



Vipiteno, 19.04.2024

**OGGETTO: Piano Nazione di Ripresa e Resilienza (PNRR) – Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico – Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023).**

### RELAZIONE TECNICO-PROGETTUALE A CARATTERE SEMPLIFICATO

per l'affidamento di servizi di docenza e attività di tutoraggio in seno a laboratori di formazione sul campo negli ambiti della didattica digitale integrata e della transizione digitale per personale docente.

**Titolo del Progetto finanziato con i fondi dell'UE**

***IPC Vip 2.1: progettare, realizzare e promuovere il digitale oltre la distanza***

**C.U.P. H44D23003150006**

#### LA DIRIGENTE SCOLASTICA

**VISTA** la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «*Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi*»;

**VISTO** il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «*Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche*» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

**VISTA** la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «*Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione*» e, in particolare, l'art. 11 («*Codice unico di progetto degli investimenti pubblici*»), commi 1 e 2-bis;

**VISTO** il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «*Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30*»;

**VISTO** il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «*Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro*»;

**VISTO** il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «*Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni*»;

**VISTO** il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «*Disposizioni in materia di inconfiribilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190*»;

**VISTO** il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «*Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183*»;

**VISTA** la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*» e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «*valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning*»;



**VISTO** il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «*Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107*» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

**VISTA** la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

**VISTO** il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*»;

**VISTO** il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia*»;

**VISTO** il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;

**VISTA** la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

**VISTO** il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;

**VISTO** il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «*Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina*»;

**VISTO** il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

**VISTO** il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

**VISTO** il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

**VISTE** le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;



**VISTO** il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 «*Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale*» di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

**VISTO** il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

**VISTA** la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);

**VISTO** il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «*che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza*»;

**VISTA** la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

**VISTA** la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

**VISTA** la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 («*Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP*»);

**VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

**VISTO** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

**VISTO** il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

**VISTA** la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «*Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)*»;

**VISTA** la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «*Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti*»;

**VISTA** la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «*Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne*»;

**VISTA** la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «*Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato*»;

**VISTA** la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

**VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di *milestone* e *target* degli investimenti e delle riforme



e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione»;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178»;

**VISTO** il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»;

**VISTO** l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR»;

**VISTA** la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative»;

**VISTO** il DPR 8 marzo 1999, n. 275, avente ad oggetto «Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59»;

**VISTA** la legge Provinciale 29 giugno 2000, n. 12 «Autonomia delle scuole»;

**VISTA** la delibera della Giunta Provinciale 3 gennaio 2018, n. 79, allegato F, che determina gli importi massimi per incarichi esterni all'amministrazione provinciale, da parte delle scuole;

**VISTA** la delibera della Giunta Provinciale n. 3025 del 10 settembre 2007 che stabilisce, per il personale docente, i compensi per attività di insegnamento in corsi di formazione e di aggiornamento;

**VISTA** la delibera della Giunta Provinciale 26 gennaio 2021 n. 39 che stabilisce i criteri per i compensi a esperti o esperte esterni per iniziative di formazione e aggiornamento e altre iniziative analoghe organizzate dalla Provincia;

**VISTA** la legge Provinciale 17 dicembre 2015, n. 16 «Disposizioni sugli appalti pubblici»;

**VISTO** il Decreto del Presidente della Provincia 13 ottobre 2017, n. 38 «Regolamento relativo alla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche a carattere statale e provinciale della Provincia autonoma di Bolzano»;

**VISTO** il decreto del Presidente della Provincia 13 gennaio 2020, n. 4 «Regolamento sull'esercizio del diritto di accesso nonché dei diritti derivanti dagli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni delle pubbliche amministrazioni»;

**VISTO** il Decreto Ministeriale 12 aprile 2023, n. 66 «Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche, in attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4, Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU»;

**PRESO ATTO** che in base al Decreto Ministeriale 12 aprile 2023, n. 66 sono assegnati all'Istituto Pluricomprendivo Vipiteno Alta Val D'Isarco di Vipiteno 32.995,52 € per l'attuazione degli interventi previsti dalla

**FUTURA****LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4, Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU";

**VISTE** le Istruzioni operative emanate dal Ministero con prot. n. 141549 del 7 dicembre 2023 in relazione alla linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4, Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU";

