

Provincia Autonoma di Bolzano – Alto Adige  
**Istituto pluricomprensivo in lingua italiana  
Vipiteno - Alta Val d'Isarco**

Scuole dell'Infanzia, Scuole Primarie, Scuola  
Secondaria di I grado, Istituto di istruzione secondaria  
di II grado – Biennio liceo scientifico e Biennio I.T.E.

Vipiteno - Alta Val d'Isarco



Segreteria - Sekretariat

Autonome Provinz Bozen - Südtirol  
**Italienischsprachiger Schulsprengel Sterzing -  
Wipptal**

Kindergärten, Grundschulen, Mittelschule,  
Oberschulzentrum – Biennium des  
Realgymnasiums und Biennium der  
Fachoberschule für den wirtschaftlichen Bereich

Sterzing - Wipptal

**DENOMINAZIONE DELLA SCUOLA: Istituto Pluricomprensivo Vipiteno Alta-Val Isarco**

**PROGETTO DIDATTICO DI EDUCAZIONE SPORT E MOVIMENTO:  
PICCOLI e GIOVANI ATLETI  
Anno Scolastico 2018/2019**

**Titolo  
del progetto**

AFO sportive

**Destinatari**

**Scuola coinvolta: Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado Polo  
scolastico "A. Langer"**

**Classi coinvolte**

Anno di corso:	Sezione:	Nr. alunni:	Nr. Docenti
2018/2019	IA-IB-SP IIA-IIB-SP IIIA-IIIB-SP IVA-SP VA-SP I +I SSI II SSI IISSI	max 16	1+ESPERTO ESTERNO

**Referenti ed  
insegnanti  
coinvolti nelle  
attività**

Referente:  
Prof.ssa Valenti Daniela  
e-mail del referente:  
Daniela.Valenti@scuola.alto-adige.it  
Docenti coinvolti: Fiduciari di plesso, maestra/o di modulo, esperto esterno;

### **Descrizione del progetto**

L'educazione motoria promuove la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri e gli oggetti. Contribuisce alla formazione della personalità dell'allieva/o attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché come cura costante della propria persona. Diviene pertanto una parte irrinunciabile dell'educazione e della formazione della salute del cittadino promuovendo quegli apprendimenti e quelle conoscenze che fanno riferimento al corpo e alle sue potenzialità psico-fisiche come fondamentali per la sua crescita culturale.

E' una disciplina laboratoriale, infatti integra il fare con la consapevolezza del fare e sollecita ad agire per risolvere problemi reali quali le relazioni del gruppo alla risoluzione di conflitti. L'attività incoraggia l'apprendimento cooperativo attraverso il gioco di squadra e le attività a coppie o in piccoli gruppi. Promuovendo la consapevolezza di sé, la socialità e la relazionalità stimola l'acquisizione di una cultura

del rispetto dei propri e degli altrui stili e dei ritmi di apprendimento, favorendo atteggiamenti di civile convivenza e promuovendo l'inserimento di allieve/i con varie forme di diversità.

Si rivela inoltre occasione per riflettere sui cambiamenti del proprio corpo, per accertarli e viverli come espressione della crescita e per riflettere sulle valenze che l'immagine di sé assume nel confronto col gruppo dei pari. Si rivela pertanto occasione per promuovere esperienze cognitive, sociali culturali e affettive contribuendo all'acquisizione di competenze che permettono alle allieve/i di modulare e controllare le proprie emozioni.

Le attività motorie concorrono allo sviluppo di quattro macro-competenze:

1. Evoluzione della motricità quale espressione dell'identità;
2. Apprendimento di una vasta gamma di abilità motorie e sportive;
3. Relazione con sé e gli altri in ottica collaborativa;
4. Sviluppo di corrette abitudini di vita e di scelte attive di utilizzo del tempo libero. (Cfr. Indicazioni Provinciali, p. 109).

