ICDL Essential, da svolgersi in orario scolastico e rivolto agli studenti delle classi I e II del biennio della scuola secondaria, nel rispetto dei seguenti criteri:

- a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
- per un massimo di 20 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 2 edizioni di un corso da 10 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2024-2025),



- con la presenza di un docente titolare e di un tutor;

N. 2 corsi di scienze *Riciclo: rifiuti e risorse* in orario scolastico per gli alunni delle classi V delle scuole primarie Langer di Vipiteno e S.G. Bosco di Colle nel rispetto dei seguenti criteri:

- a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
- per un massimo di 20 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 2 edizioni di un corso da 10 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2024-2025),
- con la presenza di un docente titolare e di un tutor

N. 2 corsi di scienze *Riciclo: rifiuti e risorse* in orario scolastico per gli alunni delle classi I della scuola secondaria di I grado di Vipiteno, nel rispetto dei seguenti criteri:

- a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
- per un massimo di 20 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 2 edizioni di un corso da 10 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2024-2025),
- con la presenza di un docente titolare e di un tutor.

N. 1 corso di *Artificial Intelligence* in orario extrascolastico per gli alunni delle scuole secondarie di I e di II grado, nel rispetto dei seguenti criteri:

- durata: a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
- per un massimo di 10 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 1 edizione di un corso da 10 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2024-2025),
- con la presenza di un docente titolare e di un tutor.

N. 1 corso *editoria per l'infanzia* da svolgersi in orario di servizi destinato ai bambini delle scuole dell'infanzia di Vipiteno, Colle Isarco e Brennero, nel rispetto dei seguenti criteri:

- durata: a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
- per un massimo di 10 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 1 edizione di un corso da 10 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2023-2024, 2024-2025),
- con la presenza di un docente titolare e di un tutor.

Pacchetto 2 LINEA DI INTERVENTO A

N. 1 corso di *lingua inglese per bambini*, in orario di servizio, per i bambini delle scuole dell'infanzia di Vipiteno, di Colle Isarco e di Brennero da svolgersi insieme agli alunni delle classi prime delle scuole primarie Langer di Vipiteno e S.G. Bosco di Colle Isarco, nel rispetto i seguenti criteri:

- durata: a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
- per un massimo di 22 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 1 edizione di un corso da 22 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2024-2025),
- con la presenza di un docente titolare e di un tutor.

N. 1 corso di *lingua inglese di preparazione alla certificazione linguistica di livello B2*, per gli studenti del Biennio della scuola secondaria di II grado Langer (classi I e II) da svolgersi in orario di servizio, nel rispetto dei seguenti criteri:

- durata: a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
- per un massimo di 22 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 1 edizione di un corso da 22 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2024-2025),
- con la presenza di un docente titolare e di un tutor.

N. 1 corso di *lingua tedesca di preparazione alla certificazione linguistica di livello B1*, per gli alunni della scuola secondaria di I grado Langer (classi III) da svolgersi in orario di servizio, nel rispetto dei seguenti criteri:

- durata: a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,



FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



- per un massimo di 22 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 1 edizione di un corso da 22 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2024-2025),
- con la presenza di un docente titolare e di un tutor.

Nel dettaglio, gli incarichi dei pacchetti 1 e 2 della linea di intervento A da attribuire prevedono l'espletamento delle seguenti prestazioni:

- a) attività di docenza nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione - corso di **ICDL Essential** con attività laboratoriali: condurre attività di docenza per promuovere:
- competenze di base necessarie per vivere pienamente le opportunità offerte dalla società digitale;
 - concetti di base per l'uso del computer, come creare e gestire file e cartelle, e attestare la conoscenza dei concetti di informatica di base su hardware, software, reti e sicurezza dei dati;
 - competenze e concetti di base per navigare in rete in modo sicuro, effettuare ricerche e acquisire informazioni, organizzare e gestire messaggi di posta elettronica e utilizzare calendari;
 - competenze e concetti necessari per organizzare e analizzare i dati e per l'utilizzo completo di fogli di calcolo, tra cui sviluppare formule standard e funzioni, creare grafici e tabelle;
 - competenze e concetti necessari per utilizzare un programma di elaborazione testi: creare, formattare documenti semplici e complessi come lettere, relazioni, articoli di uso quotidiano, tesi
 - ambienti di apprendimento inclusivi;
 - valorizzazione della parità di genere;
 - incremento dell'interesse di studentesse e studenti per le carriere STEM;
 - sviluppo di una competenza critica sugli stereotipi di genere e sull'importanza della diversità nel settore STEM.
- b) attività di tutoraggio nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione – corso **ICDL Essential** con attività laboratoriali: - collaborare con la/il docente formatrice/formatore nella conduzione delle attività descritte sopra;
- facilitare i processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti;
 - predisporre, insieme alla/al docente formatrice/formatore, una programmazione dei tempi e dei metodi di insegnamento;
 - monitorare i processi;
 - curare tutta la documentazione cartacea e digitale;
 - registrare presenze e assenze;
 - documentare i ritiri;
 - segnalare tempestivamente alla Dirigente Scolastica situazioni di ripetute assenze che potrebbero mettere a rischio il raggiungimento del target assegnato alla scuola;
 - collaborare con la/il docente formatrice/formatore nella realizzazione di quanto descritto al punto a);
- c) attività di docenza nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione - corso di **Riciclo: rifiuti e risorse** con attività laboratoriali: condurre attività di docenza volte a realizzare le seguenti situazioni di apprendimento:
- cosa si intende per riciclaggio dei rifiuti;



- come si può riciclare i rifiuti;
 - perché è importante riciclare;
 - cosa si può riciclare;
 - ambienti di apprendimento inclusivi;
 - valorizzazione della parità di genere;
 - incremento dell'interesse di studentesse e studenti per le carriere STEM;
 - sviluppo di una competenza critica sugli stereotipi di genere e sull'importanza della diversità nel settore STEM
- d) attività di tutoraggio nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione – corso **Riciclo: rifiuti e risorse** con attività laboratoriali: -collaborare con la/il docente formatrice/formatore nella conduzione delle attività descritte sopra;
- facilitare i processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti;
 - predisporre, insieme alla/al docente formatrice/formatore, una programmazione dei tempi e dei metodi di insegnamento;
 - monitorare i processi;
 - curare tutta la documentazione cartacea e digitale;
 - registrare presenze e assenze;
 - documentare i ritiri;
 - segnalare tempestivamente alla Dirigente Scolastica situazioni di ripetute assenze che potrebbero mettere a rischio il raggiungimento del target assegnato alla scuola;
 - collaborare con la/il docente formatrice/formatore nella realizzazione di quanto descritto al punto c);
- e) attività di docenza nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione - corso di **Artificial Intelligence** con attività laboratoriali: condurre attività di docenza per promuovere:
- l'acquisizione dei concetti chiave e delle potenzialità dell'intelligenza artificiale;
 - la comprensione del concetto dell'Intelligenza Artificiale e delle tappe del suo sviluppo;
 - la padronanza del funzionamento dell'AI, compresi i principi chiave su cui si basa;
 - la comprensione dei termini di apprendimento automatico (machine learning), di rete neurale (neuralnetwork), di apprendimento profondo (deep learning) e delle caratteristiche distintive di ciascuno;
 - l'identificazione della necessità dell'AI;
 - il riconoscimento degli esempi di come l'AI supporta l'estrazione di dati, l'elaborazione del linguaggio naturale e il processo decisionale;
 - il riconoscimento dei limiti, delle linee guida etiche, dell'impatto sociale ed economico, nonché delle potenzialità e delle implicazioni dell'AI.
- f) attività di tutoraggio nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione – corso **Artificial Intelligence** con attività laboratoriali:
- collaborare con la/il docente formatrice/formatore nella conduzione delle attività descritte sopra;
 - facilitare i processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti;
 - predisporre, insieme alla/al docente formatrice/formatore, una programmazione dei tempi e dei metodi di insegnamento;



