



**OGGETTO: Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU – “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” – Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM**

**Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche  
(D.M. n. 65/2023)**

**Decreto della dirigente scolastica del 08.04.2024**

**Decreto per l’avvio di una procedura di selezione per il conferimento di incarichi individuali aventi ad oggetto l’attività di docenti formatori esperti e l’attività di tutor per la realizzazione di corsi di lingua rivolti agli studenti per il conseguimento delle certificazioni linguistiche e l’attività di docenti formatori e l’attività di tutor per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione nell’ambito delle azioni della Linea dell’intervento A**

**Titolo del Progetto finanziato con i fondi dell’UE**

**STEM and Languages on Stage**

**C.U.P. H44D23002130006**

**VISTA** la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

**VISTO** il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l’art. 7, comma 6;

**VISTA** la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l’art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;

**VISTO** il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30»;

**VISTO** il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «Attuazione dell’articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro»;

**VISTO** il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni»;

**VISTO** il decreto legislativo dell’8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «Disposizioni in materia di inconfirabilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell’articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;



**VISTO** il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «*Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183*»;

**VISTA** la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*» e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «*valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning*»;

**VISTO** il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «*Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107*» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

**VISTA** la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

**VISTO** il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*»;

**VISTO** il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia*»;

**VISTO** il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;

**VISTA** la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

**VISTO** il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;

**VISTO** il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «*Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina*»;



**VISTO** il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

**VISTA** la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025*» e, in particolare, i commi 547 – 554, in tema di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici;

**VISTO** il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

**VISTO** il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

**VISTE** le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

**VISTA** la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM(2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM;

**VISTO** il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 «*Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale*» di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

**VISTO** il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

**VISTA** la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);

**VISTO** il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «*che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza*»;

**VISTA** la Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*»;

**RILEVATO** che il Piano nazionale di ripresa e resilienza, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suddetta Linea di Investimento, prevede, tra le altre cose, che «*la misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità*»;

**VISTA** la Decisione di esecuzione del Consiglio UE relativa all'approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia che, in relazione alla predetta Linea di Investimento, prevede che la «*misura*

**FUTURA****LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEUMinistero dell'Istruzione  
e del MeritoItaliadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

*mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione. La misura si rivolge alle studentesse e prevede un approccio di piena interdisciplinarietà. L'intervento mira a garantire pari opportunità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM»;*

**RILEVATO** che i *target* collegati alla Linea di Investimento prevedono, rispettivamente, che almeno 8.000 scuole abbiano attivato e svolto progetti di orientamento STEM entro il 30 giugno 2025 (M4C1-16) e che siano stati erogati almeno 1.000 corsi di durata annuale di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti entro il 30 giugno 2025 (M4C1-17);

**VISTA** la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

**VISTA** la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

**VISTA** la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 («*Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP*»);

**VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

**VISTO** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

**VISTO** il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

**VISTA** la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «*Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)*»;

**VISTA** la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «*Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti*»;

**VISTA** la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

**VISTA** la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «*Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato*»;

**VISTA** la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

**VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEUMinistero dell'Istruzione  
e del MeritoItaliadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «*Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione*»;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «*Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178*»;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»;

**VISTO** l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR*»;

**VISTA** la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*»;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR, finanziata per complessivi euro 1,1 miliardi;

**VISTO** in particolare, l'Allegato 1, «*Quota A*», al predetto decreto n. 65 del 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di 27.620,50 €;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, recante «*Adozione delle Linee Guida per le discipline STEM*»;

**VISTE** le Linee guida per le discipline STEM, finalizzate ad introdurre nel PTOF delle Istituzioni scolastiche ed educative statali azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative;

**VISTA** la nota del Ministero dell'Istruzione e del merito del 24 ottobre 2023, n. 4588, con la quale sono state trasmesse le Linee guida per le discipline STEM ai dirigenti scolastici, ai docenti e a tutti gli studenti;

**VISTE** le Istruzioni operative prot. n. 132935, del 15 novembre 2023, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti «*PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)*» e, in particolare, il paragrafo 3, sezione «*Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo*»;

**VISTA** la legge Provinciale 29 giugno 2000, n. 12 "Autonomia delle scuole»;

**VISTA** la delibera della Giunta Provinciale 3 gennaio 2018, n. 79, allegato F, che determina gli importi massimi per incarichi esterni all'amministrazione provinciale, da parte delle scuole;

**VISTA** la delibera della Giunta Provinciale n. 3025 del 10 settembre 2007 che stabilisce, per il personale docente, i compensi per attività di insegnamento in corsi di formazione e di aggiornamento;



**VISTA** la delibera della Giunta Provinciale 26 gennaio 2021 n. 39 che stabilisce i criteri per i compensi a esperti o esperte esterni per iniziative di formazione e aggiornamento e altre iniziative analoghe organizzate dalla Provincia;

**VISTA** la legge Provinciale 17 dicembre 2015, n. 16 “*Disposizioni sugli appalti pubblici*”;

**VISTO** il Decreto del Presidente della Provincia 13 ottobre 2017, n. 38 “Regolamento relativo alla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche a carattere statale e provinciale della Provincia autonoma di Bolzano”;

**VISTO** il decreto del Presidente della Provincia 13 gennaio 2020, n. 4” Regolamento sull’esercizio del diritto di accesso nonché dei diritti derivanti dagli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni delle pubbliche amministrazioni”;