Ci si propone di ampliare l'offerta formativa permettendo alle/agli allieve/i di acquisire le seguenti conoscenze e di sviluppare le competenze sottoelencate:

CONOSCENZE/ABILITA'	COMPETENZE
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</li> <li>- Rappresentare graficamente il corpo, fermo e in movimento.</li> <li>- Eseguire con disinvoltura piccoli compiti motori.</li> <li>- Riconoscere il rapporto tra sviluppo delle capacità motorie e attività ludico-motorie.</li> </ul> <p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nozioni che riguardano la crescita personale (maturazione fisica e sviluppo delle capacità motorie).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli del proprio processo di crescita e sviluppo; riconoscere le attività volte al miglioramento delle proprie capacità fisiche.</li> </ul>
<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>Rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire una soddisfacente sensibilità propriocettiva.</li> <li>- Dimostrare un buon feedback propriocettivo negli apprendimenti a carattere motorio.</li> <li>- Riconoscere il rapporto tra sviluppo delle capacità motorie e attività fisiche. Acquisire nozioni che riguardano la crescita personale, relativamente al corpo topologico, al corpo funzionale, al sé relazionale e cognitivo.</li> <li>- Le principali funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti in relazione alle attività fisiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli del proprio processo di crescita e di sviluppo corporeo; riconoscere inoltre le attività volte al miglioramento delle proprie capacità motorie.</li> </ul>

<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare gli schemi motori di base.</li> <li>- Coordinare i movimenti naturali anche integrati tra loro (correre, lanciare, saltare, danzare, ecc.).</li> <li>- Utilizzare in maniera appropriata gli attrezzi ginnici.</li> <li>- Inventare movimenti con i piccoli attrezzi.</li> <li>- Progettare e comporre percorsi.</li> <li>- Adattare gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.</li> </ul> <p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli schemi motori di base.</li> </ul> <p>Nozioni riguardanti le potenzialità del corpo in movimento, in rapporto a parametri spaziali e temporali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra e loro funzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destreggiarsi nella motricità finalizzata dimostrando: di coordinare azioni, schemi motori, gesti tecnici con buon autocontrollo; di utilizzare gli attrezzi ginnici in maniera appropriata; di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere situazioni-problema di natura motoria.</li> </ul>
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare con interesse ai diversi tipi di gioco.</li> <li>- Partecipare in modo collaborativo e giusto spirito agonistico alle attività proposte.</li> <li>- Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni competitive e di confronto.</li> <li>- Rispettare le regole dei giochi organizzati e delle attività sportive.</li> <li>- Accettare e rispettare le diversità (debolezze e eccellenze) nelle prestazioni sportive dei compagni.</li> <li>- Attribuire il giusto peso a vittorie e sconfitte.</li> </ul> <p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteristiche e funzioni di giochi, sport e movimenti finalizzati.</li> <li>- Le regole dei giochi praticati e i conseguenti comportamenti corretti.</li> <li>- Concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione collaborazione, cooperazione.</li> <li>- Le relazioni: da solo, coppia, gruppo, squadra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando le regole, imparando a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.</li> <li>• Gestire i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità nel rispetto di compagni ed avversari.</li> </ul>
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare gestualità mimica ed espressiva adeguate a diversi contesti comunicativi.</li> <li>- Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche.</li> <li>- Utilizzare modalità espressive efficaci anche attraverso forme di drammatizzazione.</li> <li>- Realizzare sequenze corrette di movimento in corrispondenza di strutture ritmiche.</li> </ul> <p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi del linguaggio del corpo e del linguaggio dei gesti.</li> <li>- Il rapporto tra parola, corpo, musica, arte, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllare il movimento e utilizzarlo anche per rappresentare e comunicare stati d'animo.</li> </ul>
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adottare accorgimenti idonei a prevenire infortuni durante l'attività motoria e sportiva.</li> <li>- Adottare comportamenti corretti per salvaguardare la propria e altrui integrità fisica.</li> <li>- Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, proprie e altrui.</li> </ul>

L'alunno conosce: – I rischi e i pericoli connessi all'attività motoria e comportamenti corretti per evitarli. (Cfr. Piani di Studio Provinciali Trento)	
--	--

<b>Discipline coinvolte</b>	Sport e movimento, cittadinanza.	
<b>Esperti / consulenti / Collaborazioni con enti o servizi territorio</b>	Esperto esterno	
<b>Calendario</b>	Settembre 2018/ Dicembre 2018 (Afo pomeridiane) 1 h 15' alla settimana a partire da lunedì 24 settembre a lunedì 17 dicembre per la scuola primaria 1 h 15' alla settimana il martedì per un ciclo di AFO (5/6 lezioni) per la secondaria di primo grado con date da concordare	
<b>Spesa complessiva prevista</b>		Per le spese analitiche si rinvia all'allegato quadro riepilogativo ed ai singoli preventivi ad esso allegati

IL REFERENTE DEL PROGETTO

VISTO:

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Daniela Valenti

---



---