



Vipiteno, 19.04.2024

**OGGETTO: Piano Nazione di Ripresa e Resilienza (PNRR) – Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico – Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023).**

### DECISIONE A CONTRARRE DEL 19.04.2024

**Per l'affidamento di servizi di docenza e attività di tutoraggio in seno a laboratori di formazione sul campo negli ambiti della didattica digitale integrata e della transizione digitale per personale docente.**

**Titolo del Progetto finanziato con i fondi dell'UE**

***IPC Vip 2.1: progettare, realizzare e promuovere il digitale oltre la distanza***

**C.U.P. H44D23003150006**

#### LA DIRIGENTE SCOLASTICA

**VISTA** la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «*Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi*»;

**VISTO** il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «*Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche*» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

**VISTA** la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «*Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione*» e, in particolare, l'art. 11 («*Codice unico di progetto degli investimenti pubblici*»), commi 1 e 2-bis;

**VISTO** il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «*Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alle legge 14 febbraio 2003, n. 30*»;

**VISTO** il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «*Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro*»;

**VISTO** il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «*Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni*»;

**VISTO** il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «*Disposizioni in materia di inconfiribilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190*»;

**VISTO** il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «*Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183*»;

**VISTA** la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*» e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «*valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché*



**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**



alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning»;

**VISTO** il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «*Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107*» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

**VISTA** la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

**VISTO** il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*»;

**VISTO** il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia*»;

**VISTO** il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;

**VISTA** la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

**VISTO** il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;

**VISTO** il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «*Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina*»;

**VISTO** il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

**VISTO** il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

**VISTO** il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);



**VISTE** le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

**VISTO** il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 «*Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale*» di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

**VISTO** il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

**VISTA** la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);

**VISTO** il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «*che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza*»;

**VISTA** la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

**VISTA** la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

**VISTA** la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 («*Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP*»);

**VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

**VISTO** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

**VISTO** il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

**VISTA** la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «*Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)*»;

**VISTA** la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «*Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti*»;

**VISTA** la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

**VISTA** la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «*Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato*»;

**VISTA** la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;



**VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «*Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione*»;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «*Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178*»;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»;

**VISTO** l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR*»;

**VISTA** la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*»;

**VISTO** il DPR 8 marzo 1999, n. 275, avente ad oggetto «Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59»;

**VISTA** la legge Provinciale 29 giugno 2000, n. 12 «Autonomia delle scuole»;

**VISTA** la delibera della Giunta Provinciale 3 gennaio 2018, n. 79, allegato F, che determina gli importi massimi per incarichi esterni all'amministrazione provinciale, da parte delle scuole;

**VISTA** la delibera della Giunta Provinciale n. 3025 del 10 settembre 2007 che stabilisce, per il personale docente, i compensi per attività di insegnamento in corsi di formazione e di aggiornamento;

**VISTA** la delibera della Giunta Provinciale 26 gennaio 2021 n. 39 che stabilisce i criteri per i compensi a esperti o esperte esterni per iniziative di formazione e aggiornamento e altre iniziative analoghe organizzate dalla Provincia;

**VISTA** la legge Provinciale 17 dicembre 2015, n. 16 «*Disposizioni sugli appalti pubblici*»;

**VISTO** il Decreto del Presidente della Provincia 13 ottobre 2017, n. 38 «Regolamento relativo alla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche a carattere statale e provinciale della Provincia autonoma di Bolzano»;

**VISTO** il decreto del Presidente della Provincia 13 gennaio 2020, n. 4 «Regolamento sull'esercizio del diritto di accesso nonché dei diritti derivanti dagli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni delle pubbliche amministrazioni»;

**VISTO** il Decreto Ministeriale 12 aprile 2023, n. 66 «Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche, in attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4, Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU»;



**PRESO ATTO** che in base al Decreto Ministeriale 12 aprile 2023, n. 66 sono assegnati all'Istituto Pluricomprendivo Vipiteno Alta Val D'Isarco di Vipiteno 32.995,52 € per l'attuazione degli interventi previsti dalla linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4, Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU";

**VISTE** le Istruzioni operative emanate dal Ministero con prot. n. 141549 del 7 dicembre 2023 in relazione alla linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4, Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU";