**VISTI** i Contratti Collettivi per il personale docente vigenti in Provincia di Bolzano;

**VISTO** il Piano Triennale dell’Offerta Formativa adottato dall’Istituto per il triennio 2021/2024;

**VISTO** il budget economico e degli investimenti relativo all’anno 2024 approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 41/2023;

**VISTA** la Deliberazione del Consiglio d’Istituto n. 30/2023 relativa all’approvazione del regolamento per le attività negoziali del dirigente scolastico per l’esercizio contabile 2024;

**VISTA** la Deliberazione del Consiglio d’Istituto n. 42/2023 relativa alla delega al dirigente scolastico per l’adozione delle variazioni del budget economico e degli investimenti per l’esercizio contabile 2023;

**VISTI** il progetto e l’Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dalla Dirigente scolastica e dal Coordinatore dell’Unità di Missione del PNRR, di cui rispettivamente ai prot. n. 222/2024 e n. 239/2024;

**VISTO** il decreto n. 16 del 22.02.2024 di cui al prot. n. 752/2024 della Dirigente Scolastica di assunzione in bilancio dell’importo del progetto;

**CONSIDERATE** le seguenti delibere del Collegio dei docenti:

- Deliberazione del Collegio dei docenti dell’11.12.2023 prot. 3340 del 20.12.2023 di accettazione delle risorse assegnate all’Istituto Pluricomprendivo Vipiteno Alta Val D’Isarco in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” (DM 65/2023) nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’università del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione Europea – Next Generation EU;
- Deliberazione del Collegio dei docenti dell’11.12.2023 prot. 3346 del 21.12.2023 di approvazione del progetto d’istituto ***Stem and Languages on Stage***, in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” (DM 65/2023) nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’università del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione Europea – Next Generation EU;

**CONSIDERATA** la delibera del Consiglio di Istituto del 29.11.2023 di cui al prot. n. 3274/2024 sull’accettazione delle risorse assegnate all’Istituto Pluricomprendivo Vipiteno Alta Val D’Isarco in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” (DM 65/2023) nell’ambito della Missione 4 – Istruzione



e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’università del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione Europea – Next Generation EU;

**CONSIDERATA** la necessità, nell’ambito del progetto, **STEM and Languages on Stage C.U.P. H44D23002130006** di avvalersi della collaborazione di max. 12 unità di personale docente (5 per attività di docenze + 5 per attività di tutoraggio) in possesso di idonei requisiti per l’affidamento dell’incarico per attività di docenza e di tutoraggio nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione per i seguenti corsi:

1. Max 2 unità di personale docente per attività di docenza nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione – corso di ICDL Essential, da svolgersi in orario scolastico e rivolto agli alunni delle classi III della scuola secondaria di I grado Langer, nel rispetto dei seguenti criteri:
  - a partire dalla data di conferimento dell’incarico e fino al 15.05.2025,
  - per un massimo di 20 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 2 edizioni di un corso da 10 ore, da svolgersi nell’anno scolastico 2024-2025),
  - ore da svolgersi al di fuori dell’orario di servizio, da ripartire fra il personale selezionato (un docente per ciascuna edizione o lo stesso docente per entrambe e/o più edizioni);
2. Max 2 unità di personale docente per attività di tutoraggio nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione - corso di ICDL Essential, da svolgersi in orario scolastico e rivolto agli alunni delle classi III della scuola secondaria di I grado Langer, nel rispetto dei seguenti criteri:
  - a partire dalla data di conferimento dell’incarico e fino al 15.05.2025,
  - per un massimo di 20 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 2 edizioni di un corso da 10 ore, da svolgersi nell’anno scolastico 2024-2025),
  - ore da svolgersi al di fuori dell’orario di servizio, da ripartire fra il personale selezionato (un docente per ciascuna edizione o lo stesso docente per entrambe e/o più edizioni);
3. Max 2 unità di personale docente per attività di docenza nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione – corso di ICDL Essential, da svolgersi in orario scolastico e rivolto agli studenti delle classi I e II del biennio della scuola secondaria, nel rispetto dei seguenti criteri:
  - a partire dalla data di conferimento dell’incarico e fino al 15.05.2025,
  - per un massimo di 20 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 2 edizioni di un corso da 10 ore, da svolgersi nell’anno scolastico 2024-2025),
  - ore da svolgersi al di fuori dell’orario di servizio, da ripartire fra il personale selezionato (un docente per ciascuna edizione o lo stesso docente per entrambe e/o più edizioni);
4. Max 2 unità di personale docente per attività di tutoraggio nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione - corso di ICDL Essential, da svolgersi in orario scolastico e rivolto agli studenti delle classi I e II del biennio della scuola secondaria Langer, nel rispetto dei seguenti criteri:
  - a partire dalla data di conferimento dell’incarico e fino al 15.05.2025,
  - per un massimo di 20 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 2 edizioni di un corso da 10 ore, da svolgersi nell’anno scolastico 2024-2025),
  - ore da svolgersi al di fuori dell’orario di servizio, da ripartire fra il personale selezionato (un docente per ciascuna edizione o lo stesso docente per entrambe e/o più edizioni);



