



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

40.669,75 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

VIPITENO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

IBIC807006

Città

VIPITENO * STERZING

Provincia

BOLZANO

Legale Rappresentante

Nome

Raffaella

Cognome

Lauria

Codice fiscale

LRARFL73C42I426B

Email

raffaella.lauria@scuola.alto-adige.it

Telefono

3471796661

Referente del progetto

Nome

Daniela

Cognome

Valenti

Codice Fiscale

VLNDNL79C69I754Q

Informazioni progetto

Codice CUP

H44D23002130006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-31418

Titolo progetto

STEM and Languages on Stage

Descrizione progetto

Come è noto STEM è l'acronimo riferito a diverse discipline: Science, Technology, Engineering e Mathematics, e indica l'insieme delle discipline scientifiche-tecnologiche-ingegneristiche. Lo sviluppo delle competenze STEM e il multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo. Entrambi giocano un ruolo cruciale nella formazione di studenti che necessitano di un'adeguata preparazione per affrontare le sfide del mondo moderno e per contribuire attivamente alla crescita e al progresso della società nel suo complesso. Le discipline STEM, infatti, rappresentano il catalizzatore dell'innovazione e del progresso tecnologico. L'acquisizione di competenze in queste aree è fondamentale per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione, caratterizzato dall'impiego di tecnologie sempre più avanzate. Il multilinguismo, d'altra parte, è una componente preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva sociale solidale, aperta e globale. Per poter rispondere alle sfide di una realtà complessa e in costante mutamento, è indispensabile favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM, linguistiche, digitali e di innovazione. Il progetto STEM AND LANGUAGES ON STAGE da una parte intende dunque promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM, utilizzando metodologie attive e collaborative; dall'altra mira a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. L'adozione di una prospettiva che consenta di coinvolgere abilità provenienti da discipline diverse è finalizzata altresì al superamento dei divari di genere attraverso la realizzazione di percorsi di orientamento delle studentesse/alunne verso gli studi e le carriere STEM. Tali percorsi verranno realizzati a partire da una riflessione pedagogica e che coinvolgerà docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua, esperti STEM appartenenti alle imprese locali e agenzie formative. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale di tipo esplorativo ed esperienziale, rientrando nella tipologia del "learning by doing". Inoltre verranno adottate metodologie innovative e di problem solving, con riferimento al quadro europeo delle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	10	Compilato	15.820,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.480,40 €	3	Compilato	10.441,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	1.359,30 €	1	Completato	1.359,30 €