**CONSIDERATO** che almeno il 30% del totale del finanziamento all'interno dell'investimento 2.1 deve essere impiegato per lo svolgimento di laboratori di formazione sul campo;

**VISTA** la Legge 6 novembre 2012, n. 190 recante "Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione";

**VISTA** la legge Provinciale 29 giugno 2000, n. 12 "Autonomia delle scuole";

**VISTA** la legge Provinciale 17 dicembre 2015, n. 16 "Disposizioni sugli appalti pubblici";

**VISTA** la legge provinciale 22 ottobre 1993 n. 17 *Disciplina del procedimento amministrativo*;

**VISTO** il Decreto del Presidente della Provincia 13 ottobre 2017, n. 38 "Regolamento relativo alla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche a carattere statale e provinciale della Provincia autonoma di Bolzano";

**VISTO** il decreto del Presidente della Provincia 13 gennaio 2020, n. 4" Regolamento sull'esercizio del diritto di accesso nonché dei diritti derivanti dagli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni delle pubbliche amministrazioni";

**VISTO** il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto per il triennio 2021/2024;

**VISTO** il budget economico e degli investimenti relativo all'anno 2024 approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 41/2023;

**VISTA** la Deliberazione del Consiglio d'Istituto n. 30/2023 relativa all'approvazione del regolamento per le attività negoziali del dirigente scolastico per l'esercizio contabile 2024;

**VISTA** la Deliberazione del Consiglio d'Istituto n. 42/2023 relativa alla delega al dirigente scolastico per l'adozione delle variazioni del budget economico e degli investimenti per l'esercizio contabile 2023;

**VISTI** il progetto e l'Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dalla Dirigente scolastica e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR, di cui rispettivamente ai prot. n. 692/2024 e n. 0028586 del 26.02.2024;

**VISTO** il decreto della Dirigente Scolastica di cui al prot. n. 1067/2024 di assunzione in bilancio dell'importo del progetto;

**VISTA** la nomina RUP della Dirigente Scolastica dell'Istituto Pluricomprendivo Vipiteno Alta Val D'Isarco, dott.ssa Raffaella Lauria Prot. n. 1392 del 19.04.2024;

**CONSIDERATE** le seguenti delibere del Collegio dei docenti:



1. Deliberazione del Collegio dei docenti del 19.02.2024 prot. n. 940/2024 di accettazione delle risorse assegnate all'istituto Pluricomprendivo Vipiteno Alta Val D'Isarco per l'attuazione dell'Investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. Avviso Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) **linea di investimento M4C1I2.1 - Codice avviso M4C1I2.1-2023-1222**;
- Deliberazione del Collegio dei docenti del 19.02.2024 prot. n. 945/2024 di approvazione del progetto d'istituto *IPC Vip2.1: progettare, realizzare e promuovere il digitale oltre la distanza* - Linea di investimento M4C1I2.1 - **Codice avviso M4C1I2.1-2023-1222**, elaborato in relazione al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico – Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023), caricato sulla piattaforma, per la realizzazione del quale è stato assegnato all'Istituto Pluricomprendivo Vipiteno Alta Val D'isarco un importo di 32.995,52 € e della variazione del PTOF per l'attuazione delle azioni previste dal progetto";

**CONSIDERATA** la necessità, nell'ambito del progetto d'istituto *IPC Vip2.1: progettare, realizzare e promuovere il digitale oltre la distanza CUP H44D23003150006* di avvalersi della collaborazione di personale docente per la realizzazione di laboratori di formazione sul campo per il personale docente, e nello specifico di:

- una unità di personale docente per attività di docenza in un laboratorio per lo sviluppo di competenze avanzate nell'uso degli strumenti della Google suite education (prima edizione – 2023-2024), in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico, per la seguente durata: a partire dalla data di incarico ed entro il 15.05.2025, per un massimo di 12 ore di 60 minuti di lavoro complessivo;
- una unità di personale docente per attività di tutoraggio in un laboratorio per lo sviluppo di competenze avanzate nell'uso degli strumenti della Google suite education (prima edizione – 2023-2024), in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico, per la seguente durata: a partire dalla data di incarico ed entro il 15.05.2025, per un massimo di 12 ore di 60 minuti di lavoro complessivo;

**PRESO ATTO** dei bisogni formativi dei docenti si prevede di realizzare nel corso dell'anno scolastico 2023-2024 un percorso formativo che nello specifico si articolerà in:

- a) attività di docenza in un laboratorio per lo sviluppo di competenze avanzate nell'uso degli strumenti della Google suite education (prima edizione – 2023-2024), sui seguenti contenuti:
  - Google Classroom;
  - Google Meet;
  - Google Moduli;
  - Google Drive;
  - Google Documenti, Fogli e Presentazioni;
  - Google Sites;
  - Gmail;
  - Google Calendar.

al fine di perseguire i seguenti obiettivi:

- creare e curare risorse online;
- personalizzare l'apprendimento;



- condividere app ed estensioni di Chrome;
  - interpretare e comprendere grandi insiemi di dati;
  - accelerare l'apprendimento con feedback loop;
  - creare un portale per la classe;
  - utilizzare Blogger per condividere idee;
  - aggiornare e condividere facilmente i programmi di studio;
  - utilizzare portfolio digitali per raccogliere i lavori degli studenti;
  - affrontare i problemi globali con Your Plan, Your Planet.
  - potenziare l'automazione delle attività con i componenti aggiuntivi e App Script;
- b)** attività di tutoraggio in un laboratorio per lo sviluppo di competenze avanzate nell'uso degli strumenti della Google suite education (prima edizione – 2023-2024) di seguito, in dettaglio, elencate:
- collaborare con la/il docente formatrice/formatore nella conduzione delle attività descritte sopra per lo sviluppo di competenze avanzate nell'uso degli strumenti della Google suite education;
  - pianificare, insieme alla/al docente formatrice/formatore, la timeline, i contenuti, le strategie e i metodi d'insegnamento;
  - monitorare i processi;
  - produrre la documentazione cartacea e digitale delle varie fasi del processo;
  - annotare presenze e assenze;
  - registrare i ritiri;
  - segnalare senza indugio alla Dirigente Scolastica defezioni o numero di assenze elevate che potrebbero compromettere il raggiungimento del target;
  - con la presenza di un docente titolare affiancato da un docente tutor;

**CONSIDERATO** che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

**CONSIDERATO** che le procedure selettive di cui al decreto Prot. n. 1252/2024 di avvio della procedura e di cui all'avviso di selezione Prot. n. 1253/2024 finalizzati all'individuazione di docenti per il conferimento di incarichi individuali aventi a oggetto attività di docenza e di tutoraggio in seno a laboratori di formazione sul campo negli ambiti della didattica digitale integrata e della transizione digitale per personale docente, nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico – Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023);

**TENUTO CONTO** della disciplina in materia di "spending review" contenuta a livello provinciale nell'art. 21-ter l.p. 1/2002 e nella circolare in materia "Fonti giuridiche e istruzioni operative in tema di procedure per l'affidamento di appalti di lavori, servizi e forniture ai sensi della Legge provinciale 17 dicembre 2015, n. 16 e Legge 29 gennaio 2002, n. 01", fatti salva la disciplina nazionale in materia per quanto applicabile;

**RILEVATO** che, ai sensi dell'art. 21-ter, comma 2, L.P. 1/2002: "Norme in materia di bilancio e di contabilità della Provincia Autonoma di Bolzano", **per gli affidamenti di forniture, servizi e manutenzioni di importo inferiore alla soglia di rilevanza comunitaria**, le amministrazioni aggiudicatrici di cui all'art. 2 comma 2 della L.P. 16/2015, fatta salva la disciplina di cui all'articolo 38 della LP 16/2015, in alternativa all'adesione alle convenzioni-quadro stipulate dall'ACP (ovvero Consip) e sempre nel rispetto dei relativi parametri di prezzo-qualità come limiti



massimi, ricorrono in via esclusiva al mercato elettronico provinciale ovvero, nel caso di assenza di bandi di abilitazione, al sistema telematico provinciale.