5. Max 2 unità di personale docente per attività di docenza nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, corso di scienze **Riciclo: rifiuti e risorse** in orario scolastico per gli alunni delle classi V delle scuole primarie Langer di Vipiteno e S.G: Bosco di Colle nel rispetto dei seguenti criteri:
  - a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
  - per un massimo di 20 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 2 edizioni di un corso da 10 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2024-2025),
  - ore da svolgersi al di fuori dell'orario di servizio, da ripartire fra il personale selezionato (un docente per ciascuna edizione o lo stesso docente per entrambe e/o più edizioni).
6. Max 2 unità di personale docente per attività di tutoraggio nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione – corso di scienze **Riciclo: rifiuti e risorse** in orario scolastico per gli alunni delle classi V delle scuole primarie Langer di Vipiteno e S.G: Bosco di Colle nel rispetto dei seguenti criteri:
  - a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
  - per un massimo di 20 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 2 edizioni di un corso da 10 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2024-2025),
  - ore da svolgersi al di fuori dell'orario di servizio, da ripartire fra il personale selezionato (un docente per ciascuna edizione o lo stesso docente per entrambe e/o più edizioni).
7. Max 2 unità di personale docente per attività di docenza nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, corso di scienze **Riciclo: rifiuti e risorse** in orario scolastico per gli alunni delle classi I della scuola secondaria di I grado di Vipiteno, nel rispetto dei seguenti criteri:
  - a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
  - per un massimo di 20 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 2 edizioni di un corso da 10 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2024-2025),
  - ore da svolgersi al di fuori dell'orario di servizio, da ripartire fra il personale selezionato (un docente per ciascuna edizione o lo stesso docente per entrambe e/o più edizioni).
8. Max 2 unità di personale docente per attività di tutoraggio nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione – corso di scienze **Riciclo: rifiuti e risorse** in orario scolastico per gli alunni delle classi I della scuola secondaria di I grado Langer di Vipiteno, nel rispetto dei seguenti criteri:
  - a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
  - per un massimo di 20 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 2 edizioni di un corso da 10 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2024-2025),
  - ore da svolgersi al di fuori dell'orario di servizio, da ripartire fra il personale selezionato (un docente per ciascuna edizione o lo stesso docente per entrambe e/o più edizioni).
9. Max 1 unità di personale docente per attività di docenza nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, corso di **Artificial Intelligence** in orario extrascolastico per gli alunni delle scuole secondarie di I e di II grado, nel rispetto dei seguenti criteri:
  - durata: a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
  - per un massimo di 10 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 1 edizione di un corso da 10 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2024-2025),
  - ore da svolgersi al di fuori dell'orario di servizio.





10. Max 1 unità di personale docente per attività di tutoraggio nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione – corso di scienze **Artificial Intelligence** in orario extrascolastico per gli alunni delle scuole secondarie di I e di II grado, nel rispetto dei seguenti criteri:

- durata: a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
- per un massimo di 10 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 1 edizione di un corso da 10 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2024-2025)
- ore da svolgersi al di fuori dell'orario di servizio in orario scolastico per gli alunni delle classi I della scuola secondaria di I grado Langer di Vipiteno, nel rispetto dei seguenti criteri:
- a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
- per un massimo di 10 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 1 edizione di un corso da 10 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2024-2025),
- ore da svolgersi al di fuori dell'orario di servizio.

11. Max 1 unità di personale docente per attività di docenza nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, corso **editoria per l'infanzia**, da svolgersi in orario di servizio per i bambini delle scuole dell'infanzia di Vipiteno, Colle Isarco e Brennero, nel rispetto dei seguenti criteri:

- durata: a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
- per un massimo di 10 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 1 edizione di un corso da 10 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2023-2024, 2024-2025),
- ore da svolgersi al di fuori dell'orario di servizio.

12. Max 1 unità di personale docente per attività di tutoraggio nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione - corso **editoria per l'infanzia**, da svolgersi in orario di servizio per i bambini delle scuole dell'infanzia di Vipiteno, Colle Isarco e Brennero nel rispetto i seguenti criteri:

- durata: a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
- per un massimo di 10 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 1 edizione di un corso da 10 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2023-2024, 2024-2025),
- ore da svolgersi al di fuori dell'orario di servizio.

**CONSIDERATA** la necessità, nell'ambito del progetto, **STEM and Languages on Stage C.U.P. H44D23002130006** di avvalersi della collaborazione di max 4 unità di personale docente in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico per attività di docenza e di tutoraggio nei percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli per i seguenti corsi:

1. Max 1 unità di personale docente per attività di docenza nell'ambito della realizzazione di percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti - **corso di lingua inglese per bambini** in orario di servizio, per i bambini delle scuole dell'infanzia di Vipiteno, di Colle Isarco e di Brennero da svolgersi insieme agli alunni delle classi prime delle scuole primarie Langer di Vipiteno e S.G. Bosco di Colle Isarco, nel rispetto i seguenti criteri:
  - durata: a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
  - per un massimo di 22 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 1 edizione di un corso da 22 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2024-2025),
  - ore da svolgersi al di fuori dell'orario di servizio.
2. Max 1 unità di personale docente per attività di tutoraggio nell'ambito della realizzazione di percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti - **corso di lingua inglese**



**per bambini** in orario di servizio, per i bambini delle scuole dell'infanzia di Vipiteno, di Colle Isarco e di Brennero da svolgersi insieme agli alunni delle classi prime delle scuole primarie Langer di Vipiteno e S.G. Bosco di Colle Isarco, nel rispetto dei seguenti criteri:

- durata: a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
  - per un massimo di 22 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 1 edizione di un corso da 22 ore, da svolgersi nell'anno scolastico, 2024-2025),
  - ore da svolgersi al di fuori dell'orario di servizio
3. Max 1 unità di personale docente per attività di docenza nell'ambito della realizzazione di percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti - **Corso di lingua inglese di preparazione alla certificazione linguistica di livello B2**, per gli studenti del Biennio della scuola secondaria di II grado Langer (classi I e II) da svolgersi in orario di servizio, nel rispetto dei seguenti criteri:
- durata: a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
  - per un massimo di 22 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 1 edizione di un corso da 22 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2024-2025),
  - ore da svolgersi al di fuori dell'orario di servizio.
4. Max 1 unità di personale docente per attività di tutoraggio nell'ambito della realizzazione di percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti - **corso di lingua inglese di preparazione alla certificazione linguistica di livello B2**, per gli studenti del Biennio della scuola secondaria di II grado Langer (classi I e II) da svolgersi in orario di servizio, nel rispetto dei seguenti criteri:
- durata: a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
  - per un massimo di 22 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 1 edizione di un corso da 22 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2024-2025),
  - ore da svolgersi al di fuori dell'orario di servizio.
5. Max 1 unità di personale docente per attività di docenza nell'ambito della realizzazione di percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti - **corso di lingua tedesca di preparazione alla certificazione linguistica di livello B1**, per gli alunni della scuola secondaria di I grado Langer (classi III) da svolgersi in orario di servizio, nel rispetto dei seguenti criteri:
- durata: a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
  - per un massimo di 22 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 1 edizione di un corso da 22 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2024-2025),
  - ore da svolgersi al di fuori dell'orario di servizio.
6. Max 1 unità di personale docente per attività di tutoraggio nell'ambito della realizzazione di percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti - **corso di lingua tedesca di preparazione alla certificazione linguistica di livello B1**, per gli alunni della scuola secondaria di I grado Langer (classi III) da svolgersi in orario di servizio, nel rispetto dei seguenti criteri:
- durata: a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
  - per un massimo di 22 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 1 edizione di un corso da 22 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2024-2025),
  - ore da svolgersi al di fuori dell'orario di servizio.



**CONSIDERATO** che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

**RITENUTO** che l'Istituzione scolastica provvederà a individuare le figure richieste attraverso le seguenti procedure:

- a) ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime);
- b) ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;

**CONSIDERATO** nel caso in cui, all'esito della procedura, si individuino soggetti idonei a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con i suddetti soggetti:

- a) in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico;
- b) in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di lavoro autonomo;

**TENUTO CONTO** di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento degli incarichi:

- **di personale docente per attività di docenza nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione:**
  - Corso di ICDL Essential;
  - Corso di scienze sul riciclo: rifiuti e risorse;
  - Corso di Artificial Intelligence;
  - Corso di Editoria per l'infanzia
- **di personale docente per attività di docenza nell'ambito della realizzazione di percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti:**
  - Corso di Inglese per bambini;
  - Corso di inglese per il raggiungimento del livello B2;
  - Corso di tedesco per il raggiungimento del livello B1.

nell'ambito della Linea di Investimento 3.1 «Nuove competenze e nuovi linguaggi» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca Intervento A;

**CONSIDERATO** che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;



**CONSIDERATA** la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

**RITENUTO** che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento la Dott.ssa Raffaella Lauria, in qualità di Dirigente scolastica che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

**VISTO** l'art. 6 *bis* della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

**CONSIDERATO** che la Dott.ssa Raffaella Lauria ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

**VISTO** l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

**VISTO** altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

**VISTO** lo schema di avviso allegato da intendersi quale parte integrante e sostanziale del presente Decreto;

**VISTO** il Regolamento di questa Istituzione Scolastica relativo al conferimento degli incarichi individuali inerenti i progetti PNRR, adottato con delibera del Consiglio d'Istituto n. 18/2023;

**VISTO** il Regolamento di questa Istituzione Scolastica relativo al conferimento degli incarichi individuali, adottato con delibera del Consiglio d'Istituto n. 39/2023;

**VISTO** il Regolamento di questa Istituzione Scolastica relativo al conferimento degli incarichi individuali "Approvazione criteri di selezione per team di progettazione PNRR", adottato con delibera del Consiglio d'Istituto n. 18/2023;

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione*»,

## DECRETA

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati:

1. di autorizzare l'avvio di una selezione volta al conferimento degli incarichi individuali aventi ad oggetto la realizzazione delle azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche di cui al DM65/2023: Linea di intervento A, a partire dal presente anno scolastico ed entro il 15 maggio 2025, per un importo.

Gli incarichi oggetto di conferimento sono i seguenti:

1. Max 2 unità di personale docente per attività di docenza nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione – **corso di ICDL Essential**, da svolgersi in orario scolastico e rivolto agli alunni delle classi III della scuola secondaria di I grado Langer, nel rispetto dei seguenti criteri:
  - a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
  - per un massimo di 20 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 2 edizioni di un corso da 10 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2024-2025),
  - ore da svolgersi al di fuori dell'orario di servizio, da ripartire fra il personale selezionato (un docente per ciascuna edizione o lo stesso docente per entrambe e/o più edizioni);