- monitorare i processi;
 - curare tutta la documentazione cartacea e digitale;
 - registrare presenze e assenze;
 - documentare i ritiri;
 - segnalare tempestivamente alla Dirigente Scolastica situazioni di ripetute assenze che potrebbero mettere a rischio il raggiungimento del target assegnato alla scuola;
 - collaborare con la/il docente formatrice/formatore nella realizzazione di quanto descritto al punto e);
- g) attività di docenza nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione - corso di **Editoria per l'infanzia** con attività laboratoriali: condurre attività di docenza volte a realizzare le seguenti situazioni di apprendimento:
- animazione di un libro;
 - produzione di disegni e immagini digitali;
 - documentare le fasi di editing del libro;
 - ambienti di apprendimento inclusivi.
- h) attività di tutoraggio nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione – corso **Editoria per l'infanzia** con attività laboratoriali: -collaborare con la/il docente formatrice/formatore nella conduzione delle attività descritte sopra;
- facilitare i processi di apprendimento delle bambine e dei bambini;
 - predisporre, insieme alla/al docente formatrice/formatore, una programmazione dei tempi e dei metodi di insegnamento;
 - monitorare i processi;
 - curare tutta la documentazione cartacea e digitale;
 - registrare presenze e assenze;
 - documentare i ritiri;
 - segnalare tempestivamente alla Dirigente Scolastica situazioni di ripetute assenze che potrebbero mettere a rischio il raggiungimento del target assegnato alla scuola;
 - collaborare con la/il docente formatrice/formatore nella realizzazione di quanto descritto al punto g).
- i) attività di docenza nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche dei bambini - corso di **Inglese per bambini** con attività laboratoriali: condurre attività di docenza volte a realizzare le seguenti situazioni di apprendimento:
- comprendere in forma basica la lingua inglese,
 - comunicare in situazioni quotidiane;
 - costruire una solida base di vocabolario;
 - ascolto e comprensione orale di dialoghi brevi;
 - attività ludiche e pratiche per consolidare le competenze linguistiche.
- j) attività di tutoraggio nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche dei bambini – corso **Inglese per bambini** con attività laboratoriali: -collaborare con la/il docente formatrice/formatore nella conduzione delle attività descritte sopra;
- facilitare i processi di apprendimento delle bambine e dei bambini;
 - predisporre, insieme alla/al docente formatrice/formatore, una programmazione dei tempi e dei metodi di insegnamento;



- monitorare i processi;
- curare tutta la documentazione cartacea e digitale;
- registrare presenze e assenze;
- documentare i ritiri;
- segnalare tempestivamente alla Dirigente Scolastica situazioni di ripetute assenze che potrebbero mettere a rischio il raggiungimento del target assegnato alla scuola;
- collaborare con la/il docente formatrice/formatore nella realizzazione di quanto descritto al punto i).

k) attività di docenza nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti - corso di **Inglese B2** con attività laboratoriali: condurre attività di docenza volte a realizzare le seguenti situazioni di apprendimento:

- migliorare la capacità di comunicare in varie situazioni;
- approfondire la comprensione della grammatica e del lessico;
- essere in grado di partecipare attivamente a conversazioni e discussioni.

Contenuti:

- revisione e consolidamento dei concetti di base;
- espansione del vocabolario: lavoro, viaggi, cultura, media;
- grammatica: passato, futuro, congiuntivo, proposizioni subordinate;
- conversazioni su argomenti di attualità e interesse personale;
- lettura e comprensione di testi più complessi: articoli, racconti, notizie;
- ascolto e comprensione di dialoghi e interviste.
- attività di discussione di gruppo e presentazioni;
- espressione scritta: composizioni, e-mail, lettere.

l) attività di tutoraggio nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti – corso **Inglese B2** con attività laboratoriali: -collaborare con la/il docente formatrice/formatore nella conduzione delle attività descritte sopra;