**CONSIDERATO** che non sono attive convenzioni-quadro stipulate da ACP, quale soggetto aggregatore provinciale, relativamente ai servizi da acquistare ed i parametri qualità-prezzo e relative soglie di applicazione ivi stabiliti, che non vi è presenza di convenzioni-quadro Consip;

**CONSIDERATO** che non esistono prezzi di riferimento pubblicati dall'ACP sul proprio sito web ovvero di quelli pubblicati dall'ANAC relativamente alla categoria merceologica dei servizi da acquistare;

**CONSIDERATO** che sul mercato elettronico provinciale (MEPAB) non esistono bandi di abilitazione attivi relativamente ai servizi da acquistare;

**RITENUTO** che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare l'operatore economico/gli operatori economici attraverso procedura di affidamento diretto ai sensi dell'Art. 50 comma b) del D. Lgs. 36/2023 attraverso il sistema telematico provinciale (portale <http://www.bandialtoadige.it>);

**RITENUTO** che non sussistono oneri per l'attuazione del piano di sicurezza;

**RILEVATO** che sono stati condotti accertamenti volti ad appurare l'esistenza di rischi da interferenza nell'esecuzione dell'appalto in oggetto e che non sono stati riscontrati i suddetti rischi; pertanto, non è necessario provvedere alla redazione del DUVR;

**PRECISATO** che con la stipulazione del contratto si intende realizzare il seguente il conferimento di incarichi individuali aventi a oggetto attività di docenza e di tutoraggio in seno a laboratori di formazione sul campo negli ambiti della didattica digitale integrata e della transizione digitale per personale docente, nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico – Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023);

**CONSIDERATO** che nel caso in cui, all'esito della procedura, si individui l'operatore economico/gli operatori economici idoneo/i a soddisfare le richieste dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con i suddetti soggetti di un contratto di affidamento di servizi;

**CONSIDERATO** che l'operatore economico/gli operatori economici che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente decreto, che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto d'istituto **IPCVip 2.1: progettare, realizzare e promuovere il digitale oltre la distanza**, finanziato con fondi del PNRR, di cui risulta essere beneficiario l'istituto Pluricomprendivo Vipiteno Alta Val D'Isarco e funzionalmente, vincolate all'effettivo raggiungimento dei target e dei milestone previsti;

**CONSIDERATO** che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto della presente Decisione a contrarre che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

**CONSIDERATA** la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

**RITENUTO** che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento la



Dott.ssa Raffaella Lauria, in qualità di Dirigente scolastica che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

**VISTO** l'art. 6 *bis* della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

**CONSIDERATO** che la dott.ssa Raffaella Lauria ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

**VISTO** altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

**VISTA** la L.P. 16/2015 e la L.P. 17/1993 in materia di "Disciplina del procedimento amministrativo";

**VISTO** il d.lgs. n. 36/2023;

**VISTO** il decreto del Presidente della Repubblica 28 dicembre 2000, n. 445;

**VISTO** il d.lgs. n. 81/2008 ed, in particolare, l'art. 26, comma 6;

**VISTA** la Legge 120/2020, art. 1, comma 2, lett. b).

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione*»,

**PRESO ATTO** dei bisogni formativi dei docenti si prevede di realizzare nel corso dell'anno scolastico 2023-2024 un percorso formativo che nello specifico si articolerà in:

- c) attività di docenza in un laboratorio per lo sviluppo di competenze avanzate nell'uso degli strumenti della Google suite education (prima edizione – 2023-2024), sui seguenti contenuti:
- Google Classroom;
  - Google Meet;
  - Google Moduli;
  - Google Drive;
  - Google Documenti, Fogli e Presentazioni;
  - Google Sites;
  - Gmail;
  - Google Calendar.

al fine di perseguire i seguenti obiettivi:

- creare e curare risorse online;
  - personalizzare l'apprendimento;
  - condividere app ed estensioni di Chrome;
  - interpretare e comprendere grandi insiemi di dati;
  - accelerare l'apprendimento con feedback loop;
  - creare un portale per la classe;
  - utilizzare Blogger per condividere idee;
  - aggiornare e condividere facilmente i programmi di studio;
  - utilizzare portfolio digitali per raccogliere i lavori degli studenti;
  - affrontare i problemi globali con Your Plan, Your Planet.
  - potenziare l'automazione delle attività con i componenti aggiuntivi e App Script;
- d) attività di tutoraggio in un laboratorio per lo sviluppo di competenze avanzate nell'uso degli strumenti della Google suite education (prima edizione – 2023-2024) di seguito, in dettaglio, elencate:



- collaborare con la/il docente formatrice/formatore nella conduzione delle attività descritte sopra per lo sviluppo di competenze avanzate nell'uso degli strumenti della Google suite education;
- pianificare, insieme alla/al docente formatrice/formatore, la timeline, i contenuti, le strategie e i metodi d'insegnamento;
- monitorare i processi;
- produrre la documentazione cartacea e digitale delle varie fasi del processo;
- annotare presenze e assenze;
- registrare i ritiri;
- segnalare senza indugio alla Dirigente Scolastica defezioni o numero di assenze elevate che potrebbero compromettere il raggiungimento del target;
- con la presenza di un docente titolare affiancato da un docente tutor;

**CONSIDERATO** che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

**CONSIDERATO** che la procedura selettiva di cui al decreto Prot. n. 1252/2024 di avvio della procedura e di cui all'avviso di selezione Prot. n. 1253/2024 finalizzata all'individuazione di docenti per il conferimento di incarichi individuali interni all'amministrazione, aventi a oggetto attività di docenza e di tutoraggio in seno a laboratori di formazione sul campo negli ambiti della didattica digitale integrata e della transizione digitale per personale docente, nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico – Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) è andata deserta;

**TENUTO CONTO** della disciplina in materia di "spending review" contenuta a livello provinciale nell'art. 21-ter l.p. 1/2002 e nella circolare in materia "Fonti giuridiche e istruzioni operative in tema di procedure per l'affidamento di appalti di lavori, servizi e forniture ai sensi della Legge provinciale 17 dicembre 2015, n. 16 e Legge 29 gennaio 2002, n. 01", fatti salva la disciplina nazionale in materia per quanto applicabile;

**RILEVATO** che, ai sensi dell'art. 21-ter, comma 2, L.P. 1/2002: "Norme in materia di bilancio e di contabilità della Provincia Autonoma di Bolzano", **per gli affidamenti di forniture, servizi e manutenzioni di importo inferiore alla soglia di rilevanza comunitaria**, le amministrazioni aggiudicatrici di cui all'art. 2 comma 2 della L.P. 16/2015, fatta salva la disciplina di cui all'articolo 38 della LP 16/2015, in alternativa all'adesione alle convenzioni-quadro stipulate dall'ACP (ovvero Consip) e sempre nel rispetto dei relativi parametri di prezzo-qualità come limiti massimi, ricorrono in via esclusiva al mercato elettronico provinciale ovvero, nel caso di assenza di bandi di abilitazione, al sistema telematico provinciale.

**CONSIDERATO** che non sono attive convenzioni-quadro stipulate da ACP, quale soggetto aggregatore provinciale, relativamente ai servizi da acquistare ed i parametri qualità-prezzo e relative soglie di applicazione ivi stabiliti, che non vi è presenza di convenzioni-quadro Consip;

**CONSIDERATO** che non esistono prezzi di riferimento pubblicati dall'ACP sul proprio sito web ovvero di quelli pubblicati dall'ANAC relativamente alla categoria merceologica dei servizi da acquistare;

**CONSIDERATO** che sul mercato elettronico provinciale (MEPAB) non esistono bandi di abilitazione attivi relativamente ai servizi da acquistare;



**RITENUTO** che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare l'operatore economico/gli operatori economici attraverso procedura di affidamento diretto ai sensi dell'Art. 50 comma b) del D. Lgs. 36/2023 attraverso il sistema telematico provinciale (portale <http://www.bandialtoadige.it>);

**RITENUTO** che non sussistono oneri per l'attuazione del piano di sicurezza;

**RILEVATO** che sono stati condotti accertamenti volti ad appurare l'esistenza di rischi da interferenza nell'esecuzione dell'appalto in oggetto e che non sono stati riscontrati i suddetti rischi; pertanto, non è necessario provvedere alla redazione del DUVRI;

**PRECISATO** che con la stipulazione del contratto si intende realizzare il seguente il conferimento di incarichi individuali aventi a oggetto attività di docenza e di tutoraggio in seno a laboratori di formazione sul campo negli ambiti della didattica digitale integrata e della transizione digitale per personale docente, nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico – Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023);

**CONSIDERATO** che nel caso in cui, all'esito della procedura, si individui l'operatore economico/gli operatori economici idoneo/i a soddisfare le richieste dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con i suddetti soggetti di un contratto di affidamento di servizi;

