



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

32.995,52 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

VIPITENO

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

IBIC807006

### Città

VIPITENO \* STERZING

### Provincia

BOLZANO

## Legale Rappresentante

### Nome

Raffaella

### Cognome

Lauria

### Codice fiscale

LRARFL73C42I426B

### Email

raffaella.lauria@scuola.alto-adige.it

### Telefono

3471796661

## Referente del progetto

### Nome

Daniela

### Cognome

Valenti

### Codice Fiscale

VLNDNL79C69I754Q

**Email**  
daniela.valenti@scuola.alto-adige.it

**Telefono**  
3391594104

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

H44D23003150006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-38558

#### Titolo progetto

IPCVip2.1: progettare, realizzare e promuovere il digitale oltre la distanza

#### Descrizione progetto

L'Istituto Pluricomprendivo Vipiteno Alta Val D'Isarco, intende promuovere la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). Il potenziamento dell'apprendimento delle STEM costituisce una priorità dei sistemi educativi a livello globale, sia per educare le studentesse e gli studenti alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza degli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza, sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal mondo del lavoro. L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali oltre che delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e di adattabilità al cambiamento e di pensiero critico. Fatta questa premessa si evidenzia che la comunità dell'IPC di Vipiteno ha elaborato il presente progetto per realizzare la formazione del personale scolastico, in particolare dei docenti, coerentemente con il progetto d'istituto Digital Workshop for Self Empowerment finanziato dalla linea di investimento 3.2 Piano Scuola 4.0, volto alla creazione di ambienti didattici innovativi. Il modello formativo di riferimento sarà incentrato sullo sviluppo di politiche educative a vari livelli: un modello concettuale che consenta ai diversi attori del sistema educativo e formativo di creare strumenti concreti, adatti a rispondere ai bisogni dei docenti come a quelli dei discenti e atti a incentivare la discussione e lo scambio di buone pratiche. Le competenze digitali del docente atterranno alla capacità di utilizzare le tecnologie digitali non solo per migliorare le pratiche di insegnamento, ma anche per svolgere altre funzioni fondamentali: per l'interagire a livello professionale con i colleghi, gli studenti, i genitori e altre parti interessate; per la propria crescita professionale; e per contribuire al miglioramento dell'organizzazione in cui si opera. Quindi in conformità con il quadro di riferimento DigCompEdu, con il Piano Provinciale per la Scuola Digitale 2023-2026 della Provincia Autonoma di Bolzano e per realizzare alcuni obiettivi del PTOF, l'IPC di Vipiteno, in armonia con il progetto d'istituto per la realizzazione degli ambienti innovativi di apprendimento (Next Generation Classrooms) e tenendo conto del progetto d'istituto STEM and Languages on Stage, inerente ai percorsi di formazione previsti dal Decreto Ministeriale 65/2023 e relativi alla linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" darà attuazione al progetto IPCVip2.1: progettare, realizzare e promuovere il digitale oltre la distanza, centrato su un articolato piano di formazione che contempererà momenti esperienziali a momenti teorici.

#### Data inizio progetto prevista

07/12/2023

#### Data fine progetto prevista

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

#### Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

#### Partner

No

### Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		3.276,00 €	3	Compilato	9.828,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.620,80 €	8	Compilato	20.966,40 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	2.201,12 €	1	Completato	2.201,12 €

#### Totale richiesto per l'intervento

32.995,52 €

## Progetto

### Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

A seguito del processo di autovalutazione delle competenze digitali della comunità educante dell'IPC di Vipiteno, adempiuto grazie al supporto della piattaforma SELFIE sono emersi i seguenti bisogni formativi: • potenziare l'uso delle tecnologie digitali per la comunicazione organizzativa, la collaborazione e la crescita professionale; • migliorare le pratiche di valutazione attraverso gli strumenti digitali; • individuare, condividere e creare risorse educative digitali; • valorizzare le potenzialità degli studenti e favorirne lo sviluppo delle competenze digitali; • incoraggiare una maggiore inclusione, personalizzazione e coinvolgimento attivo degli studenti, • gestire e organizzare l'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di insegnamento e apprendimento, • aiutare gli studenti a utilizzare in modo creativo e responsabile le tecnologie digitali per attività riguardanti l'informazione, la comunicazione, la creazione di contenuti, il benessere personale e la risoluzione dei problemi.

### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali

- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

Per armonizzare le pratiche formative con le linee identitarie dell'offerta formativa d'istituto orientata al multilinguismo e alla padronanza della lingua di insegnamento, all'inclusione, all'istruzione di qualità, al potenziamento delle discipline STEM, alla sostenibilità sociale e ambientale nonché al sostegno e alla promozione del benessere a scuola si vorranno programmare e realizzare corsi di formazione che prediligeranno: 1. la comunicazione organizzativa: • per ottimizzare i flussi comunicativi con gli studenti, con le famiglie e con altri attori dell'organizzazione educativa in cui si opera; • per collaborare con i propri pari (docenti, formatori) al fine di condividere e di scambiare conoscenze ed esperienze e per contribuire collaborativamente all'innovazione delle pratiche didattiche; • per partecipare ad attività formative che necessitano dell'uso di strumenti digitali. 2. la didattica integrata I per progettare e integrare l'uso di strumenti e risorse digitali nei processi di insegnamento, al fine di rendere più efficace l'intervento educativo; I per usare le tecnologie digitali al fine di guidare gli studenti e offrire loro un supporto tempestivo e personalizzato e promuovere l'apprendimento collaborativo; I per utilizzare le tecnologie digitali a far sì che gli studenti affrontino in modo propositivo e creativo un argomento di studio e favorire l'attivazione delle abilità trasversali e del pensiero critico I per creare contenuti digitali. 3. la media literacy I per favorire l'alfabetizzazione all'informazione e ai media; I per insegnare allo studente i principi riguardanti i diritti d'autore e le licenze d'uso dei contenuti digitali, come citare le fonti e l'attribuzione delle licenze; I per adottare misure garanti del benessere fisico, psicologico e sociale degli studenti durante l'utilizzo delle tecnologie digitali. I per rendere gli studenti responsabili e autonomi nell'utilizzo delle tecnologie digitali, anche nell'ottica di aiutarli ad affrontare autonomamente gli eventuali rischi; I per consentire agli studenti di identificare e risolvere problemi tecnici o di agire in modo creativo nell'applicare le proprie conoscenze tecnologiche pregresse a nuove situazioni.

**Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

**Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

Le Comunità di pratiche per l'apprendimento saranno composte dai formatori tutor interni, dall'animatore digitale, dalle figure strumentali, dai docenti raggruppati per ambiti disciplinari e da esperti esterni e da personale motivato. Tali organismi promuoveranno la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo. Inoltre, incentiveranno l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali. L'azione delle comunità di pratiche per l'apprendimento dell'IPC di Vipiteno sarà focalizzata sulla trasformazione sociale e culturale che inizia a scuola, ma la trascende continuando all'esterno in un processo di continuità che crea un percorso di senso. Situate nella prospettiva dell'apprendimento dialogico, si proporranno di raggiungere tre obiettivi: qualità educativa, equità e coesione sociale. Le comunità di pratiche per l'apprendimento tesseranno una rete tra i vari attori coinvolti nelle attività scolastiche e, quindi, potenzieranno le interazioni per raggiungere un obiettivo comune: che tutti gli studenti raggiungano i migliori risultati di apprendimento per essere inclusi nella società odierna. La nostra scuola che già lavora con questa prospettiva organizzerà il lavoro delle comunità di pratiche per l'apprendimento come di seguito esplicitato: □ Si formeranno piccoli gruppi di docenti di diversi livelli e genere, accomunati dall'ambito di insegnamento e/o di specializzazioni. I gruppi così costituiti saranno coordinati da un tutor e talora coadiuvati da un esperto esterno. L'apprendimento deriverà dall'interazione tra i vari membri del gruppo, che lavoreranno allo stesso compito nell'ottica della promozione del costituirsi della Learning Organization. □ All'interno di ciascun gruppo la comunicazione e la partecipazione saranno incoraggiate, in modo che tutte le opinioni siano ascoltate e prese in considerazione. □ Si favorirà l'aiuto tra i membri in modo che si possa realizzare collaborazione e non competizione secondo il paradigma della Lean Organization: in questo modo si promuoverà il valore della solidarietà. □ La responsabilità nell'istruzione sarà condivisa.

## Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

### Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

17

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
				Importo totale attività	3.276,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
3

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
51

**Importo totale (numero edizioni)**  
9.828,00 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
7

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				748,80 €
				Importo totale attività	2.620,80 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
8

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
56

**Importo totale (numero edizioni)**  
20.966,40 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	64.73	2.201,12 €
				Importo totale attività	2.200,82 €

### Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	42	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni



- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

20/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.