- facilitare i processi di apprendimento delle bambine e dei bambini;
- predisporre, insieme alla/al docente formatrice/formatore, una programmazione dei tempi e dei metodi di insegnamento;
- monitorare i processi;
- curare tutta la documentazione cartacea e digitale;
- registrare presenze e assenze;
- documentare i ritiri;
- segnalare tempestivamente alla Dirigente Scolastica situazioni di ripetute assenze che potrebbero mettere a rischio il raggiungimento del target assegnato alla scuola;
- collaborare con la/il docente formatrice/formatore nella realizzazione di quanto descritto al punto k).

m) attività di docenza nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti - corso di **Tedesco B1** con attività laboratoriali: condurre attività di docenza volte a realizzare le seguenti situazioni di apprendimento:

- migliorare la capacità di comunicare in varie situazioni;
- approfondire la comprensione della grammatica e del lessico;
- essere in grado di partecipare attivamente a conversazioni e discussioni.

**Contenuti:**

- revisione e consolidamento dei concetti di base;
 - espansione del vocabolario: lavoro, viaggi, cultura, media;
 - grammatica: passato, futuro, congiuntivo, proposizioni subordinate;
 - conversazioni su argomenti di attualità e interesse personale;
 - lettura e comprensione di testi più complessi: articoli, racconti, notizie;
 - ascolto e comprensione di dialoghi e interviste.
- n) attività di tutoraggio nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti – corso **Tedesco B1** con attività laboratoriali: -collaborare con la/il docente formatrice/formatore nella conduzione delle attività descritte sopra;
- facilitare i processi di apprendimento delle bambine e dei bambini;
 - predisporre, insieme alla/al docente formatrice/formatore, una programmazione dei tempi e dei metodi di insegnamento;
 - monitorare i processi;
 - curare tutta la documentazione cartacea e digitale;
 - registrare presenze e assenze;
 - documentare i ritiri;
 - segnalare tempestivamente alla Dirigente Scolastica situazioni di ripetute assenze che potrebbero mettere a rischio il raggiungimento del target assegnato alla scuola;
 - collaborare con la/il docente formatrice/formatore nella realizzazione di quanto descritto al punto m).

Pacchetto 3 LINEA DI INTERVENTO B

- a) attività di docenza nei percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti **corso ditedesco di livello B1:**
- condurre attività di docenza sui seguenti aspetti:
comprensione di testi scritti e orali in lingua tedesca al livello B1 del QCER;
produzione di testi scritti e orali (di carattere monologico e dialogico) in lingua tedesca al livello B1 del QCER;
riflessione sulla lingua tedesca (elementi di lessico e grammatica richiesti al livello B1 del QCER);
conoscenze e abilità richieste dagli esami di certificazione internazionali per la lingua tedesca al livello B1 del QCER;
 - perseguire i seguenti obiettivi:
sviluppare competenze di comprensione di testi scritti e orali in lingua tedesca al livello B1 del QCER;
sviluppare competenze di produzione di testi scritti e orali (di carattere monologico e dialogico) in lingua tedesca al livello B1 del QCER;
promuovere la riflessione sulla lingua tedesca (elementi di lessico e grammatica richiesti al livello B1 del QCER);
sviluppare competenze coerenti con quelle richieste dagli esami di certificazione internazionali per la lingua tedesca al livello B1 del QCER;
- b) attività di docenza nei percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti **corso diinglese di livello B2:**
- condurre attività di docenza sui seguenti aspetti:
comprensione di testi scritti e orali in lingua inglese al livello B2 del QCER;



FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**



produzione di testi scritti e orali (di carattere monologico e dialogico) in lingua inglese al livello B2 del QCER;

riflessione sulla lingua inglese (elementi di lessico e grammatica richiesti al livello B1 del QCER);

conoscenze e abilità richieste dagli esami di certificazione internazionali per la lingua inglese al livello B2 del QCER;