2. Max 2 unità di personale docente per attività di tutoraggio nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione - **corso di ICDL Essential**, da svolgersi in orario scolastico e rivolto agli alunni delle classi III della scuola secondaria di I grado Langer, nel rispetto dei seguenti criteri:
  - a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
  - per un massimo di 20 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 2 edizioni di un corso da 10 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2024-2025),
  - ore da svolgersi al di fuori dell'orario di servizio, da ripartire fra il personale selezionato (un docente per ciascuna edizione o lo stesso docente per entrambe e/o più edizioni);
3. Max 2 unità di personale docente per attività di docenza nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione – **corso di ICDL Essential**, da svolgersi in orario scolastico e rivolto agli studenti delle classi I e II del biennio della scuola secondaria, nel rispetto dei seguenti criteri:
  - a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
  - per un massimo di 20 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 2 edizioni di un corso da 10 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2024-2025),
  - ore da svolgersi al di fuori dell'orario di servizio, da ripartire fra il personale selezionato (un docente per ciascuna edizione o lo stesso docente per entrambe e/o più edizioni);
4. Max 2 unità di personale docente per attività di tutoraggio nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione - **corso di ICDL Essential**, da svolgersi in orario scolastico e rivolto agli studenti delle classi I e II del biennio della scuola secondaria Langer, nel rispetto dei seguenti criteri:
  - a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
  - per un massimo di 20 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 2 edizioni di un corso da 10 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2024-2025),
  - ore da svolgersi al di fuori dell'orario di servizio, da ripartire fra il personale selezionato (un docente per ciascuna edizione o lo stesso docente per entrambe e/o più edizioni);
5. Max 2 unità di personale docente per attività di docenza nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, corso di scienze **Riciclo: rifiuti e risorse** in orario scolastico per gli alunni delle classi V delle scuole primarie Langer di Vipiteno e S.G: Bosco di Colle nel rispetto dei seguenti criteri:
  - a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
  - per un massimo di 20 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 2 edizioni di un corso da 10 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2024-2025),
  - ore da svolgersi al di fuori dell'orario di servizio, da ripartire fra il personale selezionato (un docente per ciascuna edizione o lo stesso docente per entrambe e/o più edizioni).
6. Max 2 unità di personale docente per attività di tutoraggio nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione – corso di scienze **Riciclo: rifiuti e risorse** in orario scolastico per gli alunni delle classi V delle scuole primarie Langer di Vipiteno e S.G: Bosco di Colle nel rispetto dei seguenti criteri:
  - a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
  - per un massimo di 20 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 2 edizioni di un corso da 10 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2024-2025),



- ore da svolgersi al di fuori dell'orario di servizio, da ripartire fra il personale selezionato (un docente per ciascuna edizione o lo stesso docente per entrambe e/o più edizioni).
7. Max 2 unità di personale docente per attività di docenza nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, corso di scienze **Riciclo: rifiuti e risorse** in orario scolastico per gli alunni delle classi I della scuola secondaria di I grado di Vipiteno, nel rispetto dei seguenti criteri:
    - a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
    - per un massimo di 20 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 2 edizioni di un corso da 10 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2024-2025),
    - ore da svolgersi al di fuori dell'orario di servizio, da ripartire fra il personale selezionato (un docente per ciascuna edizione o lo stesso docente per entrambe e/o più edizioni).
  8. Max 2 unità di personale docente per attività di tutoraggio nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione – corso di scienze **Riciclo: rifiuti e risorse** in orario scolastico per gli alunni delle classi I della scuola secondaria di I grado Langer di Vipiteno, nel rispetto dei seguenti criteri:
    - a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
    - per un massimo di 20 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 2 edizioni di un corso da 10 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2024-2025),
    - ore da svolgersi al di fuori dell'orario di servizio, da ripartire fra il personale selezionato (un docente per ciascuna edizione o lo stesso docente per entrambe e/o più edizioni).
  9. Max 1 unità di personale docente per attività di docenza nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, corso di **Artificial Intelligence** in orario extrascolastico per gli alunni delle scuole secondarie di I e di II grado, nel rispetto dei seguenti criteri:
    - durata: a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
    - per un massimo di 10 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 1 edizione di un corso da 10 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2024-2025),
    - ore da svolgersi al di fuori dell'orario di servizio.
  10. Max 1 unità di personale docente per attività di tutoraggio nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione – corso di scienze **Artificial Intelligence** in orario extrascolastico per gli alunni delle scuole secondarie di I e di II grado, nel rispetto dei seguenti criteri:
    - durata: a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
    - per un massimo di 10 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 1 edizione di un corso da 10 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2024-2025)
    - ore da svolgersi al di fuori dell'orario di servizio in orario scolastico per gli alunni delle classi I della scuola secondaria di I grado Langer di Vipiteno, nel rispetto dei seguenti criteri:
      - a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
      - per un massimo di 10 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 1 edizione di un corso da 10 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2024-2025),
      - ore da svolgersi al di fuori dell'orario di servizio.
  11. Max 1 unità di personale docente per attività di docenza nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, corso **editoria per**



***l'infanzia***, da svolgersi in orario di servizio per i bambini delle scuole dell'infanzia di Vipiteno, Colle Isarco e Brennero, nel rispetto dei seguenti criteri:

- durata: a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
  - per un massimo di 10 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 1 edizione di un corso da 10 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2023-2024, 2024-2025),
  - ore da svolgersi al di fuori dell'orario di servizio.
12. Max 1 unità di personale docente per attività di tutoraggio nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione - corso ***editoria per l'infanzia***, da svolgersi in orario di servizio per i bambini delle scuole dell'infanzia di Vipiteno, Colle Isarco e Brennero nel rispetto i seguenti criteri:
- durata: a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
  - per un massimo di 10 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 1 edizione di un corso da 10 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2023-2024, 2024-2025),
  - ore da svolgersi al di fuori dell'orario di servizio.
13. Max 1 unità di personale docente per attività di docenza nell'ambito della realizzazione di percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti - ***corso di lingua inglese per bambini***, in orario di servizio, per i bambini delle scuole dell'infanzia di Vipiteno, di Colle Isarco e di Brennero da svolgersi insieme agli alunni delle classi prime delle scuole primarie Langer di Vipiteno e S.G. Bosco di Colle Isarco, nel rispetto i seguenti criteri:
- durata: a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
  - per un massimo di 22 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 1 edizione di un corso da 22 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2024-2025),
  - ore da svolgersi al di fuori dell'orario di servizio.
14. Max 1 unità di personale docente per attività di tutoraggio nell'ambito della realizzazione di percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti - ***corso di lingua inglese per bambini***, in orario di servizio, per i bambini delle scuole dell'infanzia di Vipiteno, di Colle Isarco e di Brennero da svolgersi insieme agli alunni delle classi prime delle scuole primarie Langer di Vipiteno e S.G. Bosco di Colle Isarco, nel rispetto dei seguenti criteri:
- durata: a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
  - per un massimo di 22 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 1 edizione di un corso da 22 ore, da svolgersi nell'anno scolastico, 2024-2025),
  - ore da svolgersi al di fuori dell'orario di servizio
15. Max 1 unità di personale docente per attività di docenza nell'ambito della realizzazione di percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti - ***corso di lingua inglese di preparazione alla certificazione linguistica di livello B2***, per gli studenti del Biennio della scuola secondaria di II grado Langer (classi I e II) da svolgersi in orario di servizio, nel rispetto dei seguenti criteri:
- durata: a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
  - per un massimo di 22 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 1 edizione di un corso da 22 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2024-2025),
  - ore da svolgersi al di fuori dell'orario di servizio.
16. Max 1 unità di personale docente per attività di tutoraggio nell'ambito della realizzazione di percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti - ***corso di lingua inglese di preparazione alla certificazione linguistica di livello B2***, per gli studenti



del Biennio della scuola secondaria di II grado Langer (classi I e II) da svolgersi in orario di servizio, nel rispetto dei seguenti criteri:

- durata: a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
  - per un massimo di 22 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 1 edizione di un corso da 22 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2024-2025),
  - ore da svolgersi al di fuori dell'orario di servizio.
17. Max 1 unità di personale docente per attività di docenza nell'ambito della realizzazione di percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti - **corso di lingua tedesca di preparazione alla certificazione linguistica di livello B1**, per gli alunni della scuola secondaria di I grado Langer (classi III) da svolgersi in orario di servizio, nel rispetto dei seguenti criteri:
- durata: a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
  - per un massimo di 22 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 1 edizione di un corso da 22 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2024-2025),
  - ore da svolgersi al di fuori dell'orario di servizio.
18. Max 1 unità di personale docente per attività di tutoraggio nell'ambito della realizzazione di percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti - **corso di lingua tedesca di preparazione alla certificazione linguistica di livello B1**, per gli alunni della scuola secondaria di I grado Langer (classi III) da svolgersi in orario di servizio, nel rispetto dei seguenti criteri:
- durata: a partire dalla data di conferimento dell'incarico e fino al 15.05.2025,
  - per un massimo di 22 ore da 60 minuti di lavoro complessivo (max. 1 edizione di un corso da 22 ore, da svolgersi nell'anno scolastico 2024-2025),
  - ore da svolgersi al di fuori dell'orario di servizio.

per l'importo orario previsto dalla delibera della Giunta Provinciale 10 settembre 2007, n. 3025 "Personale insegnante delle scuole di ogni ordine e grado - determinazione dei compensi per attività di insegnamento in corsi di formazione e di aggiornamento" e nel rispetto del CCNL vigente, pari per le attività di docenza a **€ 35,00 lordo dipendente**, corrispondente a € 46,45 al lordo degli oneri a carico dell'Amministrazione per docenti di ruolo e di € 35,00 lordo dipendente, corrispondente a € 47,01 al lordo degli oneri a carico dell'Amministrazione per i docenti non di ruolo e per le attività di tutoraggio a **€ 25,00 lordo dipendente**, corrispondente a € 33,18 al lordo degli oneri a carico dell'Amministrazione per docenti di ruolo e di € 25,00 lordo dipendente, corrispondente a € 33,58 al lordo degli oneri a carico dell'Amministrazione per i docenti non di ruolo, e in rapporto alle ore effettivamente prestate e rendicontate.

**Nello specifico, gli incarichi da attribuire prevedono l'espletamento delle seguenti prestazioni:**

- a) attività di docenza nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione - corso di **ICDL Essential** con attività laboratoriali: condurre attività di docenza per promuovere:
- competenze di base necessarie per vivere pienamente le opportunità offerte dalla società digitale;
  - concetti di base per l'uso del computer, come creare e gestire file e cartelle, e attestare la conoscenza dei concetti di informatica di base su hardware, software, reti e sicurezza dei dati;