Totale richiesto per l'intervento

27.620,50 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

La rivoluzione digitale rappresenta un'enorme occasione per aumentare la produttività, l'innovazione e l'occupazione, garantire un accesso più ampio all'istruzione e alla cultura e colmare i divari territoriali", tale è l'incipit del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza nell'introdurre il pilastro della transizione digitale, enfatizzando in questo modo la funzione strategica che all'innovazione digitale del Paese viene attribuita. Dall'analisi dei fabbisogni dello studio delle discipline STEM, in coerenza con il curriculum scolastico e gli obiettivi del progetto è emerso che è necessario: • Elaborare un curriculum d'istituto per le STEM; • Adottare libri di testo che prevedano UDA di cittadinanza digitale; • Lavorare per processi; • Esercitare le abilità informatiche di base; • Formare i docenti sulle metodologie didattiche innovative integrandole con l'uso della tecnologia; • Stimolare la creatività degli studenti attraverso la grafica e il design; • Fornire agli studenti situazioni di studio pratiche e coinvolgenti; • Far scoprire agli alunni il piacere di apprendere; • Supportare le studentesse fragili nelle discipline scientifiche con percorsi di apprendimento personalizzati, che permettano loro di rafforzare il proprio senso di autoefficacia; • Stimolare e sostenere l'interesse per la ricerca; • Intessere relazioni e collaborazioni con le imprese locali per garantire agli studenti situazioni di apprendimento significative, pratiche e applicate; • Utilizzare metodologie e strategie per garantire un ambiente di apprendimento inclusivo e rispettoso delle differenze; • Stabilire una connettività omogenea ad alta velocità in tutti i locali della scuola; • Rafforzare le conoscenze sul tema della sicurezza informatica; • Saper impiegare linguaggi e metodi matematici e informatici; • Favorire l'uso del digitale nei gradi di scuola inferiori per promuovere la self-efficacy; • Promuovere competenze digitali di tipo sociale e professionale.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Scuola dell'infanzia: nelle scuole dell'infanzia dell'IPC di Vipiteno, l'approccio alle STEM si realizzerà attraverso attività educative che incoraggeranno i bambini ad avvicinarsi agli ambiti matematico-scientifico-tecnologico e a capire alcuni funzionamenti e processi del mondo naturale e artificiale che li circonda, attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza. Il percorso formativo approccerà il pensiero computazionale, il coding unplugged con attività pratiche a vari livelli, il pixel-art come decoding, il coding per lo storytelling e la matematica. Sarà anche prevista l'organizzazione di attività di manipolazione, per esplorare il funzionamento delle cose, ricercare i nessi causa-effetto e sperimentare le reazioni degli oggetti alle loro azioni. Si darà quindi spazio a linguaggi grafico-pittorico, plastico, musicale, coreutico, motorio, ma anche matematico, scientifico e tecnologico, per valorizzare e arricchire la pluralità delle forme dell'intelligenza. Primo ciclo: le discipline STEM saranno strettamente interconnesse e contribuiranno a sviluppare negli alunni le capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista propri e degli altri. Sarà adottato il modello delle 4C corrispondenti al critical thinking, communication, collaboration e creativity. Gli alunni applicheranno le abilità STEM e di indagine a tutto lo scenario di apprendimento, metteranno in pratica il pensiero critico e miglioreranno la loro capacità di scrittura creativa. In tutto il primo ciclo di istruzione, in continuità con la scuola dell'infanzia, saranno proposte attività legate al pensiero computazionale con macchine (robot, computer, ecc.) o senza (cosiddetto coding unplugged). Tali attività consentiranno di affrontare le situazioni "scomponendole nei vari aspetti che le caratterizzano e pianificando per ognuno le soluzioni più idonee". Inoltre, in generale, tutte le procedure e gli algoritmi saranno costantemente accompagnati da una riflessione metacognitiva che consentirà all'alunno di chiarire e di motivare le scelte che ha effettuato. Pertanto, saranno introdotti alcuni linguaggi di programmazione nel primo ciclo di istruzione per aiutare gli alunni a comprendere e risolvere problemi semplici. Scuola secondaria di II grado si imposterà una didattica centrata sul protagonismo degli studenti, con l'obiettivo di sviluppare in loro la capacità critica, lo spirito d'osservazione e la creatività. La metodologia sarà orientata al superamento della didattica trasmissiva a favore di attività e momenti di lavoro in gruppo, di ricerca e di sperimentazione, in particolare attraverso metodologie attive e collaborative e l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici, saranno privilegiate: • attività pratiche e di laboratorio • attività induttive e applicative Saranno proposti percorsi di informatica di base, di Design Thinking, di intelligenza artificiale, di IT-Security, di Digital Marketing, di Design e di grafica, tenendo conto delle diverse potenzialità, capacità, talenti e delle diverse modalità di apprendimento degli studenti in una prospettiva inclusiva. Inoltre, in un'ottica olistica che possa promuovere competenze civiche trasversali, saranno svolte attività per lo sviluppo della consapevolezza dell'etica digitale, dei diritti e delle responsabilità nell'uso delle tecnologie, nonché della capacità di valutare criticamente le informazioni online, partecipando in modo attivo e responsabile nella società digitale. La valutazione formativa sarà essenziale per guidare e migliorare il processo di apprendimento. L'acquisizione di competenze sarà accertata ricorrendo soprattutto a compiti di realtà e a osservazioni sistematiche.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
IBIC807006	IPC Vipiteno Polo ScolasticoA. LANGER	Vipiteno
IBIC807006	Scuola dell'infanzia "Fate e folletti"	Vipiteno
IBIC807006	Scuola dell'infanzia "Il girotondo"	Brennero
IBIC807006	Scuola dell'infanzia "Fiocco di neve"	Colle Isarco
IBEE807018	Scuola primaria Langer	Vipiteno