- perseguire i seguenti obiettivi:
sviluppare competenze di comprensione di testi scritti e orali in lingua inglese al livello B2 del QCER;

sviluppare competenze di produzione di testi scritti e orali (di carattere monologico e dialogico) in lingua inglese al livello B2 del QCER;

promuovere la riflessione sulla lingua inglese (elementi di lessico e grammatica richiesti al livello B2 del QCER);

sviluppare competenze coerenti con quelle richieste dagli esami di certificazione internazionali per la lingua inglese al livello B2 del QCER;

- c) attività di docenza nei percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti **corso dimetodologia CLIL**:

- per far acquisire competenze utili a progettare e a gestire un corso di insegnamento nonlinguistico, o soltanto una parte di esso, in lingua straniera – Inglese.

- che, come previsto dalle Istruzioni operative "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" riferite al D.M. 65/2023 e dall'Accordo di concessione sottoscritto dalla Dirigente Scolastica e controfirmato dal Direttore Generale per l'unità di missione del PNRR Prot. n. 0010062 del 22.01.2024, le azioni formative, di cui alle linee di intervento A e B iniziano nel corrente anno scolastico e si concludono entro il 15 maggio 2025, pertanto si prevede l'avvio nel corrente anno scolastico, di almeno un percorso di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione (Linea di intervento A) e di almeno un percorso per il potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti (Linea di intervento B);
- di approvare l'allegata Relazione tecnico-progettuale a carattere semplificato, che costituisce parte integrante del presente provvedimento, contenente le condizioni e le clausole del contratto che verrà stipulato con la ditta aggiudicataria;
- di fissare il **termine** per la ricezione delle offerte al **28.04.2024 alle ore 12.00**;
- che per il compenso orario si fa riferimento alle UCS di cui alle Istruzioni operative "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" prot. 132935 del 15 novembre 2023, adottate dal Ministero dell'istruzione e del merito e recanti «**PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi**», di cui al DM. N. 65 del 12 aprile 2023; comma 4 della Legge n. 108/2021
- che ai sensi dell'art. 47, comma 4, l'affidatario ha l'obbligo di assicurare una quota pari almeno al 30% delle assunzioni necessarie per l'esecuzione del contratto o per o per la realizzazione di attività a esso connesse o strumentali, sia all'occupazione giovanile sia all'occupazione femminile;
- che le unità orarie si intendono di 60 minuti;
- non sussistono oneri per l'attuazione del piano di sicurezza;
- di dare atto che non sussistono costi della sicurezza per rischio da interferenza, in quanto non sono state rilevate interferenze essendo le attività di docenza e tutoring oggetto della presente procedura, proprie al contesto scolastico;
- di dare atto che la presente procedura è finanziata, in tutto o in parte, con le risorse previste da PNRR;
- di stabilire che il contratto sarà stipulato in modalità elettronica mediante scrittura privata;
- di stabilire che gli operatori economici interessati alla presente procedura dovranno presentare entro il termine fissato dall'amministrazione proponente apposita offerta secondo le indicazioni contenute nella



relazione tecnico-progettuale a carattere semplificato e nell'avviso di indagine di mercato;

16. di riservare all'amministrazione proponente la facoltà di aggiudicare anche in presenza di una sola offerta valida;
17. che gli incarichi in qualità di docente e gli incarichi in qualità di tutor, oggetto della presente decisione a contrarre, prevedono, secondo le rispettive competenze e compiti, la realizzazione dei percorsi rivolti agli alunni e alle alunne e al personale docente dell'Istituto Pluricomprendivo Vipiteno Alta Val D'isarco, come disposto dalle Istruzioni operative prot. n. 0132935 del 15/11/2023 *Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche* (D.M. 65/2023).
18. in qualità di Responsabile del Procedimento, di procedere a pubblicare il presente provvedimento sull'albo on line dell'Istituzione scolastica, rinvenibile al seguente link: <https://ipc-vipiteno.edu.it/novita/albo-online/> ai sensi della normativa sulla trasparenza sopra richiamata.

Vipiteno, 18.04.2024

LA DIRIGENTE SCOLASTICA e RUP

Dott.ssa Raffaella Lauria