

Autonome Provinz Bozen - Südtirol

**Italienischsprachiger Schulsprengel  
Sterzing - Wipptal**

Kindergärten, Grundschulen, Mittelschule, Oberschulzentrum Biennium  
des Realgymnasiums und Biennium der Fachoberschule für den  
wirtschaftlichen Bereich

Alexander Langer Platz 2 - 39049 - Sterzing - Wipptal



Provincia Autonoma di Bolzano - Alto Adige

**Istituto pluricomprensivo in lingua italiana  
Vipiteno - Alta Val d'Isarco**

Scuole dell'Infanzia, Scuole Primarie, Scuola Secondaria di I grado  
Istituto di istruzione secondaria di II grado  
Biennio liceo scientifico e Biennio I.T.E.

Piazza Alexander Langer 2 - 39049 - Vipiteno - Alta Val d'Isarco

☎ 0472 765298

📠 0472 767781

🌐 [www.ipc-vipiteno.edu.it](http://www.ipc-vipiteno.edu.it)

✉ [spc.vipiteno@scuola.alto-adige.it](mailto:spc.vipiteno@scuola.alto-adige.it)

✉ [spc.vipiteno@pec.prov.bz.it](mailto:spc.vipiteno@pec.prov.bz.it)

📄 Cod. Fisc./Steuer-Nr.: 90023340210

## DEUTSCH

### KOMPETENZZIELE

#### 1. KLASSE OBERSCHULE

Prof. Mair Anna

#### Kompetenzziele, die Schülerinnen und Schüler am Ende des Schuljahres erreicht haben sollen

##### KOMPETENZBEREICH: HÖREN

###### Verstehen in monologischen Hörsituationen

Die Schülerinnen und Schüler können wichtige Informationen aus Hörtexten entnehmen.

###### Verstehen in dialogischen Hörsituationen

Die Schülerinnen und Schüler können Gesprächen folgen und ihre Aufmerksamkeit zeigen.

Die Schülerinnen und Schüler können **Hörstrategien** einsetzen und reflektieren. Dabei nutzen sie auch in anderen Sprachen aufgebaute Strategien.

##### KOMPETENZBEREICH: LESEN

###### Texte lesen und verstehen

Die Schülerinnen und Schüler verfügen über **Grundfertigkeiten des Lesens** und können Texten **wichtige Informationen entnehmen**.

Sie können in klar strukturierten Texten die **Hauptinformationen** oder **Einzelinformationen verstehen**.

Sie können die **ästhetische Wirkung** von Lesetexten entdecken und beschreiben.

###### Lesestrategien

Die Schülerinnen und Schüler können **Lesestrategien einsetzen und reflektieren**. Dabei nutzen sie auch in anderen Sprachen aufgebaute Strategien.

## KOMPETENZBEREICH: SPRECHEN

### **Dialogisches Sprechen und monologisches Sprechen**

Die Schülerinnen und Schüler können sich **aktiv an einem Dialog beteiligen**.

Sie können zu vertrauten Themen auf einfache Art Informationen austauschen, ihre Meinung sagen und nach der Meinung von anderen fragen.

Die Schülerinnen und Schüler können sich in **monologischen Situationen** angemessen und verständlich ausdrücken, kurze Geschichten erzählen, indem sie die Ereignisse aneinanderreihen, Geschichten nacherzählen und ihre Meinung dazu äußern.

### **Sprechstrategien**

Sie können Sprechstrategien einsetzen, um eine bessere Wirkung ihrer Gesprächsbeiträge zu erzielen (z.B. um Wiederholung bitten, Umschreibungen und Stichwörter nutzen, im Selbstgespräch üben).

Sie können beurteilen, welche Sprechstrategien für sie hilfreich sind und welche sie aus anderen Sprachen übertragen können und Sprechstrategien zunehmend selbstständig einsetzen.

## KOMPETENZBEREICH: SCHREIBEN

Die Schülerinnen und Schüler **kennen** vielfältige **Textmuster** und können sie entsprechend ihrem Schreibstil in Bezug auf Struktur, Inhalt, Sprache und Form für die eigene Textproduktion nutzen.

Sie können mit einfachen Sätzen kurze Geschichten erzählen und in einfachen Sätzen darüber berichten, was wann und wo geschehen ist.

### **Schreibstrategien**

Die Schülerinnen und Schüler können Strategien zur Schreibunterstützung einsetzen und reflektieren. Dabei nutzen sie auch in anderen Sprachen aufgebaute Strategien.