- competenze e concetti di base per navigare in rete in modo sicuro, effettuare ricerche e acquisire informazioni, organizzare e gestire messaggi di posta elettronica e utilizzare calendari;
  - competenze e concetti necessari per organizzare e analizzare i dati e per l'utilizzo completo di fogli di calcolo, tra cui sviluppare formule standard e funzioni, creare grafici e tabelle;
  - competenze e concetti necessari per utilizzare un programma di elaborazione testi: creare, formattare documenti semplici e complessi come lettere, relazioni, articoli di uso quotidiano, tesi
  - ambienti di apprendimento inclusivi;
  - valorizzazione della parità di genere;
  - incremento dell'interesse di studentesse e studenti per le carriere STEM;
  - sviluppo di una competenza critica sugli stereotipi di genere e sull'importanza della diversità nel settore STEM.
- b) attività di tutoraggio nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione – corso **ICDL Essential** con attività laboratoriali: - collaborare con la/il docente formatrice/formatore nella conduzione delle attività descritte sopra;
- facilitare i processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti;
  - predisporre, insieme alla/al docente formatrice/formatore, una programmazione dei tempi e dei metodi di insegnamento;
  - monitorare i processi;
  - curare tutta la documentazione cartacea e digitale;
  - registrare presenze e assenze;
  - documentare i ritiri;
  - segnalare tempestivamente alla Dirigente Scolastica situazioni di ripetute assenze che potrebbero mettere a rischio il raggiungimento del target assegnato alla scuola;
  - collaborare con la/il docente formatrice/formatore nella realizzazione di quanto descritto al punto a);
- c) attività di docenza nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione - corso di **Riciclo: rifiuti e risorse** con attività laboratoriali: condurre attività di docenza volte a realizzare le seguenti situazioni di apprendimento:
- cosa si intende per riciclaggio dei rifiuti;
  - come si può riciclare i rifiuti;
  - perché è importante riciclare;
  - cosa si può riciclare;
  - ambienti di apprendimento inclusivi;
  - valorizzazione della parità di genere;
  - incremento dell'interesse di studentesse e studenti per le carriere STEM;
  - sviluppo di una competenza critica sugli stereotipi di genere e sull'importanza della diversità nel settore STEM
- d) attività di tutoraggio nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione – corso **Riciclo: rifiuti e risorse** con attività



laboratoriali: -collaborare con la/il docente formatrice/formatore nella conduzione delle attività descritte sopra;

- facilitare i processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti;
  - predisporre, insieme alla/al docente formatrice/formatore, una programmazione dei tempi e dei metodi di insegnamento;
  - monitorare i processi;
  - curare tutta la documentazione cartacea e digitale;
  - registrare presenze e assenze;
  - documentare i ritiri;
  - segnalare tempestivamente alla Dirigente Scolastica situazioni di ripetute assenze che potrebbero mettere a rischio il raggiungimento del target assegnato alla scuola;
  - collaborare con la/il docente formatrice/formatore nella realizzazione di quanto descritto al punto c);
- e) attività di docenza nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione - corso di **Artificial Intelligence** con attività laboratoriali: condurre attività di docenza per promuovere:
- l'acquisizione dei concetti chiave e delle potenzialità dell'intelligenza artificiale;
  - la comprensione del concetto dell'Intelligenza Artificiale e delle tappe del suo sviluppo;
  - la padronanza del funzionamento dell'AI, compresi i principi chiave su cui si basa;
  - la comprensione dei termini di apprendimento automatico (machine learning), di rete neurale (neuralnetwork), di apprendimento profondo (deep learning) e delle caratteristiche distintive di ciascuno;
  - l'identificazione della necessità dell'AI;
  - il riconoscimento degli esempi di come l'AI supporta l'estrazione di dati, l'elaborazione del linguaggio naturale e il processo decisionale;
  - il riconoscimento dei limiti, delle linee guida etiche, dell'impatto sociale ed economico, nonché delle potenzialità e delle implicazioni dell'AI.
- f) attività di tutoraggio nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione – corso **Artificial Intelligence** con attività laboratoriali:
- collaborare con la/il docente formatrice/formatore nella conduzione delle attività descritte sopra;
  - facilitare i processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti;
  - predisporre, insieme alla/al docente formatrice/formatore, una programmazione dei tempi e dei metodi di insegnamento;
  - monitorare i processi;
  - curare tutta la documentazione cartacea e digitale;
  - registrare presenze e assenze;
  - documentare i ritiri;
  - segnalare tempestivamente alla Dirigente Scolastica situazioni di ripetute assenze che potrebbero mettere a rischio il raggiungimento del target assegnato alla scuola;
  - collaborare con la/il docente formatrice/formatore nella realizzazione di quanto descritto al punto e);



- g) attività di docenza nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione - corso di **Editoria per l'infanzia** con attività laboratoriali: condurre attività di docenza volte a realizzare le seguenti situazioni di apprendimento:
- animazione di un libro;
  - produzione di disegni e immagini digitali;
  - documentare le fasi di editing del libro;
  - ambienti di apprendimento inclusivi.
- h) attività di tutoraggio nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione – corso **Editoria per l'infanzia** con attività laboratoriali: -collaborare con la/il docente formatrice/formatore nella conduzione delle attività descritte sopra;
- facilitare i processi di apprendimento delle bambine e dei bambini;
  - predisporre, insieme alla/al docente formatrice/formatore, una programmazione dei tempi e dei metodi di insegnamento;
  - monitorare i processi;
  - curare tutta la documentazione cartacea e digitale;
  - registrare presenze e assenze;
  - documentare i ritiri;
  - segnalare tempestivamente alla Dirigente Scolastica situazioni di ripetute assenze che potrebbero mettere a rischio il raggiungimento del target assegnato alla scuola;
  - collaborare con la/il docente formatrice/formatore nella realizzazione di quanto descritto al punto g).
- i) attività di docenza nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche dei bambini - corso di **Inglese per bambini** con attività laboratoriali: condurre attività di docenza volte a realizzare le seguenti situazioni di apprendimento:
- comprendere in forma basica la lingua inglese,
  - comunicare in situazioni quotidiane;
  - costruire una solida base di vocabolario;
  - ascolto e comprensione orale di dialoghi brevi;
  - attività ludiche e pratiche per consolidare le competenze linguistiche.
- j) attività di tutoraggio nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche dei bambini – corso **Inglese per bambini** con attività laboratoriali: - collaborare con la/il docente formatrice/formatore nella conduzione delle attività descritte sopra;
- facilitare i processi di apprendimento delle bambine e dei bambini;
  - predisporre, insieme alla/al docente formatrice/formatore, una programmazione dei tempi e dei metodi di insegnamento;
  - monitorare i processi;
  - curare tutta la documentazione cartacea e digitale;
  - registrare presenze e assenze;
  - documentare i ritiri;