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
IBEE80703A	Scuola primaria S.G.Bosco	Colle Isarco
IBMM807028	Scuola secondaria di primo grado Langer	Vipiteno
IBPC070004	Scuola secondaria di secondo grado Langer	Vipiteno

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Le metodologie innovative impiegate e calibrate sui bisogni degli alunni dei diversi gradi di scuola saranno: • il debate per acquisire competenze trasversali, attraverso il cooperative learning e la peer education non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti con la finalità di aiutare a formarsi un'opinione, di sviluppare competenze di public speaking e di educazione all'ascolto, di autovalutarsi e di migliorare la propria consapevolezza culturale e l'autostima. • Il design thinking approccio all'innovazione che poggia le sue fondamenta sulla capacità di risolvere problemi complessi, utilizzando una visione e una gestione creative per connettere l'intelligenza artificiale alla creatività artificiale. • L' Inquiry Based Learning una metodologia basata sull'indagine, grazie alla quale gli alunni non sono più recettori di nozioni, ma diventano i protagonisti di un'esperienza educativa, potendo porre domande, avanzare ipotesi e svolgere verifiche.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Le azioni che saranno implementate secondo un crescente livello di complessità saranno: • lezioni interattive • esercitazioni pratiche • progetti interdisciplinari • esperienze dirette con l'ausilio di oggetti fisici e concreti utilizzati come "mediatori tecnologici" • attività laboratoriali, ludiche e di esplorazione • attività di narrazione per rappresentare la propria esperienza in maniera unitaria attraverso l'uso creativo del linguaggio • attività di programmazione informatica di base • attività di gestione dell'errore e della sua correzione • attività di discussione e di collaborazione anche attraverso le tecnologie digitali • attività di utilizzo creativo delle tecnologie digitali • attività di valutazione di dati, delle informazioni e dei contenuti digitali • attività di risoluzione di problemi tecnici • attività di filtraggio e ricerca delle informazioni

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

I percorsi di formazione in informatica e in intelligenza artificiale avranno l'obiettivo di offrire agli alunni/studenti una panoramica completa e approfondita delle moderne tecnologie informatiche e dell'intelligenza artificiale (IA). Le attività integreranno teoria e pratica per consentire di acquisire una solida comprensione dei principi fondamentali. Gli argomenti saranno: algoritmi, machine learning, reti neurali, linguaggi di programmazione e strumenti di sviluppo di IA. Attraverso progetti pratici e studi di caso adeguati all'età, si progetteranno e/o implementeranno soluzioni basate sull'IA ai problemi del mondo reale. La formazione e i laboratori promuoveranno anche la consapevolezza etica nell'utilizzo dell'IA, esplorando gli ambiti della trasparenza, privacy e responsabilità sociale. Gli studenti saranno incoraggiati a sviluppare una prospettiva critica e a considerare le implicazioni etiche nelle decisioni legate all'IA.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