**CONSIDERATO** che almeno il 30% del totale del finanziamento all'interno dell'investimento 2.1 deve essere impiegato per lo svolgimento di laboratori di formazione sul campo;

**VISTA** la Legge 6 novembre 2012, n. 190 recante "Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione";

**VISTA** la legge Provinciale 29 giugno 2000, n. 12 "Autonomia delle scuole";

**VISTA** la legge Provinciale 17 dicembre 2015, n. 16 "Disposizioni sugli appalti pubblici";

**VISTA** la legge provinciale 22 ottobre 1993 n. 17 *Disciplina del procedimento amministrativo*;

**VISTO** il Decreto del Presidente della Provincia 13 ottobre 2017, n. 38 "Regolamento relativo alla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche a carattere statale e provinciale della Provincia autonoma di Bolzano";

**VISTO** il decreto del Presidente della Provincia 13 gennaio 2020, n. 4 "Regolamento sull'esercizio del diritto di accesso nonché dei diritti derivanti dagli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni delle pubbliche amministrazioni";

**VISTO** il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto per il triennio 2021/2024;

**VISTO** il budget economico e degli investimenti relativo all'anno 2024 approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 41/2023;

**VISTA** la Deliberazione del Consiglio d'Istituto n. 30/2023 relativa all'approvazione del regolamento per le attività negoziali del dirigente scolastico per l'esercizio contabile 2024;

**VISTA** la Deliberazione del Consiglio d'Istituto n. 42/2023 relativa alla delega al dirigente scolastico per l'adozione delle variazioni del budget economico e degli investimenti per l'esercizio contabile 2023;

**VISTI** il progetto e l'Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dalla Dirigente scolastica e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR, di cui rispettivamente ai prot. n. 692/2024 e n. 693/2024;

**VISTO** il decreto della Dirigente Scolastica di cui al prot. n. 1067/2024 di assunzione in bilancio dell'importo del progetto;

**VISTA** la nomina RUP della Dirigente Scolastica dell'Istituto Pluricomprendivo Vipiteno Alta Val D'Isarco, dott.ssa Raffaella Lauria prot. n. 1392 del 19.04.2024;

**CONSIDERATE** le seguenti delibere del Collegio dei docenti:

1. Deliberazione del Collegio dei docenti del 19.02.2024 prot. n. 940/2024 di accettazione delle risorse assegnate all'istituto Pluricomprendivo Vipiteno Alta Val D'Isarco per l'attuazione dell'Investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi

**FUTURA****LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

all'istruzione: dagli asili nido all'Università" – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. Avviso Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) **linea di investimento M4C1I2.1 - Codice avviso M4C1I2.1-2023-1222**;

- Deliberazione del Collegio dei docenti del 19.02.2024 prot. n. 945/2024 di approvazione del progetto d'istituto *IPC Vip2.1: progettare, realizzare e promuovere il digitale oltre la distanza* - Linea di investimento M4C1I2.1 - **Codice avviso M4C1I2.1-2023-1222**, elaborato in relazione al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico – Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023), caricato sulla piattaforma, per la realizzazione del quale è stato assegnato all'Istituto Pluricomprendivo Vipiteno Alta Val D'Isarco un importo di 32.995,52 € e della variazione del PTOF per l'attuazione delle azioni previste dal progetto”;

**CONSIDERATA** la necessità, nell'ambito del progetto d'istituto *IPC Vip2.1: progettare, realizzare e promuovere il digitale oltre la distanza CUP H44D23003150006* di avvalersi della collaborazione di personale docente per la realizzazione di laboratori di formazione sul campo per il personale docente, e nello specifico di:

- una unità di personale docente per attività di docenza in un laboratorio per lo sviluppo di competenze avanzate nell'uso degli strumenti della Google suite education (prima edizione – 2023-2024), in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico, per la seguente durata: a partire dalla data di incarico ed entro il 15.05.2025, per un massimo di 12 ore di 60 minuti di lavoro complessivo;
- una unità di personale docente per attività di tutoraggio in un laboratorio per lo sviluppo di competenze avanzate nell'uso degli strumenti della Google suite education (prima edizione – 2023-2024), in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico, per la seguente durata: a partire dalla data di incarico ed entro il 15.05.2025, per un massimo di 12 ore di 60 minuti di lavoro complessivo;