- segnalare tempestivamente alla Dirigente Scolastica situazioni di ripetute assenze che potrebbero mettere a rischio il raggiungimento del target assegnato alla scuola;
  - collaborare con la/il docente formatrice/formatore nella realizzazione di quanto descritto al punto i).
- k) attività di docenza nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti - corso di **Inglese B2** con attività laboratoriali: condurre attività di docenza volte a realizzare le seguenti situazioni di apprendimento:

- migliorare la capacità di comunicare in varie situazioni;
- approfondire la comprensione della grammatica e del lessico;
- essere in grado di partecipare attivamente a conversazioni e discussioni.

**Contenuti:**

- revisione e consolidamento dei concetti di base;
  - espansione del vocabolario: lavoro, viaggi, cultura, media;
  - grammatica: passato, futuro, congiuntivo, proposizioni subordinate;
  - conversazioni su argomenti di attualità e interesse personale;
  - lettura e comprensione di testi più complessi: articoli, racconti, notizie;
  - ascolto e comprensione di dialoghi e interviste.
  - attività di discussione di gruppo e presentazioni;
  - espressione scritta: composizioni, e-mail, lettere.
- l) attività di tutoraggio nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti – corso **Inglese B2** con attività laboratoriali: -collaborare con la/il docente formatrice/formatore nella conduzione delle attività descritte sopra;
- facilitare i processi di apprendimento delle bambine e dei bambini;
  - predisporre, insieme alla/al docente formatrice/formatore, una programmazione dei tempi e dei metodi di insegnamento;
  - monitorare i processi;
  - curare tutta la documentazione cartacea e digitale;
  - registrare presenze e assenze;
  - documentare i ritiri;
  - segnalare tempestivamente alla Dirigente Scolastica situazioni di ripetute assenze che potrebbero mettere a rischio il raggiungimento del target assegnato alla scuola;
  - collaborare con la/il docente formatrice/formatore nella realizzazione di quanto descritto al punto k).
- m) attività di docenza nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti - corso di **Tedesco B1** con attività laboratoriali: condurre attività di docenza volte a realizzare le seguenti situazioni di apprendimento:

- migliorare la capacità di comunicare in varie situazioni;
- approfondire la comprensione della grammatica e del lessico;
- essere in grado di partecipare attivamente a conversazioni e discussioni.

**Contenuti:**

- revisione e consolidamento dei concetti di base;
- espansione del vocabolario: lavoro, viaggi, cultura, media;



- grammatica: passato, futuro, congiuntivo, proposizioni subordinate;
- conversazioni su argomenti di attualità e interesse personale;
- lettura e comprensione di testi più complessi: articoli, racconti, notizie;
- ascolto e comprensione di dialoghi e interviste.

n) attività di tutoraggio nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti – corso **Tedesco B1** con attività laboratoriali: -collaborare con la/il docente formatrice/formatore nella conduzione delle attività descritte sopra;

- facilitare i processi di apprendimento delle bambine e dei bambini;
- predisporre, insieme alla/al docente formatrice/formatore, una programmazione dei tempi e dei metodi di insegnamento;
- monitorare i processi;
- curare tutta la documentazione cartacea e digitale;
- registrare presenze e assenze;
- documentare i ritiri;
- segnalare tempestivamente alla Dirigente Scolastica situazioni di ripetute assenze che potrebbero mettere a rischio il raggiungimento del target assegnato alla scuola;
- collaborare con la/il docente formatrice/formatore nella realizzazione di quanto descritto al punto m).

2. di approvare lo schema di avviso allegato da intendersi parte integrante e sostanziale del presente Decreto;
3. di assumere l'incarico di Responsabile del Procedimento in questione ai sensi della legge n. 241/1990
4. in qualità di Responsabile del Procedimento, di svolgere tutte le attività volte all'avvio della procedura di selezione per il conferimento degli incarichi aventi ad oggetto:
  - attività di docenza e di tutoraggio nei percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione
  - attività di docenza e di tutoraggio nell'ambito della realizzazione di percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti;

per la realizzazione del progetto **STEM and Languages on Stage** dell'Istituto Pluricomprensivo Vipiteno Alta Val D'Isarco;

5. in qualità di Responsabile del Procedimento, di procedere a pubblicare il presente provvedimento sull'albo on line dell'Istituzione scolastica, rinvenibile al seguente link: <https://ipc-vipiteno.edu.it/novita/albo-online/> ai sensi della normativa sulla trasparenza sopra richiamata.

Vipiteno, 08.04.2024

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

Dott.ssa Raffaella Lauria

(firmato digitalmente)