I percorsi di formazione sulle competenze digitali forniranno agli alunni gli strumenti e le competenze necessari a esplorare il mondo complesso del digitale in linea con il DigComp 2.2. Gli interventi formativi copriranno una vasta gamma di argomenti, tra cui l'alfabetizzazione digitale di base (Computer Essentials), la comunicazione digitale (Online essentials), Spreadsheets, Wordprocessing, IT Security, ecc.. Gli studenti saranno chiamati attraverso esperienze concrete e compiti di realtà ad acquisire e sviluppare competenze di utilizzo efficace di software comuni, piattaforme sociali e di collaborazione. L'apprendimento sarà reso maggiormente coinvolgente attraverso l'impiego di metodi interattivi, di progetti, discussioni di gruppo e simulazioni, che permetteranno altresì di utilizzare in modo creativo e responsabile le tecnologie digitali per attività riguardanti l'informazione, la comunicazione, la creazione di contenuti, il benessere personale e la risoluzione dei problemi.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per incoraggiare e garantire la partecipazione attiva delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e promuovere la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, la scuola adotterà una serie di specifiche strategie e iniziative: • integrazione di contenuti STEM nei programmi di studio, sottolineando l'importanza delle discipline scientifiche e tecnologiche in modo trasversale; • promozione di esempi e studi di caso per ispirare e coinvolgere le studentesse e che evidenzino il contributo delle donne nelle discipline STEM; • organizzazione di conferenze e incontri con esperti del settore, al fine di condividere esperienze e sfide affrontate da donne nelle carriere STEM; • partecipazione a competizioni STEM che coinvolgano squadre miste di studenti, promuovendo la collaborazione e la parità di genere; • creazione di risorse online o fisiche che facilitino l'apprendimento autonomo e forniscano supporto aggiuntivo per chi ne ha bisogno; • campagna di sensibilizzazione sulle opportunità STEM e sulle carriere correlate, destinate a sfatare gli stereotipi di genere e promuovere un approccio aperto e inclusivo; • partnership con aziende e istituzioni del settore STEM per offrire opportunità di stage, visite aziendali e progetti collaborativi, promuovendo la comprensione pratica delle applicazioni reali delle discipline STEM; • incontri con donne con una carriera e professionalità in ambito STEM; • collaborazioni con le università per rendere esplicite le opportunità che offre una laurea in materie scientifiche; • utilizzo di social network che possano mostrare quanto le discipline STEM siano amate dalle ragazze di tutto il mondo; • incoraggiare l'innato desiderio di scoperta e di ricerca.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Per promuovere il multilinguismo e potenziare le competenze linguistiche degli studenti, la scuola adotterà percorsi formativi strutturati che terranno conto dei livelli di competenza linguistica e del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Le attività di potenziamento del multilinguismo forniranno una formazione completa e personalizzata, incoraggiando gli studenti a sviluppare competenze linguistiche avanzate in più lingue, partendo dalla somministrazione di test di valutazione iniziale per determinare il livello di competenza linguistica di ciascuno studente nelle lingue di interesse. Verrà offerta la possibilità di scegliere tra un ventaglio di lingue, tenendo conto delle lingue più richieste sul territorio e a livello internazionale e delle esigenze specifiche degli studenti. Il percorso sarà scelto previa consulenza individuale volta ad aiutare gli studenti a selezionare le lingue più adatte alle loro aspirazioni accademiche e professionali ma anche in considerazione dei loro hobby e attività sportive e delle loro preferenze. I corsi saranno suddivisi in livelli progressivi, in linea con i diversi livelli di competenza del QCER (A1, A2, B1, B2, C1, C2). Sarà privilegiato l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, come l'apprendimento basato su progetti, l'uso di risorse multimediali, laboratori di conversazione, gemellaggi e programmi di scambio. Gli studenti saranno, inoltre, incentivati a conseguire le certificazioni linguistiche riconosciute a livello Internazionale e a tal fine verranno organizzate sessioni di preparazione per gli esami e simulazioni di prove. Il progresso degli studenti nelle lingue studiate sarà monitorato al fine di poter rimodulare le attività. I corsi di lingua saranno organizzati sia come attività curriculari che extracurriculari.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per garantire un approccio completo e stimolante nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento nelle discipline STEM e nel multilinguismo, la scuola coinvolgerà attivamente enti ed esperti attraverso diverse modalità: • partenariati con le università e le associazioni formative specializzate nella formazione STEM e nell'erogazione di corsi di lingua finalizzati al conseguimento di certificazioni linguistiche europee • collaborazioni con istituti di ricerca specializzati nelle discipline STEM, per offrire agli studenti opportunità di apprendimento avanzato e di qualità • supporto di professionisti delle imprese locali che condurranno interventi in classe in lingua straniera • utilizzo di piattaforme digitali per coinvolgere esperti da diverse parti del mondo