**PRESO ATTO** dei bisogni formativi dei docenti si prevede di realizzare nel corso dell'anno scolastico 2023-2024 un percorso formativo che nello specifico si articolerà in:

- a) attività di docenza in un laboratorio per lo sviluppo di competenze avanzate nell'uso degli strumenti della Google suite education (prima edizione – 2023-2024), sui seguenti contenuti:
  - Google Classroom;
  - Google Meet;
  - Google Moduli;
  - Google Drive;
  - Google Documenti, Fogli e Presentazioni;
  - Google Sites;
  - Gmail;
  - Google Calendar.

al fine di perseguire i seguenti obiettivi:

- creare e curare risorse online;
- personalizzare l'apprendimento;
- condividere app ed estensioni di Chrome;
- interpretare e comprendere grandi insiemi di dati;
- accelerare l'apprendimento con feedback loop;
- creare un portale per la classe;

**FUTURA****LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**



- utilizzare Blogger per condividere idee;
- aggiornare e condividere facilmente i programmi di studio;
- utilizzare portfolio digitali per raccogliere i lavori degli studenti;
- affrontare i problemi globali con Your Plan, Your Planet.
- potenziare l'automazione delle attività con i componenti aggiuntivi e App Script;
- b)** attività di tutoraggio in un laboratorio per lo sviluppo di competenze avanzate nell'uso degli strumenti della Google suite education (prima edizione – 2023-2024) di seguito, in dettaglio, elencate:
  - collaborare con la/il docente formatrice/formatore nella conduzione delle attività descritte sopra per lo sviluppo di competenze avanzate nell'uso degli strumenti della Google suite education;
  - pianificare, insieme alla/al docente formatrice/formatore, la timeline, i contenuti, le strategie e i metodi d'insegnamento;
  - monitorare i processi;
  - produrre la documentazione cartacea e digitale delle varie fasi del processo;
  - annotare presenze e assenze;
  - registrare i ritiri;
  - segnalare senza indugio alla Dirigente Scolastica defezioni o numero di assenze elevate che potrebbero compromettere il raggiungimento del target;
  - con la presenza di un docente titolare affiancato da un docente tutor;

**CONSIDERATO** che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

**CONSIDERATO** che la procedura selettiva di cui al decreto Prot. n. 1252/2024 di avvio della procedura e di cui all'avviso di selezione Prot. n. 1253/2024 finalizzata all'individuazione di docenti per il conferimento di incarichi individuali interni all'Amministrazione, aventi a oggetto attività di docenza e di tutoraggio in seno a laboratori di formazione sul campo negli ambiti della didattica digitale integrata e della transizione digitale per personale docente, nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico – Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) è andata deserta;

**TENUTO CONTO** della disciplina in materia di "spending review" contenuta a livello provinciale nell'art. 21-ter l.p. 1/2002 e nella circolare in materia "Fonti giuridiche e istruzioni operative in tema di procedure per l'affidamento di appalti di lavori, servizi e forniture ai sensi della Legge provinciale 17 dicembre 2015, n. 16 e Legge 29 gennaio 2002, n. 01", fatti salva la disciplina nazionale in materia per quanto applicabile;

**RILEVATO** che, ai sensi dell'art. 21-ter, comma 2, L.P. 1/2002: "Norme in materia di bilancio e di contabilità della Provincia Autonoma di Bolzano", **per gli affidamenti di forniture, servizi e manutenzioni di importo inferiore alla soglia di rilevanza comunitaria**, le amministrazioni aggiudicatrici di cui all'art. 2 comma 2 della L.P. 16/2015, fatta salva la disciplina di cui all'articolo 38 della LP 16/2015, in alternativa all'adesione alle convenzioni-quadro stipulate dall'ACP (ovvero Consip) e sempre nel rispetto dei relativi parametri di prezzo-qualità come limiti massimi, ricorrono in via esclusiva al mercato elettronico provinciale ovvero, nel caso di assenza di bandi di abilitazione, al sistema telematico provinciale.