## KOMPETENZBEREICH: BEWUSSTHEIT FÜR SPRACHE

Die Schülerinnen und Schüler können **Sprachen erforschen und Sprache vergleichen**.

Die Schülerinnen und Schüler können **Rechtschreibregeln der Zweitsprache** verstehen und anwenden.

Die Schülerinnen und Schüler können **grammatikalische Strukturen verstehen** und diese mit **anderen Sprachen vergleichen**.

Sie können ihr eigenes Sprachenlernen reflektieren und planen.

## KOMPETENZBEREICH: KULTUREN IN FOKUS

Die Schülerinnen und Schüler kennen typische Merkmale des Lebensalltags im mehrsprachigen Kulturraum.

Die Schülerinnen und Schüler haben eine respektvolle Haltung gegenüber kultureller Vielfalt, sie begegnen Menschen und Erzeugnissen des mehrsprachigen Kulturraums und können Aspekte des Lebensalltags mit ihren eigenen Erfahrungen vergleichen.

Thema	Inhalte	Aktivitäten	Zeitraum	Überprüfungen	Fächerübergreifende Elemente
<b>Ich stelle mich vor: Meine Person</b>	<b>Themen:</b> - persönliches Netzwerk - Internetsprache - Selbstdarstellung  <b>Grammatik:</b> - Infinitivsatz mit zu + Infinitiv - Indirekte Fragen mit ob und mit Fragewort	- Texte lesen und Informationen herausfiltern - Über Persönliche Erfahrungen sprechen - Hörübung	September - Oktober	Wahlweise: Schriftlicher Test, mündliche Prüfung, Bewertung von selbst erstellten Texten oder erledigten Aufgaben	Thema Soziale Medien
Thema	Inhalte	Aktivitäten	Zeitraum	Überprüfungen	Fächerübergreifende Elemente
<b>Im Freundeskreis: Freundschaft und Liebe</b>	<b>Themen:</b> -Werte -Gefühle -Geschichten  <b>Grammatik:</b> - Temporale Konjunktionen als und wenn - Wiederholung Zeitformen der Vergangenheit: Plusquamperfekt, Präteritum, Perfekt	- Hörübung - Texte lesen und Fragen dazu beantworten - Übungen zu den Zeiten der Vergangenheit	Oktober	Wahlweise: Schriftlicher Test, mündliche Prüfung, Bewertung von selbst erstellten Texten oder erledigten Aufgaben	Präsentationen Städte der ganzen Welt

Thema	Inhalte	Aktivitäten	Zeitraum	Überprüfungen	Fächerübergreifende Elemente
<b>Lust auf Feiern: Feste und Feiern</b>	<b>Themen:</b> - besondere Anlässe - Planung - Karneval - Flashmob  <b>Grammatik:</b> - Reflexivpronomen im Akkusativ und Dativ - Temporale Nebensätze mit den Konjunktionen bevor, nachdem, seitdem/seit und während	- kurze Texte schreiben - Hörübung und fragen dazu beantworten - Texte lesen und die Informationen herausfiltern	November	Wahlweise: Schriftlicher Test, mündliche Prüfung, Bewertung von selbst erstellten Texten oder erledigten Aufgaben	Thema Feste
Thema	Inhalte	Aktivitäten	Zeitraum	Überprüfungen	Fächerübergreifende Elemente
<b>Wohnraum – Wohnraum: wohnen</b>	<b>Themen:</b> - Gebäude - Wohnformen - Umzug <b>Grammatik:</b> - Kausale Zusammenhänge: Konjunktionen, Adverbien, Präposition + Genitiv - Konzessive Zusammenhänge: Konjunktionen, Adverbien, Präposition + Genitiv	- Bildbeschreibung - Hörübung mit Fragen - wichtige Informationen aus einem Text filtern	November-Dezember	Wahlweise: Schriftlicher Test, mündliche Prüfung, Bewertung von selbst erstellten Texten oder erledigten Aufgaben	Thema Wohnen weltweit