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Centri universitari

Centri di ricerca

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Enti di formazione specializzati nelle discipline STEM e in quelle linguistiche.

Centri culturali e musei

Musei locali

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Imprese locali

Altro

Consulenti Tutor tecnologico e digitale Esperto esterno

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il Gruppo di Lavoro per l'Orientamento e Monitoraggio in STEM e Multilinguismo sarà formato con l'obiettivo di sviluppare e implementare programmi efficaci che promuovano il coinvolgimento degli studenti nelle discipline STEM e l'interesse per il multilinguismo. La composizione e le modalità operative del gruppo saranno pianificate per garantire un approccio integrato, inclusivo e orientato ai traguardi. Del gruppo faranno parte docenti delle discipline STEM, insegnanti di lingue straniere coinvolti nei percorsi multilinguistici, un docente per l'orientamento. Il gruppo costituito si occuperà: • di monitorare l'andamento dei percorsi • di valutare l'efficacia delle attività e di pianificare le attività future • di supportare individualmente gli studenti • di adattare i percorsi sulla base dei feedback ricevuti e in considerazione dell'evolvere del panorama delle STEM e dei nuovi bisogni multilinguistici • di aggiornare le piattaforme per la registrazione delle presenze

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi alle attività
90

Importo totale (numero edizioni)
15.820,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	22	2.486,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				994,40 €
				Importo totale attività	3.480,40 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

27

Importo totale (numero edizioni)

10.441,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	39.97	1.358,98 €
				Importo totale attività	1.358,98 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.928,40 €	3	Compilato	11.785,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.264,05 €	1	Completato	1.264,05 €

Totale richiesto per l'intervento

13.049,25 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il percorso formativo annuale di lingua e metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per docenti sarà destinato a sviluppare competenze linguistiche avanzate e competenze didattiche specifiche, necessarie per insegnare discipline in una lingua straniera. Il percorso sarà caratterizzato da lezioni teoriche e pratiche sulla metodologia CLIL, con un approccio orientato alla creazione di materiali didattici e l'integrazione dell'insegnamento della lingua straniera con il contenuto disciplinare. Saranno avviate delle sessioni interattive per discutere e praticare le diverse strategie di insegnamento CLIL, con particolare enfasi sull'approccio comunicativo, l'uso di tecnologie educative e la valutazione nell'ambito del CLIL. Saranno attivati laboratori pratici in cui i docenti avranno l'opportunità di sviluppare e condividere risorse didattiche CLIL, creare piani di lezione e progettare attività interdisciplinari che integrino il contenuto con la lingua straniera. Modalità di svolgimento La formazione si svolgerà in presenza e/o online con l'opportunità per i docenti di sperimentare le strategie CLIL direttamente in classe, con il supporto di formatori ed esperti. Questa componente pratica consentirà ai docenti di applicare immediatamente quanto appreso. Saranno allestiti spazi di discussione e collaborazione, sia online che in presenza, per consentire ai docenti di condividere le proprie esperienze, strategie di insegnamento e risorse.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	5	Tedesco
Livello B2	0	5	Inglese
Livello C1	0	0	Tedesco
Livello C2	0	0	Inglese

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Tecnologia, Arte

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	23	2.806,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.122,40 €
				Importo totale attività	3.928,40 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

Importo totale (numero edizioni)

11.785,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	37.17	1.263,78 €
				Importo totale attività	1.263,78 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

15/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.