**CONSIDERATO** che non sono attive convenzioni-quadro stipulate da ACP, quale soggetto aggregatore



provinciale, relativamente ai servizi da acquistare ed i parametri qualità-prezzo e relative soglie di applicazione ivi stabiliti, che non vi è presenza di convenzioni-quadro Consip;

**CONSIDERATO** che non esistono prezzi di riferimento pubblicati dall'ACP sul proprio sito web ovvero di quelli pubblicati dall'ANAC relativamente alla categoria merceologica dei servizi da acquistare;

**CONSIDERATO** che sul mercato elettronico provinciale (MEPAB) non esistono bandi di abilitazione attivi relativamente ai servizi da acquistare;

**RITENUTO** che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare l'operatore economico/gli operatori economici attraverso procedura di affidamento diretto ai sensi dell'Art. 50 comma b) del D. Lgs. 36/2023 attraverso il sistema telematico provinciale (portale <http://www.bandialtoadige.it>);

**RITENUTO** che non sussistono oneri per l'attuazione del piano di sicurezza;

**RILEVATO** che sono stati condotti accertamenti volti ad appurare l'esistenza di rischi da interferenza nell'esecuzione dell'appalto in oggetto e che non sono stati riscontrati i suddetti rischi; pertanto, non è necessario provvedere alla redazione del DUVRI;

**PRECISATO** che con la stipulazione del contratto si intende realizzare il seguente il conferimento di incarichi individuali aventi a oggetto attività di docenza e di tutoraggio in seno a laboratori di formazione sul campo negli ambiti della didattica digitale integrata e della transizione digitale per personale docente, nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – Missione 4: Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico – Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023);

**CONSIDERATO** che nel caso in cui, all'esito della procedura, si individui l'operatore economico/gli operatori economici idoneo/i a soddisfare le richieste dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con i suddetti soggetti di un contratto di affidamento di servizi;

**CONSIDERATO** che l'operatore economico/gli operatori economici che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente decreto, che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto d'istituto **IPC Vip 2.1: progettare, realizzare e promuovere il digitale oltre la distanza**, finanziato con fondi del PNRR, di cui risulta essere beneficiario l'istituto Pluricomprendivo Vipiteno Alta Val D'Isarco e funzionalmente, vincolate all'effettivo raggiungimento dei target e dei milestone previsti;

**CONSIDERATO** che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto della presente Decisione a contrarre che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

**CONSIDERATA** la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

**RITENUTO** che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento la Dott./ssa Raffaella Lauria, in qualità di Dirigente scolastica che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

**VISTO** l'art. 6 bis della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni



situazione di conflitto (anche potenziale);

**CONSIDERATO** che la Dott.ssa Raffaella Lauria ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

**VISTO** altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

**VISTA** la L.P. 16/2015 e la L.P. 17/1993 in materia di "Disciplina del procedimento amministrativo";

**VISTO** il d.lgs. n. 36/2023;

**VISTO** il decreto del Presidente della Repubblica 28 dicembre 2000, n. 445;

**VISTO** il d.lgs. n. 81/2008 ed, in particolare, l'art. 26, comma 6;

**VISTA** la Legge 120/2020, art. 1, comma 2, lett. b).

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione*»,

## SI REDIGE

la presente Relazione progettuale a contenuto semplificato allegata e parte integrante dell'indagine di mercato propeedeutica a eventuale affidamento diretto di servizi.