Thema	Inhalte	Aktivitäten	Zeitraum	Überprüfungen	Fächerübergreifende Elemente
<b>Manchmal gibt's auch Krach: Familie</b>	<b>Themen:</b> - Beziehungen - Konflikte - Familientypen - Jugendschutzgesetze <b>Grammatik:</b> - Fragen mit Präpositionen - Fragewort wo und Pronomen da - Relativpronomen	- Dialog untereinander - Überschriften Texten zuordnen - Fragen zu einem Text beantworten - Grammatikübungen	Dezember	Wahlweise: Schriftlicher Test, mündliche Prüfung, Bewertung von selbst erstellten Texten oder erledigten Aufgaben	Thema Gesetze
<b>Das geht ins Geld: Geld und Konsum</b>	<b>Themen:</b> - Gegenstände - Taschengeld - Kleidung - Tauschen <b>Grammatik:</b> - Finale Nebensätze um...zu + Infinitiv, Konjunktion damit - Relativpronomen wo, was	- Textproduktion - Hörübung - Gruppenarbeit Sponsoring - Informationen aus einem Text herausfiltern - Zeitungsartikel lesen und verstehen	Jänner	Wahlweise: Schriftlicher Test, mündliche Prüfung, Bewertung von selbst erstellten Texten oder erledigten Aufgaben	Thema Geld
<b>Für das Leben lernen: Schule</b>	<b>Themen:</b> - „Glück“ als Schulfach - Noten - Schulwege <b>Grammatik:</b> - Modale Konjunktionen indem, ohne, anstatt - lokale Präpositionen	- Dialog zu zweit - Fragen beantworten - Kommentar schreiben - Bilder Texten zuordnen	Februar	Wahlweise: Schriftlicher Test, mündliche Prüfung, Bewertung von selbst erstellten Texten oder erledigten Aufgaben	Thema Schule

Thema	Inhalte	Aktivitäten	Zeitraum	Überprüfungen	Fächerübergreifende Elemente
<b>Schule (er)leben:</b> <b>Engagement</b>	<b>Themen:</b> - Klassensprecher - Schule früher und heute - Zeitmanagement  <b>Grammatik:</b> - Passiv Präsens - Passiv in der Vergangenheit: Präteritum und Perfekt - zeitweilige Konjunktionen: sowohl ... als auch, weder... noch	- Informationen aus Text filtern - Vergleiche - Hörübung - Textproduktion	Februar - März	Wahlweise: Schriftlicher Test, mündliche Prüfung, Bewertung von selbst erstellten Texten oder erledigten Aufgaben	Thema Zeitmanagement
<b>Und danach:</b> <b>Ausbildung und Beruf</b>	<b>Themen:</b> - Ferienjobs - Zukunftspläne - Auslandsjahr - Schülerfirma  <b>Grammatik:</b> Konjunktiv II der Gegenwart: Wünsche, irrealer Bedingungen, Ratschläge, irrealer Vergleiche	- Dialog - Textproduktion - Hörübung - Firmengründung Ideen	März - April	Wahlweise: Schriftlicher Test, mündliche Prüfung, Bewertung von selbst erstellten Texten oder erledigten Aufgaben	Thema Berufe
<b>In Bewegung:</b> <b>Sport und Spiel</b>	<b>Themen:</b> - E-Sport - Sportfans - Trendsport Parkour  <b>Grammatik:</b> - Konsekutive Nebensätze mit den Konjunktionen sodass oder so ... dass - Zweiteilige Konjunktion je... desto - der Superlativ - Adjektiv: Vergleiche mit so ... wie und als	- Ausdrücke Bildern zuordnen - Hörübung - Statistiken auswerten - Texte lesen und Fragen beantworten	April - Mai	Wahlweise: Schriftlicher Test, mündliche Prüfung, Bewertung von selbst erstellten Texten oder erledigten Aufgaben	Thema: Statistik

Thema	Inhalte	Aktivitäten	Zeitraum	Überprüfungen	Fächerübergreifende Elemente
<b>Lebenskunst: Kunst und Kultur</b>	<b>Themen:</b> - Kunstformen - Projekte - Ungewöhnliches - Wunderkinder  <b>Grammatik:</b> - Adjektivdeklination - Futur I: werden+ Infinitiv: Aufforderung/ Befehl, Versprechen, Warnung, Vorhersage/Vermutung	- Dialog zu zweit - Grammatikübungen - Hörübung - Berufe beschreiben - Filmpresentation	Mai	Wahlweise: Schriftlicher Test, mündliche Prüfung, Bewertung von selbst erstellten Texten oder erledigten Aufgaben	Thema Kunst und Kultur
<b>Auf geht's: Ferien und Reisen</b>	<b>Themen:</b> - Unterkünfte - Urlaub auf einem Segelschiff - Städtetour Zürich  <b>Grammatik:</b> - Temporale Präpositionen - Zweiteilige Präpositionen - Trennbare und nicht trennbare Verben	- Textproduktion Blog - Hörübung - Bildbeschreibung	Juni	Wahlweise: Schriftlicher Test, mündliche Prüfung, Bewertung von selbst erstellten Texten oder erledigten Aufgaben	Thema: Urlaubsziele