**CONSIDERATO** che l'operatore economico/gli operatori economici che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente decreto, che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto d'istituto **IPC Vip 2.1: progettare, realizzare e promuovere il digitale oltre la distanza**, finanziato con fondi del PNRR, di cui risulta essere beneficiario l'istituto Pluricomprendivo Vipiteno Alta Val D'Isarco e funzionalmente, vincolate all'effettivo raggiungimento dei target e dei milestone previsti;

**CONSIDERATO** che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto della presente Decisione a contrarre che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

**CONSIDERATA** la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

**RITENUTO** che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento la Dott.ssa Raffaella Lauria, in qualità di Dirigente scolastica che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

**VISTO** l'art. 6 bis della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

**CONSIDERATO** che la Dott.ssa Raffaella Lauria ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

**VISTO** altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

**VISTA** la L.P. 16/2015 e la L.P. 17/1993 in materia di "Disciplina del procedimento amministrativo";

**VISTO** il d.lgs. n. 36/2023;

**VISTO** il decreto del Presidente della Repubblica 28 dicembre 2000, n. 445;



VISTO il d.lgs. n. 81/2008 ed, in particolare, l'art. 26, comma 6;

VISTA la Legge 120/2020, art. 1, comma 2, lett. b).

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione*»,

## DECIDE

per i motivi espressi in premessa, che si intendono integralmente richiamati:

- di autorizzare l'avvio della procedura destinata a individuare l'operatore economico/gli operatori economici idoneo/i per l'affidamento diretto volto allo svolgimento e alla realizzazione delle attività rientranti nei seguenti percorsi:
  - N. 1** percorso di docenza in un laboratorio per lo sviluppo di competenze avanzate nell'uso degli strumenti della Google suite education (prima edizione – 2023-2024), in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico, per la seguente durata: a partire dalla data di sottoscrizione del contratto al 15.05.2025, per un massimo di 12 ore di 60 minuti di lavoro complessivo;
  - N. 1** percorso di tutoraggio in un laboratorio per lo sviluppo di competenze avanzate nell'uso degli strumenti della Google suite education (prima edizione – 2023-2024), in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico, per la seguente durata: a partire dalla data di sottoscrizione del contratto al 15.05.2025, per un massimo di 12 ore di 60 minuti di lavoro complessivo;
- che gli operatori economici potranno far pervenire la loro migliore offerta corredata da proposta progettuale sulla base dei contenuti esposti nella tabella sottostante:**

3.

DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	TIPOLOGIA DI FRUIZIONE	MONTE ORE TOTALE	UCS PERSONALE	TASSO FORFETTARIO 40%	IMPORTO DI SPESA*
<b>N. 1</b> Laboratorio di formazione sul campo sugli strumenti della Google suite education	Gruppo costituito da un numero minimo di partecipanti pari a 5 per ogni edizione.	12 ore	122 €/all'ora per il docente  34 €/all'ora per il Tutor	40% dei costi ammissibili di personale	€ 1.872,00
<b>IMPORTO TOTALE PACCHETTO 1</b>					<b>1.872,00 €</b>

\*Tutti gli importi di spesa indicati nella tabella soprastante sono comprensivi del tasso forfettario del 40% dei costi ammissibili di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso, come previsto dalle Istruzioni operative "PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico – Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023).



#### 4. che nello specifico il percorso da attivare si articolerà nel seguente modo:

- a) attività di docenza in un laboratorio per lo sviluppo di competenze avanzate nell'uso degli strumenti della Google suite education (prima edizione – 2023-2024), sui seguenti contenuti:
- Google Classroom;
  - Google Meet;
  - Google Moduli;
  - Google Drive;
  - Google Documenti, Fogli e Presentazioni;
  - Google Sites;
  - Gmail;
  - Google Calendar.

al fine di perseguire i seguenti obiettivi:

- creare e curare risorse online;
  - personalizzare l'apprendimento;
  - condividere app ed estensioni di Chrome;
  - interpretare e comprendere grandi insiemi di dati;
  - accelerare l'apprendimento con feedback loop;
  - creare un portale per la classe;
  - utilizzare Blogger per condividere idee;
  - aggiornare e condividere facilmente i programmi di studio;
  - utilizzare portfolio digitali per raccogliere i lavori degli studenti;
  - affrontare i problemi globali con Your Plan, Your Planet.
- b) attività di tutoraggio in un laboratorio per lo sviluppo di competenze avanzate nell'uso degli strumenti della Google suite education (prima edizione – 2023-2024) di seguito, in dettaglio, elencate:
- collaborare con la/il docente formatrice/formatore nella conduzione delle attività descritte sopra per lo sviluppo di competenze avanzate nell'uso degli strumenti della Google suite education;
  - pianificare, insieme alla/al docente formatrice/formatore, la timeline, i contenuti, le strategie e i metodi d'insegnamento;
  - monitorare i processi;
  - produrre la documentazione cartacea e digitale delle varie fasi del processo;
  - annotare presenze e assenze;
  - registrare i ritiri;
  - segnalare senza indugio alla Dirigente Scolastica defezioni o numero di assenze elevate che potrebbero compromettere il raggiungimento del target;
  - con la presenza di un docente titolare affiancato da un docente tutor;
5. che, come previsto dalle Istruzioni operative Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) n. 141549 del 07.12.2023 e dall'Accordo di concessione sottoscritto dalla Dirigente Scolastica e controfirmato dal Direttore Generale per l'unità di missione del PNRR Prot. n.0028586 del 26.02.2024, le azioni formative iniziano nel corrente anno scolastico e si concludono entro il 15 maggio 2025, pertanto si prevede l'avvio nel corrente anno scolastico, di almeno un percorso di Laboratorio di formazione sul campo;
6. di approvare l'allegata Relazione tecnico-progettuale a carattere semplificato, che costituisce parte integrante del presente provvedimento, contenente le condizioni e le clausole del contratto che verrà stipulato con la ditta aggiudicataria;
7. di fissare il **termine** per la ricezione delle offerte al **29 aprile 2024 alle ore 12.00**;



8. -che per il compenso orario si fa riferimento alle UCS di cui alle Istruzioni operative *Formazione del personale scolastico per la transizione digitale* (D.M. 66/2023) n. 141549 del 07.12.2023 “adottate dal Ministero dell’istruzione e del merito e recanti «PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamiento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico – Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023).
9. che ai sensi dell’art. 47, comma 4, l’affidatario ha l’obbligo di assicurare una quota pari almeno al 30% delle assunzioni necessarie per l’esecuzione del contratto o per o per la realizzazione di attività a esso connesse o strumentali, sia all’occupazione giovanile sia all’occupazione femminile;
10. che le unità orarie si intendono di 60 minuti;
11. non sussistono oneri per l’attuazione del piano di sicurezza;
12. di dare atto che non sussistono costi della sicurezza per rischio da interferenza, in quanto non sono state rilevate interferenze essendo le attività di docenza e tutoraggio oggetto della presente procedura, proprie al contesto scolastico;
13. di dare atto che la presente procedura è finanziata, in tutto o in parte, con le risorse previste da PNRR;
14. di stabilire che il contratto sarà stipulato in modalità elettronica mediante scrittura privata;
15. di stabilire che gli operatori economici interessati alla presente procedura dovranno presentare entro il termine fissato dall’amministrazione proponente apposita offerta secondo le indicazioni contenute nella relazione tecnico-progettuale a carattere semplificato e nell’avviso di indagine di mercato;
16. di riservare all’amministrazione proponente la facoltà di aggiudicare anche in presenza di una sola offerta valida;
17. che gli incarichi in qualità di docente e gli incarichi in qualità di tutor, oggetto della presente decisione a contrarre, prevedono, secondo le rispettive competenze e compiti, la realizzazione dei percorsi rivolti al personale docente dell’Istituto Pluricomprendivo Vipiteno alta Val D’isarco, come disposto dalle Istruzioni operative *Formazione del personale scolastico per la transizione digitale* (D.M. 66/2023) n. 141549 del 07.12.2023;
18. in qualità di Responsabile del Procedimento, di procedere a pubblicare il presente provvedimento sull’albo on line dell’Istituzione scolastica, rinvenibile al seguente link: <https://ipc-vipiteno.edu.it/novita/albo-online/> ai sensi della normativa sulla trasparenza sopra richiamata.

Vipiteno, 19.04.2024

LA DIRIGENTE SCOLASTICA e RUP

Dott.ssa Raffaella Lauria  
(sottoscritto con firma digitale)