### Descrizione progetto:

L'Istituto Pluricomprendivo Vipiteno Alta Val D'Isarco, intende promuovere la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). Il potenziamento dell'apprendimento delle STEM costituisce una priorità dei sistemi educativi a livello globale, sia per educare le studentesse e gli studenti alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza degli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza, sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal mondo del lavoro. L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali oltre che delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e di adattabilità al cambiamento e di pensiero critico. Fatta questa premessa si evidenzia che la comunità dell'IPC di Vipiteno ha elaborato il presente progetto per realizzare la formazione del personale scolastico, in particolare dei docenti, coerentemente con il progetto d'istituto Digital Workshop for Self Empowerment finanziato dalla linea di investimento 3.2 Piano Scuola 4.0, volto alla creazione di ambienti didattici innovativi. Il modello formativo di riferimento sarà incentrato sullo sviluppo di politiche educative a vari livelli: un modello concettuale che consenta ai diversi attori del sistema educativo e formativo di creare strumenti concreti, adatti a rispondere ai bisogni dei docenti come a quelli dei discenti e atti a incentivare la discussione e lo scambio di buone pratiche. Le competenze digitali del docente atterranno alla capacità di utilizzare le tecnologie digitali non solo per migliorare le pratiche di insegnamento, ma anche per svolgere altre funzioni fondamentali: per l'interagire a livello professionale con i colleghi, gli studenti, i genitori e altre parti interessate; per la propria crescita professionale; e per contribuire al miglioramento dell'organizzazione in cui si opera. Quindi in conformità con il quadro di riferimento DigCompEdu, con il Piano Provinciale per la Scuola Digitale 2023-2026 della Provincia Autonoma di Bolzano e per realizzare alcuni obiettivi del PTOF, l'IPC di Vipiteno, in armonia con il progetto d'istituto per la realizzazione degli ambienti innovativi di apprendimento (Next Generation Classrooms) e tenendo conto del progetto d'istituto STEM and Languages on Stage, inerente ai percorsi di formazione previsti dal Decreto Ministeriale 65/2023 e relativi alla linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" darà attuazione al progetto IPCVip2.1: progettare, realizzare e promuovere il digitale oltre la distanza, centrato su un articolato piano di formazione che contempererà momenti esperienziali a momenti teorici.

**DESCRIZIONE DEL PERCORSO DA REALIZZARE NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

**N. 1** percorso di docenza in un laboratorio per lo sviluppo di competenze avanzate nell'uso degli strumenti della Google suite education (prima edizione – 2023-2024), in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico, per la seguente durata: a partire dalla data di sottoscrizione del contratto al 15.05.2025, per un massimo di 12 ore di 60 minuti di lavoro complessivo;

**N 1** percorso di tutoraggio in un laboratorio per lo sviluppo di competenze avanzate nell'uso degli strumenti della Google suite education (prima edizione – 2023-2024), in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico, per la seguente durata: a partire dalla data di sottoscrizione del contratto al 15.05.2025, per un massimo di 12 ore di 60 minuti di lavoro complessivo;

**che gli operatori economici potranno far pervenire la loro migliore offerta corredata da proposta progettuale sulla base dei contenuti esposti nella tabella sottostante**, come da istruzioni operative "PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università **Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico – Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)**, le attività si svolgeranno conformemente ai seguenti criteri di numero minimo di partecipanti e di retribuzione (Unità di Costo Standard):

1.

DENOMINAZIONE ATTIVITÀ	TIPOLOGIA DI FRUIZIONE	MONTE ORE TOTALE	UCS PERSONALE	TASSO FORFETTARIO 40%	IMPORTO DI SPESA*
<b>N. 1</b> Laboratorio di formazione sul campo sugli strumenti della Google suite education	Gruppo costituito da un numero minimo di partecipanti pari a 5 per ogni edizione.	12 ore	122 €/all'ora per il docente  34 €/all'ora per il Tutor	40% dei costi ammissibili di personale	€ 1.872,00
<b>IMPORTO TOTALE PACCHETTO 1</b>					<b>1.872,00 €</b>

\*Tutti gli importi di spesa indicati nella tabella soprastante sono comprensivi del tasso forfettario del 40% dei costi ammissibili di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso, come previsto dalle Istruzioni operative "PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università **Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico – Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)**.

**Nello specifico il percorso da attivare nel corso dell'anno scolastico 2023-2024 si articolerà nel seguente modo:**

- a) attività di docenza in un laboratorio per lo sviluppo di competenze avanzate nell'uso degli strumenti della Google suite education (prima edizione – 2023-2024), sui seguenti contenuti:
- Google Classroom;
  - Google Meet;
  - Google Moduli;
  - Google Drive;
  - Google Documenti, Fogli e Presentazioni;
  - Google Sites;
  - Gmail;



- Google Calendar.

al fine di perseguire i seguenti obiettivi:

- creare e curare risorse online;
- personalizzare l'apprendimento;
- condividere app ed estensioni di Chrome;
- interpretare e comprendere grandi insiemi di dati;
- accelerare l'apprendimento con feedback loop;
- creare un portale per la classe;
- utilizzare Blogger per condividere idee;
- aggiornare e condividere facilmente i programmi di studio;
- utilizzare portfolio digitali per raccogliere i lavori degli studenti;
- affrontare i problemi globali con Your Plan, Your Planet.
- potenziare l'automazione delle attività con i componenti aggiuntivi e App Script;
- b)** attività di tutoraggio in un laboratorio per lo sviluppo di competenze avanzate nell'uso degli strumenti della Google suite education (prima edizione – 2023-2024) di seguito, in dettaglio, elencate:
  - collaborare con la/il docente formatrice/formatore nella conduzione delle attività descritte sopra per lo sviluppo di competenze avanzate nell'uso degli strumenti della Google suite education;
  - pianificare, insieme alla/al docente formatrice/formatore, la timeline, i contenuti, le strategie e i metodi d'insegnamento;
  - monitorare i processi;
  - produrre la documentazione cartacea e digitale delle varie fasi del processo;
  - annotare presenze e assenze;
  - registrare i ritiri;
  - segnalare senza indugio alla Dirigente Scolastica defezioni o numero di assenze elevate che potrebbero compromettere il raggiungimento del target;
  - con la presenza di un docente titolare affiancato da un docente tutor;

Come previsto dalle Istruzioni operative *Formazione del personale scolastico per la transizione digitale* (D.M. 66/2023) Prot. n. 141549 del 07.12.2023 adottate dal Ministero dell'istruzione e del merito e recanti «PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" e dall'Accordo di concessione sottoscritto dalla Dirigente Scolastica e controfirmato dal Direttore Generale per l'unità di missione del PNRR Prot. n. 00285586 del 26.02.2024 per il compenso orario si fa riferimento alle UCS di cui alle già menzionate Istruzioni operative;

Gli OE ai sensi dell'art. 47, comma 4, l'affidatario ha l'obbligo di assicurare una quota pari almeno al 30% delle assunzioni necessarie per l'esecuzione del contratto o per o per la realizzazione di attività a esso connesse o strumentali, sia all'occupazione giovanile sia all'occupazione femminile;

Le unità orarie si intendono di 60 minuti;

Gli incarichi in qualità di docente e gli incarichi in qualità di tutor, oggetto della presente decisione a contrarre, prevedono, secondo le rispettive competenze e compiti, la realizzazione dei percorsi rivolti al personale docente dell'Istituto Pluricomprendivo Vipiteno alta Val D'isarco, come disposto dalle Istruzioni operative *Formazione del personale scolastico per la transizione digitale* (D.M. 66/2023) Prot n. 141549 del 07.12.2023.

Autonome Provinz Bozen - Südtirol

**Italienischsprachiger Schulsprengel  
Sterzing - Wipptal**

Kindergärten, Grundschulen, Mittelschule, Oberschulzentrum Biennium  
des Realgymnasiums und Biennium der Fachoberschule für den  
wirtschaftlichen Bereich

Alexander Langer Platz 2 - 39049 - Sterzing - Wipptal



Provincia Autonoma di Bolzano - Alto Adige

**Istituto pluricomprendivo in lingua italiana  
Vipiteno - Alta Val d'Isarco**

Scuole dell'Infanzia, Scuole Primarie, Scuola Secondaria di I grado  
Istituto di istruzione secondaria di II grado  
Biennio liceo scientifico e Biennio I.T.E.

Piazza Alexander Langer 2 - 39049 - Vipiteno - Alta Val d'Isarco

☎ 0472 765298 📠 0472 767781 🌐 www.ipc-vipiteno.edu.it ✉ spc.vipiteno@scuola.alto-adige.it ✉ spc.vipiteno@pec.prov.bz.it 📄 Cod. Fisc./Steuer-Nr.: 90023340210

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Si precisa che il Responsabile del Procedimento, di procedere a pubblicare la presente relazione progettuale a contenuto semplificato sul sito dell'Istituzione scolastica e sarà rinvenibile al seguente link <https://ipc-vipiteno.edu.it/progetti-pnrr/>

Vipiteno, 19.04.2024

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA E RUP**

Dott.ssa Raffaella Lauria